

## Педагогическая книга

Издания для педагогов

### Уважаемые преподаватели!

Для успешного выполнения основных видов педагогической деятельности, разработке и реализации современной методической системы обучения предмету в общеобразовательных учреждениях необходима соответствующая профессиональная подготовка, учитывающая новые тенденции в развитии системы образования в Российской Федерации. Издательство «Бином. Лаборатория знаний» представляет серию «Педагогическая книга», которая создана в 2006 году и призвана обеспечить:

- освоения современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;
- профессиональное самообразование и личностный рост педагогов, успешное проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Издания этой серии предназначены широкому кругу **пользователей:**

- **будущим учителям** предметов естественно-научного цикла (математики, информатики, физики, химии, биологии) и педагогам-психологам.
- **работающим в настоящее время учителям** предметов естественно-научного цикла (математики, информатики, физики, химии, биологии) и педагогам-психологам.
- **методистам, администраторам, руководителям образовательных учреждений.**

В данной серии выпускается учебная и методическая литература для вузов в рамках стандарта высшего педагогического образования по направлениям:

- Подготовка учителей по предметам естественно-математического цикла (информатика, математика, физика, химия, биология);
- Подготовка педагогов-психологов для образовательных учреждений общего образования.

Для подготовки учителей по предметам естественно-математического цикла (информатика, математика, физика, химия, биология) наиболее актуальны учебники и учебные пособия по

- теории и методике обучения предмету, включающие общую и конкретную методики обучения,
- психолого-педагогическим основам обучения предмету.

Для подготовки педагогов-психологов приоритетными будут являться издания по

- общим вопросам педагогики и психологии,
- практическим вопросам психологии обучающихся.

### Авторами изданий серии являются ведущие ученые страны



**А.А.Кузнецов**

Вице-президент Российской академии образования, академик РАО. Имеет около 300 опубликованных работ, в том числе за рубежом. А.А. Кузнецов — один из авторов первого школьного учебника информатики, многих методических пособий по этому курсу, ряда пакетов программных средств для обучения информатике.

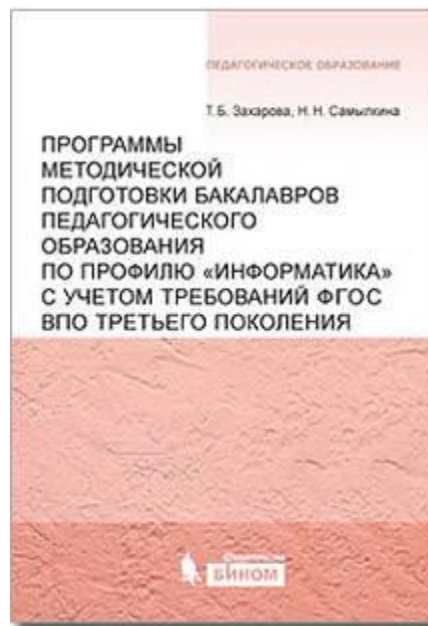
Автор ряда методических разработок по содержанию профильного обучения, сетевого взаимодействия образовательных учреждений, элективных курсам, системе оценивания в условиях введения профильного обучения.

Ведущий автор Концепции профильного обучения, одобренной Правительством РФ, разработчик Базисного учебного плана старшего звена школы. Руководитель разработки стандартов нового поколения.

### Новое учебное пособие под редакцией академика А.А.Кузнецова



Для высших учебных заведений и учреждений образования, обеспечивающих подготовку и повышение квалификации педагогических работников рекомендуется обратить внимание на сборник рабочих программ методической подготовки бакалавров педагогического образования.



Наибольший интерес представляют наиболее полно скомплектованные содержательные разделы программ: развернутое описание содержания темы, вопросы для самостоятельной работы студентов, диагностические комплекты и пр.

<http://lbz.ru/books/265/>

<http://lbz.ru/pdf/cC0856-9x.pdf>

На сайте издательства в авторской мастерской Н.Н. Самылкиной <http://www.metodist.lbz.ru/authors/ege/1/> можно получить консультации по содержанию указанного методического пособия по электронной почте или на форуме.

В пособии рассматриваются актуальные вопросы теории и методики обучения информатике в педагогических вузах. Излагаются взгляды авторов на информатику как науку и учебный предмет в школе, на изменение целей и результатов обучения. Рассмотрены новые подходы к построению стандарта образования по предмету и его реализации в школе и вузе. Большое внимание уделено вопросам совершенствования подготовки будущих учителей информатики.

Для студентов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации, учителей информатики и ИКТ, учителей математики, методистов и администрации образовательных учреждений.

Программы разработаны на кафедре теории и методики обучения информатике ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет».

Каждая программа содержит:

- описание цели и места дисциплины в ООП,
- перечень компетенций обучающихся, формируемых в результате освоения дисциплины,
- планируемые результаты освоения дисциплины (в виде рубрик «Знать», «Уметь», «Владеть»),
- подробное описание содержания разделов и тем с указанием количества отведенных аудиторных и внеаудиторных часов,
- используемые образовательные технологии,
- задания для самостоятельной работы по каждой изучаемой теме,
- диагностический комплект (измерители входного, текущего (на каждую тему) и итогового контроля),
- перечень рекомендуемой литературы, мультимедийных средств и ресурсов Интернет.



**Н.Н. Самылкина. Современные средства оценивания результатов обучения**

Книга представляет собой курс лекций общепрофессиональной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» для подготовки будущих учителей информатики в области теории и практики педагогических измерений с использованием компьютерных технологий. Она также может быть полезна при изучении раздела «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и курса «Психолого-педагогическая диагностика на основе компьютерного тестирования» для учителей информатики.

Для студентов педагогических вузов, учителей, методистов и администрации образовательных учреждений, а также для аспирантов и соискателей при подготовке ими диссертаций (при обработке результатов педагогического эксперимента).



**И.И. Логвинов. Дидактика: история и современные проблемы**

В книге, совмещающей жанры научной монографии и педагогической публицистики, в авторской интерпретации освещаются история становления дидактического знания, его современное состояние.

Рассматриваются проблемы, исследование которых может способствовать повышению научного статуса одного из важнейших разделов педагогики.

Автор полагает, что прогресс в области исследования проблем дидактики теснейшим образом связан со сменой тех методологических установок, которыми руководствуются современные исследователи.

Для студентов и преподавателей педагогических вузов, учителей общеобразовательных школ и методистов.



**М.А. Чошанов. Инженерия обучающихся технологий**

Книга является практическим продолжением работы автора «Дидактика и инженерия».

Основное внимание уделено инструментарию дидактической инженерии, а именно таксономии учебных целей, инженерии знаний и приемам когнитивной визуализации, конструированию учебных задач и дидактических ситуаций, а также разработке системы оценки учебных достижений.



**М.А. Чошанов. Дидактика и инженерия**

В книге, совмещающей жанры научной монографии и педагогической публицистики, в авторской интерпретации освещаются история становления дидактического знания, его современное состояние, а также те проблемы, исследование которых может способствовать повышению научного статуса одного из важнейших разделов педагогики. Автор полагает, что прогресс в области исследования проблем дидактики теснейшим образом связан со сменой тех методологических установок, которыми руководствуются современные исследователи.

Для студентов и преподавателей педагогических вузов, учителей общеобразовательных школ и методистов.

**Актуальные издания по отдельным направлениям информатики и математики:**



**А.П. Королев. Компьютерное моделирование.**

Книга посвящена одному из самых важных прикладных разделов информатики — компьютерному моделированию. Даны основные теоретические положения моделирования и ряд лабораторных работ по построению различных моделей — математических, геометрических, имитационных, твердотельных и др. Реализация моделей не требует применения какой-либо системы программирования и выполняется при помощи специальных программных систем моделирования (MVS, Simulink, Компас и т. д.). Содержание книги полностью соответствует образовательному стандарту по специальности 030100.00 «Информатика».

Для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности «Информатика», а также для учителей информатики для подготовки и проведения курсов по выбору обучающихся.



**С.М. Окулов**

Декан факультета информатики Вятского государственного гуманитарного университета, кандидат технических наук, доктор педагогических наук, профессор. Автор 9 изобретений и автор (соавтор) книг по информатике для школьников и студентов.

Область интересов: развитие интеллектуальных способностей школьника при активном изучении информатики, исследование ассоциативных систем обработки информации.

С 1993 по 2003 год деятельность в вузе совмещал с работой учителя информатики. За это время его ученики отмечены более чем тридцатью дипломами (1-й и 2-й степени) на Российских олимпиадах школьников по информатике; трое из них представляли Россию на международных олимпиадах.

## Педагогическая книга



**С.М. Окулов. Дискретная математика: теория и практика решения задач по информатике**

В учебном пособии даны ключевые разделы дискретной математики с практической реализацией алгоритмических решений.

Книга написана на основе лекционного курса и практических занятий для студентов факультета информатики Вятского государственного гуманитарного университета, а также спецкурса, читаемого автором для школьников, занимающихся информатикой по углубленной программе.

Для студентов высших учебных заведений, а также старшеклассников, углубленно изучающих информатику.



**Н.А. Давыдова, Е.В. Боровская. Программирование**

В книге описаны теоретические положения и принципы, связанные с методами разработки программ, критерии качества программ и этапы проектирования объектно-ориентированного программного продукта, а также наиболее широко используемые алгоритмы поиска и сортировки информации.

Книга знакомит читателей с основными понятиями языков программирования, основами программирования в Object Pascal и принципами визуального программирования, в том числе при работе с базами данных и динамическими структурами.

Для студентов и преподавателей педагогических вузов, учителей общеобразовательных школ, гимназий и лицеев.



**Н.Б. Догадин. Архитектура компьютера**

В книге изложены базовые сведения о конструкции, принципах работы и применения основных и периферийных компонентов современного персонального компьютера.

Для студентов специальности «Информатика» педагогических вузов.



**Д.Ш. Матрос, Г.Б. Побнебесова. Теория алгоритмов**

Учебник по курсу «Теория алгоритмов» для педагогических вузов по специальности «Информатика», полностью соответствующий стандарту.

Изложение имеет четкую логическую структуру и охватывает следующие темы: понятие алгоритма, машина Тьюринга, примитивно-рекурсивные функции, нормальные алгоритмы, вычислимость и разрешимость, сложность вычислений, NP-полные задачи.

Каждая тема сопровождается тестовыми заданиями и упражнениями.

Для студентов и преподавателей педагогических вузов, учителей общеобразовательных школ.



**Теория и методика обучения математике в школе**

В учебном пособии рассматриваются общие вопросы теории и методики обучения математике в школе. Пособие призвано содействовать формированию профессионально значимых умений студентов, освоению основных компонентов содержания математического образования.

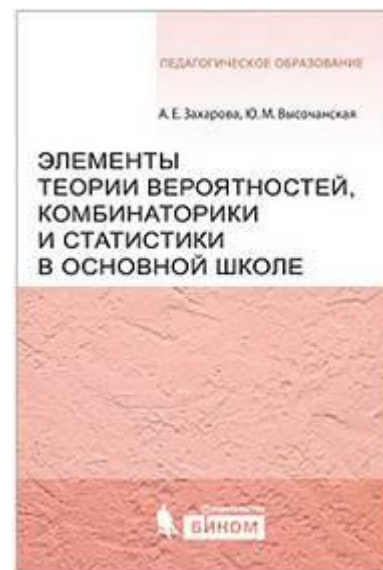
Пособие предназначено для студентов педагогических вузов, учителей математики, слушателей курсов повышения квалификации, методистов и администрации образовательных учреждений.



**О.С. Медведева. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика.**

В книге на конкретных примерах иллюстрируется возможность использования психолого-педагогических знаний для совершенствования математического образования в связи с введением федеральных государственных стандартов второго поколения.

Для методистов системы повышения квалификации учителей, преподавателей и студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности «Математика».



**А.Е. Захарова, Ю.М. Высокская. Элементы теории вероятностей, комбинаторики и статистики в основной школе.**

В учебно-методическом пособии можно найти ответы на следующие вопросы: почему элементы данных дисциплин включены в современный школьный курс математики, какова история развития науки, каковы возможные пути, средства, методы введения элементов стохастики в обучение и т. п. Большой объем практических заданий поможет учащимся основной школы без труда освоить основы комбинаторики, теории вероятностей и статистики.

Материал, изложенный в пособии, может быть полезен и школьным учителям при подготовке к урокам и внеурочной деятельности, и преподавателям методики обучения математике в школе, и родителям учащихся.

**Ю.А. Самоненко**

Профессор факультета МГУ имени М. В. Ломоносова, кандидат физико-математических наук, доктор педагогических наук. Автор многочисленных работ по проблематике развивающего образования.

Возглавляет научно-образовательную программу «Малая академия МГУ имени М. В. Ломоносова» на факультете дополнительного образования МГУ.

Слушателями программы являются школьники 7–11 классов.

Руководит программой повышения квалификации «Педагогика и психология», рассчитанной на учителей дисциплин естественнонаучного цикла.

Сотрудничает со школами и другими образовательными учреждениями по внедрению инновационных технологий обучения в школьное образование.





### Ю.А. Самоненко. Учителю физики о развивающем обучении

В пособии рассмотрены вопросы психологии обучения, общей дидактики и методики преподавания школьной физики. Анализируются причины затруднений учащихся при изучении школьной физики, намечены пути их преодоления. Рассматриваются возможности усиления мотивации к обучению и развивающего эффекта от изучения физики. Пособие содержит дидактические материалы по разделу «Механика», для подготовки учащихся к Единому государственному экзамену по физике, конкурсным испытаниям и олимпиадам.

Для учителей школ, педагогов дополнительного образования, авторов школьных учебников и методических пособий по школьной физике.

### Р.Н.Щербаков

Доктор педагогических наук, член-корреспондент Международной академии педагогического образования, более 40 лет посвятивший педагогической деятельности, автор 190 научных публикаций.



### Р.Н.Щербаков. Великие физики как педагоги: от научных исследований к просвещению общества

Опыт преподавательской и просветительской деятельности классиков науки представлен как система их глубоких представлений и оригинальных взглядов на преподавание физики.

Для студентов и преподавателей педагогических вузов, учителей, а также всех интересующихся историей науки.



### В.С. Данюшенков

Ректор Вятского государственного гуманитарного университета, заведующий кафедрой дидактики физики и математики ВятГГУ, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заслуженный работник высшей школы РФ, награжден медалью К. Д. Ушинского.



### В.С. Данюшенков, О.В. Кршунова. Технология разноуровневого обучения физике для сельской школы

В книге описаны технологии организации процесса обучения физике в основной общеобразовательной сельской школе с позиций уровневой дифференциации. Технология представлена в виде моделей уроков по всем разделам базового курса физики. Модели уроков ориентированы на содержание учебников А. В. Перышкина, Е. М. Гутник (М.: Дрофа, 1999 и далее), С. В. Громова, Н. А. Родиной (М.: Просвещение, 1999 и далее). Книга является составным компонентом учебно-методического комплекта «Технологии разноуровневого обучения физике для сельской школы», в который входит книга для учителей 10 и 11 классов.

Книга адресована учителям физики, студентам физико-математических факультетов педагогических вузов, а также тем, кто интересуется развивающим обучением.

Многие годы является руководителем лаборатории «Дидактика сельской школы». Автор около 200 печатных работ по общей и частной дидактике.

### ДЛЯ РАБОТАЮЩИХ ШКОЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ И БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭТОГО НАПРАВЛЕНИЯ БУДУТ ВЕСЬМА ПОЛЕЗНЫМИ СЛЕДУЮЩИЕ ИЗДАНИЯ СЕРИИ:

#### И.С. Якиманская. Основы личностно ориентированного образования

Существуют разнообразные модели личностно ориентированного образования, опирающиеся на теоретические основания гуманизации, антропологии, педагогики и психологии.

В данной монографии отражен многолетний практический опыт научной школы автора. Задача личностно ориентированной школы — выявление структуры развивающейся личности каждого ученика, определение его индивидуальной образовательной траектории, соответствующей целям и ценностям личностно ориентированного обучения.

В книге дается подробное описание того, как достичь поставленных целей, используя все имеющиеся в руках педагога и психолога инструменты. Впервые публикуются не только подробно описанные технологии личностно ориентированного образования, но и образцы всех необходимых документов для всех участников этого процесса. Для школьных учителей и студентов педагогических вузов.

#### Креативная педагогика. Методология, теория, практика

В монографии представлен анализ состояния современного образования, определены основные проблемы и противоречия в системе профессионального образования, дан парадигмальный анализ традиционных и инновационных подходов к обучению, его организации. Приведены сведения о различных методах активизации творческой деятельности и развития творческих способностей. Рассмотрены философско-методологическое основание креативной дидактики, основные компоненты креативно ориентированного образовательного процесса: содержание, средства обучения, методы обучения, подходы к их классификации и стандартизации.

Приведены критерии креативности учебных программ, учебников и учебных пособий. Предложена креативная педагогическая технология обучения и результаты ее апробации по одному из наиболее разработанных направлений профессионального образования — обучению инженерному творчеству.

Книга предназначена для педагогов высшей школы, а также для специалистов, докторантов, аспирантов, ведущих исследования на инновационных педагогических площадках.

#### Е.И. Щепланова. Неуспешные одаренные школьники

С одаренными детьми сталкивается практически каждый учитель. Такие дети и большая радость для педагога, и большая головная боль. И это естественно, так как одаренный ребенок со своими талантами и особенностями входит в группу психолого-педагогического риска. Одаренный ребенок может иметь восхищающие способности, а в чем-то отставать от сверстников или иметь сложный характер. Вовремя выявить такого ребенка и помочь ему раскрыть свои таланты,

развить социальные навыки — задачи, стоящие перед учителем и психологом, работающими, в идеальной ситуации, в тесном сотрудничестве.

Более 20 лет автор занималась выявлением и развитием талантов детей в хорошо известной в России и за рубежом гимназии «Созвездие», чье кредо не отбирать ярких детей, а максимально развивать их таланты в процессе обучения. Именно поэтому книга полна оптимизма и будет интересна каждому неравнодушному педагогу.

