



Выпуск 11, ноябрь 2013

Портал «Цифровое образование»

Портал «Цифровое образование»

Портал «Цифровое образование»
<http://digital-edu.ru> – Интернет-справочник открытых образовательных сетевых сервисов и цифровых ресурсов



Мир образования стремительно развивается. Он наполняется сетевыми сервисами и цифровыми ресурсами. С каждым годом их количество стремительно растет.

Используя поисковые системы в Интернет мы отыскиваем ресурсы из глобальной паутины, не зная, какова их педагогическая ценность. Кроме того, имеется множество ресурсов, которые являются социокультурным окружением образования и информацию о них в поиске не просто найти, но они также очень важны в работе учителя, в познавательной деятельности родителей с детьми.

Мы предлагаем вам Интернет-справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов, на которые вы сможете быстро перейти по ссылке.

Коллекция портала охватывает несколько рубрик.

ИС школы
Контентные системы
АСУ
Системы тестирования
Системы компьютерной поддержки цифрового оборудования
ИТ-производители
СПО
Образовательная среда
ФСИОР
Образовательные порталы
ЕГЭ
Единая коллекция ЦОР
ФСИОР
Открытые ЭОР
Каталог учебников

Рубрика «Цифровые ресурсы» — это коллекции медиа, видео уроков, наглядных пособий, тренажеров, коллекций, энциклопедий, справочников, которые несомненно органично дополняют как уроки в школе так и внеурочную проектную учебную деятельность детей, помогают развивать познавательный и профильный интерес детей.

Не меньший интерес вызывают ресурсы в Интернете, которые формируют и поддерживают ведущие медиакомпании России. Мы представляем список ссылок открытого (бесплатного) доступа.

В рубрике «ФСИОР» <http://www.digital-edu.ru/fcior> (Федеральная система информационных образовательных ресурсов) подобраны ссылки по большинству открытых для всех школ ЦОР к урокам, размещенных на федеральных порталах и государственных коллекциях!

Эти ресурсы создавались по государственному заказу специально для открытого доступа всех школ России за период целевых Программ информатизации Российского образования (2001-2010 годы) Мы постоянно обновляем и накапливаем эти ссылки.



Конечно ребятам интересно узнать о сайтах ведущих библиотек страны <http://digital-edu.ru/lib/>. На также Портале представлены ссылки на электронные библиотеки.



Музеи
Музеи России
Музеи СНГ
Музеи Мира
Музеи Европы
Краеведческие музеи
Зоопарки

Совершить виртуальную экскурсию по музеям России, СНГ, зарубежья можно на странице <http://digital-edu.ru/museum/>

Не обойтись нам и без коллекций Краеведческих музеев России <http://digital-edu.ru/museum/138/>, чтобы любой школьник мог больше узнавать о нашей большой стране.

Поэтому мы также предусмотрели коллекцию ссылок на Интернет-коллекции о краеведении «Родной край» <http://digital-edu.ru/reg/122/>.



Конкурсы
Конкурсы
Олимпиады
Фестивали
Семинары и конференции

Интерес ребят подкрепят сетевые конкурсы и олимпиады, детские конференции и симпозиумы, участие в которых возможно участие не только очно, но и через Интернет <http://digital-edu.ru/olimp/>.

Интернет-СМИ
Газеты
Журналы по предметам
Сетевые электронные журналы

Не менее важными ресурсами, но уж для учителей, являются материалы предметных журналов <http://digital-edu.ru/smi/>, конференций, ссылки на педагогические конкурсы, сетевые сообщества учителей <http://digital-edu.ru/socnet/101/>

Телесеть
Телестудии и телеканалы
Вебинары
Вебкамеры

Новыми сетевыми услугами – телесетями – мы сможем воспользоваться также через Интернет <http://digital-edu.ru/tv/>. Это подключение к образовательным открытым вещательным каналам с видеолекциями через Интернет, к видеотекам <http://digital-edu.ru/tv/109/>, установленным в городах и природных объектах, к вебинарам <http://digital-edu.ru/tv/108/>



Сообщества
Педагогические сообщества
Школьник
Дошкольник
Семья
Творчество
Спорт

Школьникам интересно найти своих друзей на детских сетевых сообществах <http://digital-edu.ru/socnet/102/> и клубах по интересам. Можно путешествовать по сети вместе с родителями: на сайте размещены ссылки на интернет-представительства семейных клубов, клубов следопытов, ветеранов, спортивных детских школ и обществ <http://digital-edu.ru/socnet/106/>.

Порталы мира
СНГ
Европа
Азия
Америка
Австралия
Африка

Несомненно, вызывает интерес раздел Международные порталы <http://www.digital-edu.ru/int>, где размещены образовательные коллекции стран Америки, Европы, Азии, Австралии, Африки и конечно – стран СНГ.



Специальная рубрика – Региональные порталы <http://www.digital-edu.ru/reg> – позволяет быть в курсе образовательных новостей, связаться с органами управления образованием субъектов Российской Федерации, быстро узнавать нормативную информацию.



На главной странице мы разместили ссылки на федеральные программы в сфере образования, на Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ и другие Министерства, важные нормативные ресурсы (Конституция РФ, Закон об образовании, Федеральные государственные образовательные стандарты), государственные ресурсы - сайт Президента России, Портал государственных услуг, Интернет-портал Правительства Российской Федерации, сайт РОСОБНАДЗОРА.



Журнал «Цифровое образование»

<http://digital-edu.ru/>



Журнал «Цифровое образование» является частью проекта «Цифровое образование» – Интернет-справочника открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов.

Основная цель нашего журнала – дистанционная практико-ориентированная поддержка школьных учителей и администраторов в области цифрового образования и непрерывного информационного образования (НИО).

Электронный журнал - многофункциональное издание, которое решает следующие задачи:

- предоставляет реальную возможность оперативной публикации новых материалов по цифровому и непрерывному информационному образованию;
- является средством публикации последних событий из мира цифрового и непрерывного информационного образования (НИО);
- является средством популяризации работ, имеющих важное значение для решения проблем информатизации образования, но труднодоступных по причине малого тиража, языковых барьеров и других причин;
- является средой Интернет-поддержки педагогических инициатив, а также молодых исследователей (аспирантов, соискателей) в области информатизации образования

Концепция журнала

Электронный журнал рассматривается как инструмент обмена научной, методической и практической информацией, использующим гипертекст и мультимедиа в качестве принципиальных компонентов. Журнал обеспечивает методическую поддержку педагогов, занимающихся и участников проблемами внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс, осуществляет поддержку образовательных учреждений, использующих в своей деятельности информационные технологии, обеспечивая их необходимой информационно-справочной, научно-методической и педагогической информацией.

Через журнал осуществляется дистанционное консультирование ведущими специалистами в соответствующих областях знаний, организация и проведение дистанционных мастер-классов в помощь учителям-предметникам.

Журнал освещает и проводит конкурсы с целью поддержки педагогических инициатив, дистанционные семинары, выставки, презентации, интернет-конференции по актуальным проблемам внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность. Главным таким конкурсом являлся конкурс «Цифровое образование», ежегодно проводимый издательством БИНОМ. Лаборатория знаний.

Тематика и структура журнала

Журнал не является конкурентом других журналов, с четко выраженной профессиональной ориентацией, как, например, специализированные журналы: "Народное образование", "Педагогика", "Вестник образования", "Информатизация образования" или предметно-методические журналы.

Структура журнала определяется его приоритетными направлениями, связанными, с одной стороны, с философским осмыслением феномена информации и информатизации как процесса, оказывающего громадное влияние на современное общество, а с другой - с исследованием различных аспектов информатизации образования. Это проблемы использования в образовательном процессе мультимедийных средств, проблемы дистанционного образования с применением информационных технологий, вопросы создания новой образовательной парадигмы, тесно связанной с философией открытого образования.

Основное внимание редколлегии и редакция предполагает уделить следующим направлениям:

Трибуна

- Обзорные и аналитические статьи признанных авторитетов в области обучения и воспитания.
 - Методика и дидактика обучения с использованием информационных технологий (статьи-рекомендации, статьи практиков о собственных методах и приемах, статьи-наблюдения)
 - Дискуссии (предложения, спорные суждения, ответы)
- II Информационная среда школы**
- Модернизация образования
 - Проектная работа и информационные технологии
 - Информационные технологии в управлении образованием
 - Новые обучающие программы (информация от фирм-производителей, свободно распространяемые программы)
 - Новости издательств в области школьной педагогики и компьютерных технологий для учителей и методистов

III Дистанционное обучение

- сайты ДО,
- проблемы,
- рекомендации

IV Современный урок

- Методическая поддержка
- Проблемы ЕГЭ и других экзаменов
- Развивающее обучение (формирование творческого потенциала учащегося и педагогов)
- Формирование информационной культуры личности как необходимого компонента информационного общества
- Профильное обучение

IV ИКТ мастер-класс

V Самообразование

- Электронные курсы
- Среды для самообразования

VI Переписка с читателями

- Интернет - территория общения
- Дискуссии в форуме
- Рекомендации наших читателей

Акцент сделан на публикациях междисциплинарного характера. В журнале размещаются обзоры крупных областей педагогических знаний - как они развиваются и каковы перспективы развития, какие направления особенно актуальны в ближайшем будущем.

За период существования журнала вышло 4 номера.

В ноябре 2013 года вышел 4 выпуск журнала «Цифровое образование»



Тематика выпуска журнала посвящена информационной среде школы и применению информационных технологий в образовании,

Директор Методической службы издательства «БИНОМ. Лаборатория Цветкова М.С. в статье "Технологические подходы к реализации электронных учебников в глобальном информационном образовательном пространстве" пишет о том, что с момента появления компьютера в системе образования появилось новое направление педагогической деятельности: развитие цифрового контента.

Опыт 25 лет показал, что это направление требует консолидации усилий ИТ-инженеров, программистов, медиа проектировщиков и их интеграции с педагогическим сообществом, как заказчиком контента. Каждый этап развития ИКТ привнес свои новации в процесс формирования цифрового образовательного контента. Автор прослеживает этапы формирования моделей электронных учебников.

Конструкты глобальной сети знаний



Кушнир М.Э. в статье «Информатизация или виртуализация образования», обращает внимание на то, что сейчас более важен нормативный и управленческий подход, т.к. по мере вложения огромных средств в информатизацию образования наблюдается ужесточение контроля органов управления за процессом, вертикализация, централизация ИТ-решений. Часто это происходит с нарушением нормативных требований в угоду авторитарным подходам, которые, видимо, кажутся чиновникам более эффективными.

Группа авторов, Авдеева С.М., Немова Н.В., Тарасова Н.В., Тармин В.А. говорят о создании реестра примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования

Реестр – государственная информационная система, состоящая из перечня примерных основных образовательных программ, сформированных по уровням общего образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование для использования любыми образовательными организациями и физическими лицами, осуществляющими реализацию образовательных программ.

В статье «Организация дистанционного обучения в системе «Дневник.ру» автор Лебедева Т.Н. пишет про систему, которая объединяет инструменты социальной сети и функции электронного документооборота, обеспечивающие широкую поддержку и сопровождение образовательного процесса.

Особо отмечены электронный дневник ученика, журнал учителя, расписания, домашние задания, электронные библиотеки, словари, переводчики, инструментальный быстрый создания школьных сайтов, а также средства внутришкольного контроля.

Рогов А.Ю. в статье «Электронный документооборот в школе. Теория и реальность» пишет о том, что в последнее время в рамках информатизации образования все больше говорят об электронном документообороте.

Ни одна организация в современном обществе не может существовать без грамотно организованной системы электронного документооборота. Но до недавнего времени школы это не затрагивало. Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2011 г. N 729-р г. Москвы, школы должны предоставлять ряд информации в электронной форме, начиная от образовательных программ и заканчивая отчетностью по результатам аттестации и экзаменов.



Караева Л.В. делится опытом работы руководителя Информационно-библиотечного центра гимназии. Информационно-библиотечный центр гимназии является центром функционирования и развития единой информационно-образовательной среды учебного заведения.

Автор Борис Ярмахов в статье «Планшеты, смартфоны на уроках и дома: польза или вред для школьника»? рассказывает о том, как можно использовать мобильные технологии на уроках в школе и дома, анализирует опыт их внедрения в России и зарубежом.

Кутузова И.А. в своей работе «Формирование рефлексивной культуры в процессе телекоммуникационной проектной деятельности» обращает внимание на новые образовательные цели и учебные задачи, связанные с формированием умений и навыков 21 века, которые не могут быть реализованы без нестандартных форм работы и нового содержания.

Автор статьи рассказывает о своем опыте организации совместной работы с разновозрастной группой учащихся. Для реализации этой образовательной стратегии используются специальные инструменты: проверочные листы, критерии оценки, блоги, вики-страницы и т.д.

Часть статей посвящены применению новых информационных технологий в образовательной деятельности.

Клипова Н.А. в статье «Использование GOOGLE DRIVE при изучении русского языка и литературы» рассматривает возможности диска Google.

Приводятся примеры работы с документами, презентациями, таблицами, формами и рисунками Google при изучении русского языка и литературы. Представленные материалы сопровождаются активными ссылками на источники в Интернете.

Статья Якушина Е.В. «Формирование коммуникативных УУД с помощью сетевых сервисов. Приложение Диск Google» посвящена формированию коммуникативных универсальных учебных действий с помощью современных информационно-коммуникационных технологий – сетевых сервисов.



Михеева О.П. в статье «Визуализация бизнес-процессов учебной деятельности средствами UML-диаграмм» рассматривает системно-деятельностный подход формирования ИКТ компетенций педагогических работников в вопросах проектирования и графического представления бизнес-процессов образовательного учреждения.

В статье Кубрак Н.В. «Инфографика как результат представления ученического исследования» раскрываются возможности применения инфографики в работе с детьми, в том числе и в сетевых учебных проектах в качестве представления результатов ученического исследования.

Описан опыт педагогов-участников Мастерской «Инфографика как результат представления ученического исследования»

Савинкина С.Ю. «Разработка и использование интерактивных плакатов, схем и таблиц» ставит вопрос «Урок в современной школе... Каким он должен быть? Устарели ли требования, предъявляемые к построению урока, методике его проведения?» И отвечает на него – «Конечно же, нет. Триединство целей (обучающая, развивающая и воспитывающая) – обязательный компонент любого урока. Однако современная жизнь вносит свои коррективы в методику преподавания. Интерактивные технологии все больше и больше завоевывают сферу образования. И учебные плакаты сейчас тоже стали интерактивными». Так что же такое «Интерактивный плакат»?

Матюшкин А. в статье «Деятельностный вики-учебник как инструмент литературного образования» описывает философию и технологию мастер-класса «Энциклопедия вопроса, или мозговой штурм художественного текста с помощью Вики-технологии», проведенного на конференции «Новая школа: мой маршрут».