




## Концепция развития образования

Концепция развития образования на 2016 - 2020 годы

### Концепция развития образования на 2016 - 2020 годы

Концепция развития образования на 2016 - 2020 годы была утверждена Правительством РФ 29 декабря 2014 года (№ 2765-р).

 [Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года № 2765-р об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы](#)

### ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 29 декабря 2014 г. № 2765-р


МОСКВА

1. Утвердить прилагаемую Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.
2. Определить:  
государственным заказчиком - координатором Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (далее - Программа) - Минобрнауки России;  
государственными заказчиками Программы - Минобрнауки России и Рособннадзор.
3. Установить, что предельный (прогнозный) объем финансирования Программы за счет средств федерального бюджета составляет 88365,73 млн. рублей, в том числе субсидии - 5433,99 млн. рублей (в ценах соответствующих лет).
4. Минобрнауки России обеспечить разработку проекта Программы и внесение его в установленном порядке в Правительство Российской Федерации.

Председатель Правительства  
Российской Федерации

Д.Медведев

На основании данной Концепции утверждена Федеральная Целевая Программа развития образования на 2016 - 2020 годы.

 [Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497 о Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы](#)



### ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 23 мая 2015 г. № 497

МОСКВА

#### О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы

Правительство Российской Федерации **п о с т а н о в л я е т :**

1. Утвердить прилагаемую Федеральную целевую программу развития образования на 2016 - 2020 годы (далее - Программа).
2. Министерству экономического развития Российской Федерации и Министерству финансов Российской Федерации при формировании проекта федерального бюджета на соответствующий год и плановый период включать Программу в перечень федеральных целевых программ, подлежащих финансированию за счет средств федерального бюджета.
3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации при принятии в 2016 - 2020 годах государственных программ субъектов Российской Федерации учитывать положения Программы.

Председатель Правительства  
Российской Федерации

Д.Медведев

### Основные цели и задачи ФЦПРО 2020

Целью Программы является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- задача 1 "Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании";
- задача 2 "Развитие современных механизмов и технологий общего образования";
- задача 3 "Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей";
- задача 4 "Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики";
- задача 5 "Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов".

Главным ориентиром реализации программы является формирование условий для наиболее эффективного развития образования в РФ, которое должно быть направлено на «*формирование конкурентноспособного человеческого потенциала*».

### Целевые показатели реализации программы

Система показателей включает ключевые индикаторы оценки роста качества образования:

#### Для среднего профессионального и высшего образования

- доля средних профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования;
- доля студентов средних профессиональных образовательных организаций, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий);
- доля образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, в которых обеспечены условия для получения среднего профессионального и высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием *дистанционных образовательных технологий*;
- доля специальностей среднего профессионального образования, по которым выпускники основных образовательных программ проходят сертификацию квалификаций, в общем количестве специальностей среднего профессионального образования
- доля образовательных организаций высшего образования, в которых внедрены *индивидуальные учебные планы на вариативной основе*;
- доля образовательных организаций высшего образования, которые используют в своей деятельности единые оценочные материалы для итоговой аттестации выпускников, в общем количестве образовательных организаций высшего образования;
- доля образовательных организаций высшего образования, в которых внедрена система мониторинга трудоустройства и карьеры выпускников;
- количество мест в общежитиях для студентов, введенных в эксплуатацию с начала реализации Программы

#### В системе общего образования:

- удельный вес численности детей, получающих дошкольное образование в негосударственном секторе;
- доля учителей, освоивших методику преподавания по *межпредметным технологиям* и реализующих ее в образовательном процессе;
- доля региональных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются *мероприятия по повышению качества образования* в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- доля организаций среднего профессионального и высшего образования, организующих проведение *национальных заочных школ и ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников*, в общем количестве таких организаций (отдельно в отношении организаций среднего профессионального образования и организаций высшего образования);
- доля субъектов Российской Федерации, в которых созданы и функционируют региональные системы оценки качества дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в общем количестве субъектов Российской Федерации;
- доля субъектов Российской Федерации, в которых реализуется модель персонализированного финансирования дополнительного образования детей, в общем количестве субъектов Российской Федерации;
- доля региональных систем образования, в которых разработаны и распространены для использования оценочные инструменты (на основе международных) в целях проведения внутрирегионального анализа и оценки качества образования, в общем количестве региональных систем образования

#### В образовании детей с ОВЗ:

- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- доля образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общем числе организаций, реализующих адаптированные образовательные программы

### Векторы развития образования в ФЦПРО 2020

Важно продолжить уже начатые преобразования, призванные обеспечить переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной, социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитию образования, связанному с мировой и отечественной фундаментальной наукой, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности. Реализация Программы будет происходить в условиях серьезных вызовов.

К первому вызову следует отнести кризисные явления в экономике Российской Федерации, которые будут приходиться на период реализации Программы. Структурные и институциональные изменения экономики страны являются не только сопровождающими обстоятельствами реализации задач развития образования, но и формируют новые вызовы, задают новые цели. Реализация Программы должна предусматривать вариативность сценариев развития социально-экономической ситуации в стране и сохранить в приоритете долгосрочные цели.

Еще одним серьезным вызовом, в условиях которого будет осуществляться Программа, станет новый этап технологического развития глобальной экономики. Этот этап будет характеризоваться наращиванием экономикой различных стран финансовых вложений в такие области, как новые материалы, нанотехнологии, информационные технологии, фармацевтика и биотехнологии, микроэлектроника, системотехника, фотоника.

Высокими темпами уже обновляются и будут продолжать обновляться технологии в образовании. В связи с этим в рамках Программы должны быть решены задачи, связанные с достижением высокого стандарта качества содержания и технологий на всех уровнях образования - профессиональном (включая высшее), общем и дополнительном, а также достижением качественно нового уровня развития молодежной политики, повышением доступности программ социализации учащихся и студентов для успешного их вовлечения в социальную практику.

Реализация ряда задач, носящих инновационный характер и затрагивающих комплексные проекты, требует задействования участников, относящихся к разным уровням бюджетной системы, а также их координации по времени, по срокам и направленности действий в рамках реализуемых мероприятий, транспарентности и единых нормативно-правовых механизмов.

### Актуальные задачи развития системы общего образования 2016-2020 г.г.

Задача 2 ФЦПРО 2020 предусматривает реализацию мероприятий, направленных на обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Это подразумевает *создание условий для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования*, так и через сопровождение совершенствования инфраструктуры образования, которое будет поддержано с помощью механизмов частно-государственного партнерства, распространение инновационного опыта посредством стимулирования создания инновационных *методических сетей и консорциумов образовательных и научных организаций*.

Кроме того, важным элементом данной задачи станет поддержка инноваций в сфере образования по актуальным проблемам, в том числе в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта также подразумевает комплекс мероприятий, направленных на сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, с одной стороны, а также поддержку лидеров - школ с высокими результатами обучения, которые могут стать *ресурсными центрами*.

Будет обеспечена *реализация Концепции развития математического образования* в Российской Федерации, а также концепций развития других предметных областей.

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры.

Поэтому в рамках задачи 2 ФЦПРО будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе обеспечено сопровождение внедрения профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробированы современные модели педагогического лидерства, эффективного преподавания, профессиональных сообществ обучающихся.

Задача 3 ФЦПРО направлена на создание условий, обеспечивающих *развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни*.

В рамках задачи 3 будет реализован комплекс мер, направленных как на поддержку институтов дополнительного образования детей, в том числе региональных систем дополнительного образования, так и на распространение успешного опыта реализации современных востребованных образовательных программ дополнительного образования.

Важным приоритетом в рамках данной задачи станет развитие и внедрение новых организационно-экономических и управленческих механизмов функционирования системы дополнительного образования детей. Будет обеспечено совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования детей.

## Миссия издательства БИНОМ в решении задач развития образования 2020

Издательство БИНОМ развивает учебно-методические комплексы на развитие мотивации и способностей учащихся, нацеленные в рамках реализации ФГОС по направлениям:

- современное математическое и информационное образование
- естественнонаучное образование и дополнительные профильные пособия по инновационным направлениям развития современной науки
- учебные пособия к УМК, реализующие межпредметные связи «Математика-Информатика-Естествознание» на основе деятельностного подхода как современная лаборатория знаний.
- технологическое образование, робототехника как современная составляющая автоматизированных технологий
- система диагностических материалов по формированию математической, естественнонаучной и информационной грамотности учащихся.

Издательство развивает электронные учебники как важные ресурсы *современной образовательной среды и современные программы обучения как средства поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования*.

Издательство продолжает развивать и распространять инновационный педагогический опыт «Школа БИНОМ» посредством инновационной *методической сети [www.metodist.lbz.ru](http://www.metodist.lbz.ru) и партнерства с образовательными и научными организациями, в том числе средствами вебинаров, семинаров и онлайн курсов по всем УМК издательства*

### Состав УМК БИНОМ

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» развивает комплекс учебников по предметам естественно-математического образования «Школа БИНОМ».

В настоящее время в его состав входят печатные и электронные формы учебников, примерные рабочие программы, рабочие тетради, методические пособия для учителей и другая учебная и учебно-методическая литература по информатике, математике, физике, химии и биологии.

Комплекс включает также универсальную межпредметную информационную среду в сети Интернет <http://metodist.lbz.ru>. Учебники, выпускаемые издательством «БИНОМ. Лаборатория знаний», входят в федеральный перечень.

### Информатика. 2 – 11 классы

Учебники по информатике издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» для начального, основного и среднего общего образования являются основной единственным в своем роде непрерывного курса информатики со 2 по 11 класс.

Развитие информационных технологий, требования к формированию ИКТ компетентности учащихся, внедрение электронных форм учебников делает непрерывный курс информатики 2 – 11 уникальным и необходимым, при этом он встраивается в любую систему и методику обучения.

### Начальное общее образование

Издательством подготовлены 3 линии УМК. Все они входят в федеральный перечень учебников.

- **Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А.** Информатика. 2 – 4 классы;
- **Плаксин М.А., Иванова Н.Г., Русакова О.Л.** Информатика. 3 – 4 классы;
- **Могилев А.В., Могилева В.Н., Цветкова М.С.** Информатика. 3 – 4 классы.

### Основное общее образование

Издательством подготовлены 3 линии УМК. Все они входят в федеральный перечень учебников.

- **Босова Л.Л., Босова А.Ю.** Информатика. 5 – 6; 7 – 9 классы;
- **Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.** Информатика. 7 – 9 классы;
- **Угринович Н.Д.** Информатика. 7 – 9 классы.

### Среднее общее образование

Издательством подготовлены 4 линии УМК. Все они входят в федеральный перечень учебников.

- **Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.** Информатика. 10 – 11 классы. Базовый уровень;
- **Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В.** Информатика. 10 – 11 классы. Углубленный уровень;
- **Поляков К.Ю., Еремин Е.А.** Информатика. 10 - 11 классы. Углубленный уровень;
- **Калинин И.А., Самылкина Н.Н.** Информатика. 10 - 11 классы. Углубленный уровень.

### Перспективный УМК

Информатика. 2 – 11 классы

### Основное общее образование

Готовится 1 новая линия УМК к экспертизе для включения в следующий федеральный перечень учебников 2017 – 2020 годов.

- **Поляков К.Ю., Еремин Е.А.** Информатика. 7 – 9 классы.

### Среднее общее образование

Готовятся 4 новые линии УМК к экспертизе для включения в следующий федеральный перечень учебников 2017 – 2020 годов.

- **Босова Л.Л., Босова А.Ю.** Информатика. 10 - 11 классы. Базовый уровень;
- **Поляков К.Ю., Еремин Е.А.** Информатика. 10 - 11 классы. Базовый уровень;
- **Угринович Н.Д.** Информатика. 10 – 11 классы. Базовый уровень;
- **Макарова Н.В.** Информатика. 10 – 11 классы. Базовый уровень.

### Технология. 5 – 8 классы

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» готовит к экспертизе новую линию УМК по технологии, соответствующую примерной основной образовательной программе.

- **Бешенков С.А., Лабутин В.Б., Миндзаева Э.В., Рягин С.Н., Шутикова М.И.** Технология. 5 – 8 классы.

Содержание этой программы, относящееся к технологии, демонстрирует изменившийся взгляд на данный учебный предмет. Теперь он не имеет явной гендерной специфики и рассматривается как предмет, на котором формируются компетенции в сфере не только материальных, но и информационных технологий.

Особое внимание отводится робототехнике как сфере, где происходит синтез материальных и информационных технологий.

В основной образовательной программе основного общего образования, одобренной 8 апреля 2015 г. (протокол от № 1/15) федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, говорится, что в соответствии с требованиями ФГОС ОО к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач и формируют представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

На определенном отрезке времени подход к изучению предмета технология, который заключался в выборе традиционных материалов, а также ряда бытовых задач, позволяющих непосредственно реализовать преобразовательную деятельность учащихся, зарекомендовал себя как достаточно эффективный. Однако на сегодняшний день этот подход представляется неадекватным особенностям современного информационного социума и сложившимся образовательным реалиям.

Технологизация всех сторон человеческой деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса, которое формируется у учащихся по окончании основной школы, явно недостаточно для их успешной социализации. Также одним из следствий беспрецедентного развития информационной сферы стало разбалансирование семантического и синтаксического компонентов информации. В связи с этим возникает необходимость освоения принципиально новых технологий – информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

Ключевым методическим инструментом учебного предмета «Технология» выступает робототехнический комплекс, с помощью которого можно продемонстрировать возможности конвергентных технологий и освоить навыки моделирования, конструирования и проектирования. На основе робототехнического конструктора можно не только конструировать модели, но и решать практико-ориентированные задачи, реализовывать творческие проекты.

Логика развития сформулированного подхода выглядит следующим образом. Точку «входа» в учебный предмет «Технология» в 5 классе целесообразно связать с понятием алгоритма и исполнителя, которые могут параллельно осваиваться на уроках информатики (или даже известны из начальной школы). Переход от алгоритмов к технологиям представляется вполне естественным и оправданным. В 6 классе учащиеся осваивают трудовые действия, являющиеся простейшими элементами, из которых складываются технологии. Особого внимания заслуживают универсальные трудовые действия, связанные с измерениями и действиями с именованными числами. Они одинаково важны как для предмета «Технология», так и математики, и предметов естественно - научного цикла. В 7 классе школьники учатся применять общую схему технологии в решении конкретных задач. Основным видам деятельности на этом этапе становится конструирование технологических операций из набора трудовых действий. В 8 классе основным методическим инструментом становится проектная деятельность с использованием, прежде всего, робототехнического конструктора. Она направлена на освоение «верхнего этажа» структуры технологии: разработки этапов, направленных на достижение поставленной цели.

Учебники в рамках новой примерной рабочей программы созданы авторским коллективом, в который входят С.А. Бешенков, В.Б. Лабутин, Э.В. Миндзаева, С.Н. Рягин, М.И. Шутикова. Их дополняют практикумы для каждого класса, которые предназначены для формирования практических умений при реализации содержания параграфов учебника, посвященных вопросам робототехники.

Учебные занятия с использованием данных практикумов способствуют развитию всех видов универсальных учебных умений, помогают выстроить межпредметные связи, обеспечивают вовлечение учащихся в научно-техническое творчество.

Практикумы также содержат описание актуальных социальных, научных и технических задач и проблем, находящихся в фазе активного поиска решения, и позволяют учащимся почувствовать себя исследователями, конструкторами и изобретателями технических устройств.

**Физика. 7 – 11 классы**

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» заключило договоры на создание линий УМК «Физика. 7 – 9 классы» и «Физика. 10 – 11 классы. Базовый и углубленный уровни» с авторским коллективом под руководством Л.Э. Генденштейна и готовит данные линии УМК к экспертизе для включения в следующий федеральный перечень учебников 2017 – 2020 годов:

**Основное общее образование**

- **Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., под ред. Орлова В.А.** Физика. 7 – 9 классы.



**Среднее общее образование**

- **Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В., под ред. Орлова В.А.** Физика. 10 - 11 классы. Базовый и углубленный уровни.



**Комплекс «Школа БИНОМ»**

Комплекс «Школа БИНОМ» представлен как методическая технология, позволяющая гарантированно реализовать требования стандартов, выстроить разные образовательные траектории.



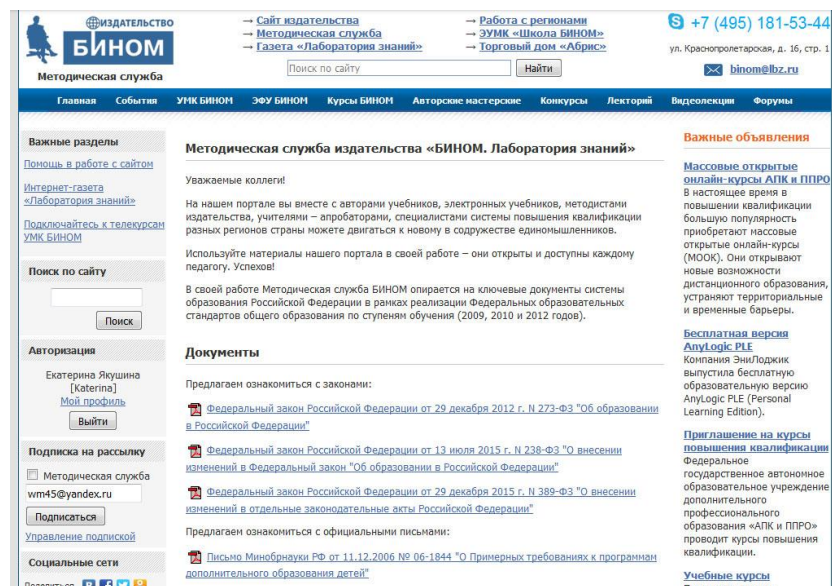
Электронные материалы вынесены на сайте методической службы издательства в свободном доступе и позволяют осуществлять разнообразную сетевую поддержку учителей в регионах: консультации на форумах и по электронной почте, видеолекторий, skype-семинары и др.

**Методическая служба издательства БИНОМ**

Поддержка осуществляется авторами линий УМК, а также силами методистов и партнеров издательства. Методическая служба издательства организует выездные семинары авторов и методистов.

На нашем портале методической службы <http://metodist.lbz.ru/> работают авторы учебников, электронных учебников, методисты издательства, учителя-апробаторы, специалисты системы повышения квалификации разных регионов страны.

В своей работе Методическая служба БИНОМ опирается на ключевые документы системы образования Российской Федерации в рамках реализации Федеральных образовательных стандартов общего образования по ступеням обучения (2009, 2010 и 2012 годов).



Мы приглашаем учителей зарегистрироваться на портале методической службы и использовать материалы портала в своей работе – они открыты и доступны каждому педагогу.

Следующий номер газеты будет посвящён электронным ученикам УМК БИНОМ.