

УМК «Лидер-кейс»

Система дидактических принципов образовательной системы Л.Г. Петерсон как необходимое условие организации образовательного процесса в современной школе

Колонка главного редактора



Бутягина Каринэ Леоновна

Заместитель генерального директора Издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» по стратегическому развитию

Главный редактор газеты «Лаборатория знаний»

Уважаемые читатели!

По сложившейся традиции любой комплект УМК для начальной школы представляет собой набор весьма сходных по своим подходам учебников и учебных пособий, объединённых единой подробной концепцией.

УМК «Лидер-кейс» не похож на все остальные комплекты. Он объединяет авторов, которые на практике доказали свою успешность в российской начальной школе (Л.Г. Петерсон, А.А. Вахрушев, Н.В. Матвеева, А.В. Горячев и др.), но при этом развивались ранее в рамках разных, хотя и близких по духу, образовательных систем, реализующих деятельностный подход к образованию.

Это позволяет «Лидер-кейсу» иметь в своём арсенале лучшие педагогические находки образовательных систем деятельностного типа, которые в процессе дальнейшего использования УМК будут взаимопроникать из одного предмета в другие и обогащать методический потенциал всего комплекта.

Сейчас на этапе становления комплекта идёт поиск концептуального единства «Лидер-кейса». В рамках естественно-математического направления такое единство уже построено на базе образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон, идёт процесс согласования с гуманитарным блоком.

Вашему вниманию предлагается статья В.И. Гайдуковой, посвящённая дидактическим принципам системы «Учусь учиться». Ее открытость позволяет использовать дидактические принципы деятельностного метода обучения как единый методологический базис «Лидер-кейса».

Во второй статье М.А. Кубышевой и С. В. Березкиной излагается технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон, которая на базовом уровне принята как единая технологическая основа для организации образовательного процесса в «Лидер-кейсе».

Наконец, в статье М.А. Кубышевой и Н.В. Посполита описывается надпредметный курс «Мир деятельности», который в рамках «Лидер-кейса» обеспечивает системный подход к реализации идей ФГОС, формированию у школьников навыков 21 века (УУД) и становлению их учебной деятельности, составляющей основу их умения учиться.

Система дидактических принципов образовательной системы Л.Г. Петерсон как необходимое условие организации образовательного процесса в современной школе

В.И. Гайдукова, ведущий методист
НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»

Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера.

Д. Дьюи

Принцип (лат. principium – начало, основа, происхождение, первопричина) – основание некоторой совокупности фактов или знаний, исходный пункт объяснения или руководства к действиям ([Новейший философский словарь](#)).

Говоря о дидактических принципах, мы понимаем, что возникают и формулируются они не на пустом месте, в их основе лежит исторический опыт и результаты научных исследований учебного процесса в его самых разных проявлениях.

Дидактические принципы в своем роде являются ориентирами для учителя, помогают определить формы, методы, содержание обучения, понять, как требуется поступать в той или иной ситуации, на что следует обращать внимание при решении какой-либо педагогической задачи.

Для нас, педагогов двадцатого столетия, принципы обучения Яна Амоса Коменского были исходными нормативными требованиями к организации учебного процесса, руководящими идеями, простыми, понятными и вполне соответствовали требованиям того времени.

Но мир стремительно меняется во всех его проявлениях. «Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут», – писал ученик Сократа Аристипп около 435 – 355 лет до нашей эры. И мы можем только предполагать, в каком мире будут жить наши нынешние ученики, что им пригодится, когда они вырастут?

Вопросы: «**Чему учить? Как учить? С помощью чего учить?**», – по-прежнему остаются актуальными для современного учителя.



Я, как учитель, нашла для себя ответы на эти вопросы еще в 2004 году, обучаясь на курсах повышения квалификации по освоению технологии деятельностного метода Людмилы Георгиевны Петерсон. Считаю, что **самым важным открытием** в моем профессиональном развитии стала система дидактических принципов, разработанных Л.Г. Петерсон.

Ключевой особенностью данной системы дидактических принципов является то, что она построена на методологической основе общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), а не как обобщение опыта.

Для меня было важно увидеть, что именно **общие законы деятельности** синтезируют различные подходы и дают возможность мне, педагогу, переходить к реализации новых целей образования, опираясь на уже имеющийся у меня инновационный опыт.

В образовательной системе Л.Г. Петерсон выделено семь дидактических принципов, представляющих собой необходимые и достаточные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса и эффективного управления образовательной деятельностью учеников.

Это принципы **деятельности, психологической комфортности, минимакса, целостности, непрерывности, вариативности, творчества**.

Приведем некоторые особенности содержания каждого дидактического принципа Л.Г. Петерсон.

1. Принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в коллективе атмосферы доброжелательного уважительного отношения к личности и индивидуальности каждого учащегося на основе реализации идей педагогики сотрудничества.

Учитель так организует учебный процесс, что ребенок знает и понимает, зачем он пришел в школу, что он делает на уроке.

Ученик не боится ошибаться, не огорчается неудачам, а вместе с учителем ищет причины своих трудностей и обязательно преодолевает затруднение.

Иллюстрацией данного принципа может служить высказывание В.А. Сухомлинского: «Моральные силы для преодоления своих слабых сторон ребенок черпает в своих успехах».



2. Принцип деятельности заключается в том, что ученик не пассивно усваивает готовые нормы ценностей, пусть даже и «правильные», общекультурные, а добывает их сам в процессе собственной учебной деятельности под руководством педагога.



Учитель организует учебный процесс так, что ребенок учится сам: выполняет пробное действие, осознавая ценность задания на затруднения; испытывает затруднение, выявляет его причину, формулирует цель, отбирает средства и способы для преодоления затруднения, строит план, реализует его, самостоятельно открывая для себя новое знание.

Иллюстрацией данного принципа может служить высказывание А. Дистервега: «Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить».

Немного позднее я познакомилась с технологией деятельностного метода обучения (ТДМ), которая позволяет учителю организовать учебную деятельность ребенка именно так.

Вместе с этим ученик со временем может стать не только помощником учителя на уроке, но и самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.

3. Принцип минимакса – содержание образования предлагается всем учащимся на максимальном уровне (в зоне ближайшего развития), и при этом обеспечивается его усвоение не ниже минимального уровня (определен ФГОС).

Учитель отбирает уровень сложности заданий в соответствии с максимальными возможностями учеников, а спрашивает необходимый и достаточный минимум.

Таким образом, в процессе обучения каждый ребенок развивается по своей собственной образовательной траектории, достигая максимального уровня своего развития на данном этапе обучения.

Иллюстрацией данного принципа может служить высказывание Аристотеля: «Чтобы преуспеть в учении, надо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто сзади».



4. Принцип целостного представления о мире связан с формированием представления о мире как о целостной, взаимосвязанной и взаимообусловленной системе. Учебное содержание должно отражать современные представления о процессе формирования науки и её месте в системе других наук.

Ученику, в меру своих возрастных возможностей, необходимо понимать ценность изучаемого знания, неслучайность его появления в науке, области его практического применения и перспективы дальнейшего изучения и использования.

Технология деятельностного метода обучения и здесь помогает ребенку самому неформально увидеть и осознать красоту изучаемого мира.

Иллюстрацией данного принципа может служить высказывание Аристотеля: «Целое больше суммы его частей».

5. Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями и этапами образования на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Для меня, как для педагога, очень важно и ценно, что в непрерывном курсе математики Л.Г. Петерсон «Учусь учиться» (от 3 до 15 лет) этот принцип реализован во всей полноте, как на уровне содержания и методик, так и на уровне технологии обучения, которая имеет свою модификацию для каждого уровня образования.



Иллюстрацией данного принципа может служить высказывание Я.А. Коменского: «Крепким, – писал он, – может быть только то, что тесно связано во всех своих частях».

6. Принцип вариативности предполагает наличие в учебном содержании проблем, решение которых связано с системным перебором учащимися вариантов и выбором оптимального варианта в соответствии с указанным критерием.

В соответствии с этим принципом учебная деятельность школьников направлена на выращивание личности, способной к самостоятельному выбору и адекватному принятию решений в ситуациях выбора, умеющей противостоять внешнему давлению и отстаивать свою позицию, но в то же время способной понять и принять альтернативную точку зрения, если она аргументирована.



Иллюстрацией данного принципа может служить стихотворение средневекового китайского поэта Су Дун По:

*Взгляни горе в лицо – тупа вершина,
А сбоку погляди – она остра.
Иди навстречу – и гора все выше,
Иди назад – и ниже все гора...
О нет, она свой облик не меняет,
Гора одна и та же – в этом суть.
А превращения от того зависят,
С какого места на нее взглянуть.*

7. Принцип творчества означает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Данный принцип реализуется через приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности, формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач, в которых необходимо построить не только алгоритм решения, но и метод его построения.

Иллюстрацией данного принципа может служить высказывание А.П. Чехова «Кто испытал наслаждение творчества, для того все другие наслаждения уже не существуют».

Важно отметить, что представленная система дидактических принципов Л.Г. Петерсон не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей.

Хотелось бы еще раз подчеркнуть, что реализация данной системы принципов является необходимым условием организации образовательной среды по отношению к **каждому участнику образовательного процесса** (педагоги, родители, обучающиеся).



На курсах повышения квалификации по освоению образовательной системы Л.Г. Петерсон, проводимых НОУ ДПО «Институт СДП», руководители курсов, методисты в полной мере реализуют данную систему дидактических принципов. И педагоги из всех регионов России каждый раз отмечают это [в своих отзывах](#).

Например, принцип психологической комфортности мы используем, чтобы создать среду для учителей, где обязательно обеспечивается ситуация успеха для каждого педагога, эмоциональная поддержка и вера в его силы. Ведь для учителя мало услышать, как надо делать, мало посмотреть, как делают другие, важнее оказаться внутри этой деятельности, не бояться пробовать, испытывая поддержку на каждом шаге.

Исходя из принципа деятельности, занятия на наших курсах проводятся так, что каждый учитель «проживает» все этапы ТДМ: самостоятельно ставит перед собой цель в соответствии со своими знаниями и возможностями, находит путь решения проблемы, преодолевает возникшие затруднения, корректирует свои действия.



При работе с педагогами мы уделяем особое внимание знакомству с содержанием каждого принципа, его роли в организации образовательного процесса. Слушатели курсов с удовольствием «проживают» и представляют принципы с помощью пантомимы, рисунка, схемы, пословицы; раскрывают его на примере содержания курса математики «Учуь учиться» или надпредметного курса «Мир деятельности», при организации взаимодействия с родителями.

Слушателям предлагаются материалы для самооценки своего уровня реализации того или иного принципа на уроках, во внеурочной деятельности, при взаимодействии с родителями и др.; они учатся проводить анализ и самоанализ урока в ТДМ с позиции соответствия дидактическим принципам деятельностного метода, и находят важные для себя ответы на вопросы: «Чему учить? Как учить? С помощью чего учить?», как когда-то нашла их для себя и я.



«Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд», – В. А. Сухомлинский. Институт СДП вместе с методологами, педагогами и психологами продолжает работу над осознанием и развитием каждого принципа. Приглашаем Вас к этой интересной исследовательской работе в творческой лаборатории № 1 «Методологическая школа» под руководством профессора Л.Г. Петерсон. Познакомиться с материалами работы лаборатории можно [на сайте Института СДП](#).



Подробнее познакомиться с характеристикой дидактических принципов образовательной системы Л.Г. Петерсон, уточнить их параметры и увидеть, как данные принципы реализуются на практике вы можете [из видеозаписи вебинара](#) по теме «Дидактические принципы и их реализация в дидактической системе деятельностного метода Л.Г. Петерсон»

Технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон (образовательная система «Учусь учиться»)

М.А. Кубышева, к.п.н., профессор, зам. директора НОУ ДПО «Институт СДП»

С.В. Березкина, к.ф-м.н., методист отдела ООО НОУ ДПО «Институт СДП»



Мы живем в мире, который стремительно меняется каждый день. Темп жизни становится настолько высоким, что переход образования к новым целям и ценностям – это необходимая реальность, которая нормативно закреплена Федеральным законом «[Об образовании в Российской Федерации](#)» (2012). Федеральным государственным образовательным стандартом для всех ступеней образования и другими нормативно-правовыми документами.

В современном мире новых профессий и запросов государства выпускнику школы, а в дальнейшем и выпускнику ВУЗа предъявляются новые требования к умениям и навыкам. Работодатели всех сфер ищут людей, обладающих:

1. навыками активной деятельности;
2. способностью к самоизменению и саморазвитию;
3. способностью быстро принимать решение и переключаться с одной задачи на другую;
4. умением ставить цели и предлагать пути их достижения;
5. навыками позитивной коммуникации;
6. умением учиться на протяжении всей жизни в любой сфере деятельности и т.д.

Необходимы новые подходы к организации образовательного процесса и методического обеспечения, новые системы взаимодействия между учителем и учеником, новые системы оценки качества образования, которые ориентированы на современные результаты образования.

 [Видео](#)



В этом случае важное значение имеет одно из технологических средств достижения новых целей образования, дающие учителю четкий ответ на вопрос «Как научить учиться?» – это технология деятельностного метода обучения (ТДМ), построенная в Институте системно-деятельностной педагогики под научным руководством д.п.н., профессора Л.Г. Петерсон на основе общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.) [1].

Подробнее познакомиться с ТДМ можно [на официальном сайте Института СДП](#).

Формирование любых умений, проходит через следующие этапы:

1. Первичный *опыт* и мотивация.
2. Получение *знаний* способе выполнения действий.
3. *Тренинг*, самоконтроль и коррекция.
4. *Контроль*.



В частности, для формирования умений выполнять универсальные учебные действия (УУД) и умения учиться в целом, необходимо пройти те же этапы. Перечислим их, в скобках обозначая основной педагогический инструмент образовательной системы «Учусь учиться», который позволяет организовать прохождение этих шагов:

1. Получить *первичный опыт* выполнения УУД и иметь мотивацию к освоению нового УУД (педагогический инструмент – ТДМ);
2. Получить *знания* о том, как это УУД надо выполнять (педагогический инструмент – надпредметный курс «Мир деятельности», ТДМ);
3. Пройти этап *тренинга*, самоконтроля и коррекции (педагогический инструмент – ТДМ. Разница первого и третьего этапов заключается в том, что ученики на данном этапе знают способ выполнения УУД и могут всё более самостоятельно и осознанно учиться);
4. Убедиться на этапе *контроля* в умении выполнять конкретное УУД (педагогический инструмент – ТДМ).



Таким образом, на каждом этапе формирования универсальных умений одним из основных педагогических инструментов выступает ТДМ.



Исходя из общих методологических законов формирования целостного представления о мире, уроки деятельности направлены (уроки в ТДМ) в образовательной системе «Учусь учиться» распределены на четыре группы [2].

- 1) уроки *открытия нового знания*, на которых ученики под руководством педагога открывают новые знания и способы деятельности;
- 2) уроки *рефлексии*, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректировать свою учебную деятельность;
- 3) уроки *обобщения и систематизации знаний*, предполагающие структурирование и систематизацию знаний по изучаемому курсу;
- 4) уроки *развивающего контроля*, на которых дети учатся контролировать результаты своей учебной деятельности.

На каждом из этих уроков помимо предметного содержания, ученики системно осваивают универсальные способы действия.

Структуру урока в ТДМ графически можно изобразить с помощью схемы *рефлексивной самоорганизации*.

Технология деятельностного метода (ТДМ) в образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон

Подчеркнем, что все типы уроков строятся на основе метода *рефлексивной самоорганизации*, поэтому на этих уроках включается весь комплекс универсальных учебных действий.

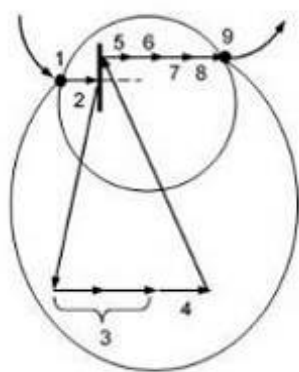
Разница лишь в том, что на каждом типе урока делаются разные акценты.

Так, если на уроках открытия нового знания основное внимание уделяется проектированию новых способов действий в проблемных ситуациях, то на уроках рефлексии – формированию умения их применять, корректировать свои действия и самостоятельно создавать алгоритмы деятельности в задачах ситуациях.

На уроках систематизации знаний формируется способность к структурированию знаний, а на уроках развивающего контроля отрабатываются действия контроля, коррекции и оценки.

Опишем кратко содержание каждого из приведенных этапов урока в ТДМ, следуя схеме рефлексивной самоорганизации. [Познакомиться подробнее с методикой организации каждого этапа и посмотреть демонстрационные образцы уроков в ТДМ можно в серии обучающих лекционно-практических занятий](#)

- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторений.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.



1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Данный этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой целью организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Организуется подготовка мышления учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения.

3. Выявление места и причины затруднения.

Учащиеся анализируют ситуацию и выявляют место и причину затруднения, то есть «что они пока не знают или не умеют», какого способа действий им не хватает.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

Учащиеся в коммуникативной форме строят проект будущих учебных действий. Учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели решения исходной проблемной ситуации. Обсуждаются различные варианты проектов, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант (или варианты). На первых этапах проект строится под руководством учителя в подводящем или побуждающем диалоге. В дальнейшем ученики смогут строить проекты самостоятельно, пользуясь известными им средствами и способами.



5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе организуется реализация построенного на предыдущем этапе проекта. В результате учащиеся получают новое знание, правило, способ действия и т.д., который фиксируется в языке вербально и знаково – это новый эталон.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новое знание, новый способ действий. Решение с опорой на новый эталон обязательно проговаривается вслух в разных формах работы.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку по образцу, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые им предстоит доработать.

8. Включение в систему знаний и повторение. Выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

9. Рефлексия учебной деятельности.

Фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

Пример урока в технологии деятельностного метода обучения.



[Урок математики по теме «Построение углов», учитель – И.Е. Болотова, г. Москва](#)

Для того чтобы сделать процесс освоения новой технологией постепенным как для учителя, так и для учеников разработан базовый вариант реализации ТДМ. ([Требования к организации этапов базового уровня урока в ТДМ](#)). Базовый уровень реализации ТДМ предполагает большую самостоятельность учащихся по сравнению с методом проблемного объяснения учебного материала (и тем более традиционной объяснительно-иллюстративной технологией) и создает условия для формирования универсальных учебных действий (в том числе регулятивных). Базовый уровень является упрощенным вариантом реализации ТДМ. Эта переходная структура урока не является достаточной для того, чтобы умение учиться формировалось эффективно и надежно у всех учащихся, но необходима для того, чтобы переход к реализации ТДМ в полной ее мере стал возможным.

Методологический анализ структуры урока в технологии деятельностного метода показал, что в ходе каждого типа урока в ТДМ по любому учебному предмету у каждого учащегося появляется возможность выполнять весь спектр УУД, требуемых ФГОС [1].

Таким образом, технология деятельностного метода обеспечивает «проживание» детьми опыта прохождения всего пути преодоления затруднений через метод рефлексивной самоорганизации, осознание и обобщение своего опыта, получение знаний о каждом шаге учебной деятельности и её структуре (через знакомство с надпредметным курсом «Мир деятельности»), применение этих знаний на уроках и осмысленное применение метода рефлексии в дальнейшей профессиональной учёбе и жизни.



Варианты реализации ТДМ в непрерывной системе образования на разных предметных областях представлены в разделе «Методическая копилка» [на официальном сайте Института СДП](#).



[Махортова Н.С., учитель начальных классов, г. Москва.](#)

Список литературы

1. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Как научить учиться: технология деятельностного метода в системе непрерывного образования (детский сад – школа – вуз) // Педагогическое образование и наука. – № 2, 2014.
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Рогатова М.В. // Типология уроков деятельностной направленности. – МАНПО – 2016.

Надпредметному курсу «Мир деятельности» 10 лет: как использовать инновационный педагогический инструмент для создания новых образовательных результатов

М.А. Кубышева, к.п.н., профессор, зам. директора НОУ ДПО «Институт СДП»

Н.В. Посполита, руководитель отдела НОО, старший методист НОУ ДПО «Институт СДП»

В наше время глобальные изменения происходят настолько стремительно, что сложно предугадать, какими знаниями, навыками и компетенциями должны обладать сегодняшние первоклассники при выходе из школы. Зачем и чему учить человека в современном мире? Это один из главных вопросов, который активно обсуждается педагогическим сообществом.

В попытке ответить на этот вопрос исследовательские команды разных стран пытаются дать свои классификации ключевых навыков XXI века. При этом все специалисты единогласно сходятся на том, что главным умением в быстроменяющемся мире становится умение учиться.

Научная школа под руководством д.п.н., профессора Людмилы Георгиевны Петерсон (НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики») в течение последних 20 лет исследует вопрос о системном формировании УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ. Данные исследования базируются на методологической версии общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.) Российские методологи, обобщив богатейший мировой опыт, разработали методологическую версию теории деятельности, в которой представлены законы любой эффективной деятельности.

В результате проведенных исследований был разработан и апробирован надпредметный курс «Мир деятельности» (авторы: Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева и др.). В курсе «Мир деятельности» методологические законы переведены на язык, понятный даже детям.

Данный учебный курс зарекомендовал себя как результативный инновационный образовательный продукт, который в этом году отметил свой первый 10-тилетний юбилей.



Юбилейная встреча авторов курса «Мир деятельности» и педагогов в издательстве «Просвещение»

Специфика курса «Мир деятельности»

Надпредметный курс прокладывает принципиально новый путь к комплексному формированию умения учиться и диагностике универсальных учебных действий (обеспечивая прочный фундамент для развития навыков XXI века), а также позволяет придать образовательному процессу целостность и системность, повысить качество образования в соответствии с современными целями и задачами.



[Автор курса Кубышева М.А. "Что такое курс "Мир деятельности"](#)

Концептуальная идея формирования у учащихся умения учиться (которое включает в себя весь комплекс УУД), принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон, состоит в следующем:

Формирование у школьников любого умения, в том числе и умения учиться проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт.
2. Мотивация и приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом. Этот же путь ученику необходимо пройти и при формировании каждого универсального учебного действия и умения учиться в целом.

Например, чтобы научить ребенка ставить перед собой цель,

- 1) в первую очередь надо сформировать у него опыт целеполагания;
- 2) затем ему нужно узнать, что такое цель, почему важно самому уметь ее ставить, и как это делать;
- 3) далее организовать для него тренинг в сознательном применении алгоритма целеполагания;
- 4) и, наконец, проконтролировать это умение ребенка.

Надпредметному курсу «Мир деятельности» 10 лет: как использовать инновационный педагогический инструмент для создания новых образовательных результатов

Однако на практике при формировании универсальных учебных действий в современной школе второй и третий этапы пропускаются. У детей нет образовательного пространства, где они знакомятся с содержанием надпредметных понятий и способами выполнения универсальных действий. И здесь возникает противоречие!

Поэтому **цель курса «Мир деятельности»:** создание теоретического фундамента для формирования общеучебных и деятельностных умений, связанных с ними способностей и личностных качеств (всех видов УУД). То есть – знакомство детей с правилами и нормами учебной деятельности, правилами эффективного общения и др.

Курс состоит из 34 часов в год. На специальном занятии, 1 раз в неделю, дети открывают ключевое знание о том, **что значит учиться**. И потом применяют его на всех предметных уроках, построенных в технологии деятельностного метода обучения, а также в жизни.

Курс построен из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом

Примеры тем занятий по данной линии из программы начальной школы:

- «Учиться... А что это значит?» (1 класс);
- «Затруднение – мой помощник в учении» (1 класс);
- «Ставлю цель» (2 класс);
- «Учусь составлять план» (3 класс);
- «Проекты и их реализация в учебной деятельности» (4 класс).



II. Коммуникативная: формирование норм поведения, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия.

Примеры тем занятий по данной линии:

- «Учимся дружно. Работа в группах» (1 класс);
- «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий» (2 класс);
- «Как понимать друг друга без слов» (2 класс);
- «Учимся дружно. Я – критик» (3 класс);
- «Учимся дружно. Сотрудничество» (4 класс).



III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией

Примеры тем занятий по данной линии:

- «Как научиться быть внимательным» (1 класс);
- «Учусь анализировать» (2 класс);
- «Учусь моделировать» (3 класс);
- «Учусь работать с информацией» (4 класс).



IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения, устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Например:

- «Ценности нашей жизни. Здоровье» (1 класс);
- «Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности» (1 класс);
- «Ценности нашей жизни. Знание» (2 класс);
- «Личностные качества. Вера в себя» (3 класс);
- «Ценности нашей жизни. Саморазвитие» (4 класс).



Содержание данных линий включает в себя в полном объеме весь список УУД, определенных ФГОС (регулятивных, коммуникативных, познавательных, личностных).



Предлагаем посмотреть запись юбилейной встречи «Открываем двери школы: Мир деятельности» с видео фрагментами занятий по каждой линии.



Поскольку в курсе есть ответ на вопрос «Что такое учиться?», есть правила-эталоны, есть содержание этих понятий и описаны способы действий, то появляется возможность **критериального измерения УУД**. В Институте СДП создан электронный мониторинг всех видов УУД, с ним можно познакомиться на платформе <http://monitoring.peterson2000.ru>

Его основная цель – определить, в чем затруднения учеников, и главное – дать рекомендации учителю по коррекции образовательного процесса с позиции формирования УУД, как по каждому ученику, так и по классу в целом.

Методическое обеспечение надпредметного курса «Мир деятельности» (1–4 классы)

В помощь учителю подготовлены программа курса, методические рекомендации, демонстрационный и раздаточный материалы, красочные презентации с анимацией и видеофрагментами.

Для ученика созданы учебные пособия, эталоны – правила учебной деятельности, которыми учащиеся могут пользоваться на всех предметных уроках и вне школы, копилка достижений (в комплекте с эталонами) и разрезной материал для работы в классе.

ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧЕНИКА



- ✓ учебное пособие с наклейками
- ✓ разрезной материал
- ✓ правила-эталоны к урокам

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- ✓ методические рекомендации
- ✓ презентации и материалы для занятий
- ✓ демонстрационные материалы
- ✓ комплексная диагностика УУД с автоматической системой обработки результатов



Познакомьтесь с программой курса, **бесплатно скачать** методические рекомендации, **получить** методическую поддержку можно [на сайте Института СДП](#).

Заказать пособия для ученика можно [на сайте «БИНОМ. Лаборатория знаний»](#).

В 2019 году действует **специальное предложение** от издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» и Института СДП о **бесплатном** прохождении дистанционных курсов и получение **бесплатного демонстрационного комплекта материалов на класс**.

В Институте системно-деятельностной педагогики организована профессиональная подготовка педагогов по освоению содержания и методики работы по надпредметному курсу «Мир деятельности» ([очные и дистанционные курсы повышения квалификации](#)):

[Видео-отзыв о курсах](#)



НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» продолжает разработку надпредметного курса в основной школе. Познакомиться с программой курса «Мир деятельности» для основной школы можно [на сайте Института](#).

Приглашаем к сотрудничеству по апробации программы «Мир деятельности» для основной школы.

Результаты работы по курсу «Мир деятельности»

По результатам ежегодных исследований Института СДП и независимым региональным исследованиям зафиксировано превышение средних показателей сформированности УУД по России у учащихся 1–4 классов инновационных площадок:

- по регулятивным УУД в диапазоне 30 – 50%;
- по коммуникативным УУД в диапазоне 32 – 40%;
- по познавательным УУД в диапазоне 20 – 25%;
- по личностным УУД в диапазоне 10 – 15 %.

Данные показатели подкреплены многочисленными [отзывами педагогов и учащихся на сайте Института СДП](#) и [отзывами ребят, закончивших курс «Мир деятельности» в начальной школе](#):



[Гимназия № 1 г. Астрахани о курсе "Мир деятельности"](#)

Каким образовательным организациям рекомендован надпредметный курс?

В результате широкомасштабной Всероссийской апробации с 2009 года на базе инновационных площадок НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» в 56 субъектах РФ и 179 образовательных организаций (выборка 1500 педагогов и 40 000 учащихся школ) авторский коллектив может рекомендовать реализацию программы данного курса для общеобразовательных организаций разного вида на уровне начального общего образования, частных образовательных организаций, а также для организаций дополнительного образования.

Данный курс можно использовать в качестве школьного компонента, в рамках внеурочной деятельности или как систему классных часов.

[Надпредметный курс «Мир деятельности»](#)



[Занятие по теме «Учись действовать по аналогии», учитель – Е.Ю. Евсеева](#)

Надпредметный курс «Мир деятельности» может использоваться в образовательных организациях всех типов. Результативность программы курса будет наиболее эффективна при работе по образовательной системе Л.Г. Петерсон и авторскому непрерывному курсу математики для начальной и основной школы «Учись учиться», так как в этом случае образовательный процесс будет носить системный характер.



Авторский коллектив надпредметного курса «Мир деятельности»

Приглашаем в официальные группы издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» в соцсетях.

Фейсбук <https://www.facebook.com/groups/binomlab/>

ВКонтакте <https://vk.com/lbzru>

Инстаграм <https://www.instagram.com/binomlbz/>

