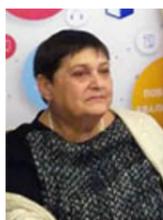




Калейдоскоп исследовательских проектов

Результаты конкурса «Калейдоскоп исследовательских проектов»

Колонка главного редактора



Бутягина Каринэ Леоновна

Председатель оргкомитета конкурса. Заместитель генерального директора Издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» по стратегическому развитию. Главный редактор газеты «Лаборатория знаний».

Статья подготовлена по материалам Евгении Николаевны Челака, члена жюри конкурса, заместителя директора Информационно-методического Центра Красногвардейского района Санкт-Петербурга, автора издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» (УМК Информатика 2-4).

Уважаемые читатели!

Этот номер нашей газеты посвящен итогам [конкурса «Калейдоскоп исследовательских проектов»](#). Поздравляем всех участников и благодарим за представленные интересные, серьезные и содержательные работы!

Победители Конкурса награждены подарками и дипломами; сертификат об участии в конкурсе отослан всем членам проектных школьных команд. Выносим особую признательность учителям – участникам школьных команд. Без их участия и чуткого руководства мы не получили бы такие хорошо оформленные и качественные материалы! [Конкурсные материалы размещены на нашем сайте](#). 11 июня результаты конкурса обсуждались [на специальном вебинаре](#).

На участие в конкурсе «Калейдоскоп исследовательских проектов» было подано 32 заявки. Одна работа не была представлена на момент экспертизы.

География проектов охватывает города и населенные пункты Республики Беларусь (г. Витебск и Витебская область), Республики Марий Эл, с. Раевский Башкортостан, города Уфа, Анапа, Саратов, Самара, Санкт-Петербург, Сургут, Иркутск, Забайкальск, Томск, Пенза, Москва, Жуковский Московской области, Вязники Владимирской области, Сураж Брянской области.

В Конкурсе принимали участие проектные школьные команды, разработавшие групповые исследовательские проекты.

По количеству участников школьных команд можно выделить следующие проекты:

№ п/п	Состав команды	Кол-во работ
1	один руководитель-учитель, один ученик	17
2	два руководителя-учителя, один ученик	3
3	администратор, один руководитель-учитель, один ученик	2
4	администратор, два руководителя-учителя, один ученик	1
5	один руководитель-учитель, два ученика	3
6	администратор, один руководитель-учитель, два ученика	2

Жюри отмечает большой интерес учащихся к изучению проблем естествознания и вопросов, связанных со здоровым образом жизни, а также состоянием и историей своего родного края. Серьезная исследовательская работа проведена учащимися 4-х классов:

- гимназии №2 г. Витебска при реализации проекта «Влияние дополнительных сигналов на тренировку зрительной памяти. Влияние цвета на запоминание»;
- базовой школы № 11 г. Полоцка по проекту «Растения и животные на гербах городов Витебской области»;
- Мазоловской средней школы в исследовании «Родниковая вода: пить или не пить?».

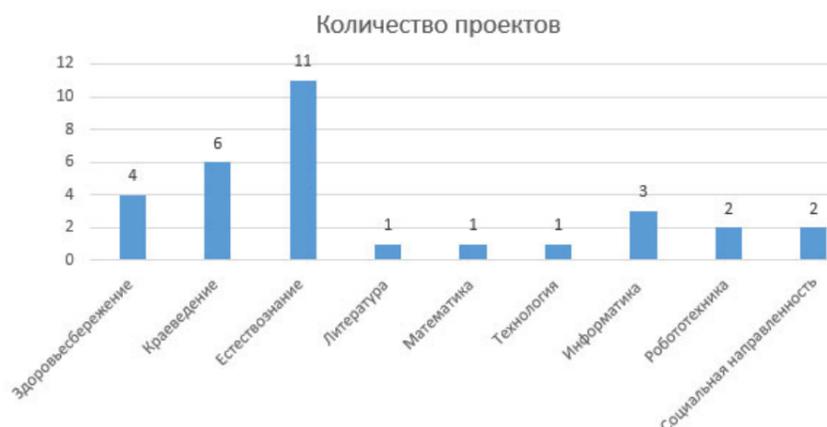
По итогам конкурса получены следующие результаты:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	3-5 класс	все-го
Дипломанты	1	1	5	4	1	12
Лауреаты (3 место)	2	1	1	2	0	6
Лауреаты (2 место)	1	2	1	3	0	7
Победители	2	1	1	2	0	6
всего	6	5	8	11	1	31

Представленные проекты можно условно разделить по следующим направлениям:

№ п/п	Направление	Кол-во проектов	Название проекта
1	Здоровьесбережение	4	Влияние дополнительных сигналов на тренировку зрительной памяти. Влияние цвета на запоминание Влияние сахара на человека Родниковая вода: пить или не пить? Как лечат кошки?
2	Краеведение	6	Если бы я был президентом? Перспективы развития посёлка городского типа Забайкальск Забайкальского края Игра моего города Секреты народной вышивки. О чём рассказал прабабушкин рушник Современная сувенирная и интерьерная кукла Растения и животные на гербах городов Витебской области Витебские родники
3	Естествознание	11	Выращивание кристалла в домашних условиях Изучение принципа работы жидкостного термометра Как самостоятельно изготовить электрическую батарейку? Моделирование установки «ЭлектроАрена – 2018» как эффективного способа получения электричества Кот Шур и шар или как «разрядить» кота? Почему мох? В поисках динозавров Удивительный нектар Каштан – дерево интересное Моховики Все о кошках
4	Литература	1	Волшебный мир Э. Н. Успенского
5	Математика	1	Числа в жизни человека
6	Технология	1	Чудеса из пластилина
7	Информатика	3	Портрет как отражение Создание компьютерной игры «Лабиринты сложности» История развития компьютерной мыши
8	Робототехника	2	Курьезы робототехники Галактический футбол
9	Социальная направленность	2	Творим добро другим во благо Сортировка мусора для переработки

На диаграмме это выглядит так:



Очень порадовали работы учащихся первых классов. Следует отметить, что учащиеся школы № 2 из с. Раевский Башкортостана не первый раз участвуют в конкурсе проектов. Эти работы отличаются интересной темой, грамотной формулировкой гипотезы, тщательным проведением исследования. Проект «В поисках динозавров» выполнил ученик гимназии № 1 г. Жуковский на основе краеведческих материалов, с проведением собственных раскопок. Эта работа наполнена особой любовью и бережным отношением к своему краю.

Были представлены проекты:

ОУ	Населенный пункт	Руководитель	Учащиеся	Название проекта
Гимназия №1	Жуковский	Борисова Марина Витальевна	Ежов Артем	В поисках динозавров
Школа №2	с.Раевский Башкортостан	Муллагалина Алия Ильясовна	Муллагалина Амалия Рамазановна	Чудеса из пластилина
Школа №2	с.Раевский Башкортостан	Ахмадеева Альбина Ришатовна	Кабанов Константин	Как лечат кошки?

Спасибо всем за участие и до следующих встреч!

ВНИМАНИЕ!

Нам не удалось связаться со следующими школьными командами:

1. Школа №2 Миоры – команда: Глебо Александр, педагог: Жабенок Ольга Рышардовна, проект: «Секреты народной вышивки. О чем рассказал прабабушкин рушник» - 3 место среди 4 классов
2. Беларусь. Аг. Мазолово – команда: Новицкая Варвара, педагог: Новицкая Светлана Викторовна, проект: «Родниковая вода: пить или не пить?» - 2 место среди 4 классов
3. Башкортостан. С. Раевский. Школа №2 – команда: Муллагалина Амалия, педагог: Муллагалина Алия Ильясовна, проект: «Чудеса из пластилина» - 1 место среди 1 классов
4. Башкортостан. С. Раевский. Школа №2 – команда: Кабанов Константин, педагог: Ахмадеева Альбина Ришатовна, проект «Как лечат кошки» - 2 место среди 1 классов

Просим участников обратиться в оргкомитет конкурса к Якушиной Екатерине Викторовне по адресу konkurs@lbz.yaconnect.com. Это необходимо для вручения им почетных дипломов и памятных подарков.

Итоги конкурса «Калейдоскоп исследовательских проектов» глазами его организаторов



Матвеева Наталья Владимировна

Председатель жюри конкурса. К.пед.н., научный руководитель и участник авторского коллектива, старший научный сотрудник ИОСО РАО, доцент кафедры лингвистики МИМ ЛМНК, преподаватель курса "Компьютерная лингвистика."

Как говорят психологи, проектная работа – это, прежде всего, дружба со сложностью, неопределенностью и парадоксами. Это особенно важно сейчас, когда современный мир в любой момент времени может поставить каждого человека в ситуацию, в которой: вызов неопределенности, вызов сложности, многообразие вариантов выбора и при этом – человек должен нести личную ответственность за свой выбор.

Важно заметить, что успех в современном мире определяется способностью человека организовать свою жизнь и ближайшую перспективу, умением ставить цель и планировать свои действия по ее достижению, навыком поиска и обработки информации, умением привлекать нужные ресурсы, способностью слушать, слышать, понимать и доверять друг другу. Воспитывать и развивать все это возможно при условии, что школа будет пространством доверия и переговоров между поколениями, если дети научатся слышать, понимать и доверять взрослым и друг другу. Проект и есть та форма организации деятельности детей, которая создает все необходимые условия для развития всех выше названных способностей, умений и навыков.

Мы сейчас живем во времена перемен, когда не просто нужны, но необходимы люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творить и креативно мыслить. Исследовательские проекты в школе и конкурсы таких проектов для того и предназначены, чтобы «выращивать» таких людей.. Кроме этого, необходимо привлечь внимание широкой общественности к проектам в школе, заинтересовать и вовлечь в «проектное движение» как можно больше учителей, детей и родителей.

Сегодня это очень актуально, так как существует множество несовпадающих между собой мнений о том, что такое проект в школе, какие бывают проекты, какова их организационная структура, какие бывают виды и типы проектов, чем отличается, например, творческий проект от исследовательского проекта, и почему в школе следует уделять особое внимание именно исследовательскому проекту.

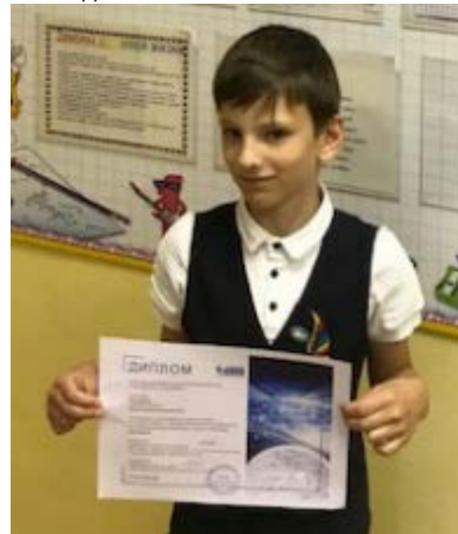
Стержневой основой любого события, в том числе и нашего Конкурса является его цель. Прежде всего с целью привлечь внимание общественности к исследовательским проектам, активизировать талантливых детей и учителей, узнать, какие идеи рождаются в их головах: ведь фантазия и творческое воображение младших школьников еще не ограничено знаниями, полученными людьми раньше, и если разбудить и активизировать их наблюдательность, интеллект и свойственную каждому ребенку исследовательскую позицию и непредсказуемость, то дети действительно могут выявить новые закономерности в постоянно изменяющемся мире.

Не важно, что одни дети участвуют в простых конкурсах регионального значения, другие в более интеллектуально сложных и конкурсах более высокого уровня – любое участие в конкурсах дает ребенку возможность подняться над самим собой, преодолеть себя и уже в начальной школе получить бесценный опыт участия в конкурсах, получить удовольствие и радость от победы, удовлетворить свой интерес. Задачей организаторов Конкурса была не потушить этот интерес, а разогреть его, чему, в том числе, способствовали дипломы и подарки от издательства.



Памятные подарки от издательства

Победителями Конкурса, в соответствии с Положением, стали участники, набравшие наибольшее количество баллов в своей возрастной группе (параллели). В случае совпадения набранных баллов жюри принимало решение о присуждении места и награды двум проектным командам.



Артем Ежов держит диплом команды-победителя среди первых классов

Проект оценивался на основе анализа пояснительной записки. Структура пояснительной записки и пример оформления были опубликованы, как и критерии оценки проекта.

Хотелось бы отметить некоторые особенности конкурсных работ на примере проектов, выполненных первоклассниками. Именно первоклассниками, так как самое сложное и ответственное – это запустить проектный процесс в начальной школе. Хотелось бы отметить положительные стороны проектов и те недочеты, которые желательно не допускать в дальнейшем. Арсеничев Захар из гимназии ПЕРСПЕКТИВА (г. Самара) выполнил проект «Создание компьютерной игры «Лабиринты сложности»», руководитель проекта Семенова Н.П. Очень актуальная тема. В пояснительной записке замечательно сформулирована актуальность проекта: «Мы все играем в компьютерные игры, я предлагаю не играть в готовые игры, а придумывать игры самим. Ведь мы можем придумать все что угодно, все что захотим».

Проект получил третье место, так как не вполне четко согласованы между собой цель исследования, объект исследования (программа для создания компьютерной игры) и гипотеза («Мы – дети, можем быть не только пользователями, но и создателями игр. И неважно, сколько тебе лет. Также я выдвигаю предположение, что компьютерные игры не только увлекательны, но и полезны»), что неизбежно повлекло за собой нечеткость самого исследования и его результатов. Для данной гипотезы объектом исследования является не программа создания компьютерной игры, а ее создатель, сам ребенок. Тем не менее, сам проект в целом интересный и заслуживает соответствующей оценки (3 место, диплом III степени).

Интересный проект выполнил Ниязов Андрей (Краснодарский край, Анапа, школа № 7, 1 «Е» класс, куратор-руководитель проекта Колочкова Н.Ю.). Тема – «ВСЕ О КОШКАХ». Однако пояснительная записка не позволила присвоить проекту высокие баллы: стиль текста пояснительной записки не вполне соответствует возрасту ребенка, цель и задачи проекта имеют отношение не к исследованию кошки, как самого интересного домашнего животного (соответственно объекту, предмету исследования и гипотезе исследования), а к формированию самого личности исследователя: цель проекта: «уметь: пользоваться дополнительной литературой; находить и систематизировать информацию по теме; различать некоторые породы кошек; задачи проекта: образовательные (расширение знаний о домашних животных – кошках), развивающие: (формирование познавательных процессов; обучение участию в беседе, обучение построению высказывания, развитие внимания и речи) и воспитательные (воспитание ответственности за своих питомцев). Проект в целом интересный и действительно познавательный для ребенка, но текст пояснительной записки нуждается в большей четкости и должен быть абсолютно понятен ребенку-исполнителю проекта, которому эксперты присудили диплом третьей степени.

Очень интересный проект «Как лечат кошки?», который выполнил Кабанов Константин из школы №2 села Раевский, Башкортостан (руководитель проекта: Ахмадеева А. Р.). Пояснительная записка к проекту имеет четкую и логичную для исследовательского проекта структуру, строгий научный стиль и одновременно – простой и понятный для ребенка. По сумме баллов проект занял 2 место (мнения экспертов разделились по поводу научности темы проекта). Очень грамотно составлена пояснительная записка, четко сформулированы все разделы введения, конкретно и понятно описаны основные теоретические положения, проведенные наблюдения и эксперименты, и все это изложено на доступном пониманию первоклассника уровне. Заключение соответствует цели, объекту, предмету исследования и гипотезе. Актуальность темы очевидна, даны рекомендации, как можно пользоваться «услугами» кошек в том или ином случае. Проектная команда награждена дипломом II степени.

Приятно удивил еще один проект из этой же школы: «Чудеса из пластилина», который выполнила первоклассница Муллагалина Амалия (руководитель учитель-логопед Муллагалина А.И.). Четко и понятно, логически безупречно составлена пояснительная записка, во введении коротко и ясно сформулированы цель, задачи, объект, предмет и гипотеза, план исследования. Далее идет описание теоретической части, методов исследования и его результатов, кратко и убедительно сформулировано заключение. Объем текста свидетельствует о большом вкладе взрослых в оформление проекта, но очевидно и то, что роль ребенка в проекте и доля его личного участия достаточно велики. Проектная команда награждена дипломом первой степени.

По сумме баллов диплом первой степени получил еще один проект – «В поисках динозавров». Проект выполнил: Ежов Артем, ученик первого класса гимназии №1 г. Жуковский Московской области (куратор-руководитель проекта Борисова М. В.). Четкость оформления пояснительной записки с точки зрения структуры описания уступает проектам, присланным из Башкирии (школа №2 с. Раевский), но экспертов поразила тема, ее актуальность и глубина разработки.

Гипотеза юного исследователя о том, что в Подмосковье можно найти останки динозавров не подтвердилась, никаких останков динозавров он не нашел (причины проанализированы), но зато найдены доказательства расположения древнего моря на территории Раменского района, изучены пласты грунта (разные виды песков, глиняных пород, известняк); обнаружены окаменелости и отпечатки аммонитов – древних морских моллюсков; найдены кости различных животных, приведены фотографии.

Как мы, организаторы Конкурса «Калейдоскоп исследовательских проектов», оцениваем результаты проведения Конкурса в целом?

Мы считаем, что цель Конкурса достигнута. Нам действительно удалось привлечь внимание учителей и родителей к проблеме исследовательских проектов в начальной школе.

Оказалось, что высоким уровнем педагогического мастерства при организации исследовательских проектов обладают учителя начальных классов в разных уголках России. Это говорит о том, что очень скоро наши дети повсеместно научатся выполнять проекты, и, хотя возраст учеников начальной школы накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности, начинать вовлекать в неё школьников нужно обязательно именно в младшем школьном возрасте.

Именно в здесь закладываются ценностные установки, личностные качества и основы коммуникативных умений.



Большакова Елизавета, "Кот Шур и шар или как разрядить кота?"

А теперь несколько слов о том, что не совсем удалось.

Конкурс задумывался в два этапа – заочный анализ актуальности тем, логики и качества описания исследования и предварительное ранжирование представленных работ по пояснительной записке, после чего предполагался очный тур, где ребенок мог бы продемонстрировать, как он умеет правильно и выразительно говорить, логически строить свою речь, артистично себя вести, слушать и слышать вопросы, коротко и четко отвечать на них.

Во время подготовки доклада и презентации для защиты он получил бы дополнительный опыт владения компьютерными технологиями, структурирования информации, красочного оформления слайдов, повторного осмысления идеи проекта: её цель, проблему, методы исследования и т.д. И, что очень важно, посмотрел бы на другие выступления и сравнил их со своим. Готовясь к очному туру Конкурса, ребенок вынужден был бы еще раз просмотреть свой путь от идеи до результата (продукт мы рассматриваем как часть результата). Это позволило бы ему перейти на новый, более высокий уровень осознанности себя и своей деятельности, ведь изучая себя ребенок познаёт и окружающий его мир.

Важно и то, что выступление перед «чужими» – это иная степень ответственности и иное эмоциональное состояние. Но по ряду объективных причин организовать очную часть Конкурса не удалось и места присуждались на основе анализа пояснительных записок к проекту (присланные презентации тоже принимались во внимание, но это на баллы не влияло, так как в критерии оценки проекта презентация не была включена). Возможно, что в следующем году презентация будет включена в систему оценок.

Мы также планируем в следующем году решить проблему оценки степени самостоятельности выполнения проекта ребенком: включить в пакет конкурсных материалов анкету, в которой руководитель-куратор проекта сам отмечает степень самостоятельности ребенка, так как при выполнении индивидуального или группового (коллективного) проекта, ребенок в начальной школе не может выполнять проект целиком. Чаше он играет роль исполнителя в командной работе.



Проектная команда гимназии № 1 г. Жуковский

Понятно, что каждый человек, включенный в команду, обладает только ему присущими знаниями, умениями и навыками и, в соответствии с ними, выполняет те или иные функции (роли) в проекте. При правильном подборе команды обеспечивается взаимозаменяемость и взаимодополняемость её членов, что и определяет успешность выполнения проекта. Наши интервью и беседы с отдельными конкурсантами и их кураторами-руководителями говорят о том, что собственно исследование, поисковые действия, ребенок, как правило, выполняет сам. А вот организация этого процесса, оформление протоколов, обобщающих материалов и пояснительной записки достается взрослым. И это нормальное явление.

Главное, чтобы ребенок понимал, осознавал свои действия и мог самостоятельно и четко рассказать, что и зачем он делал, с какой целью, какими способами добывал новую информацию, как фиксировал данные исследования (наблюдения или эксперимента), к какому результату стремился (доказать или опровергнуть свою гипотезу, например) и мог четко рассказать об этом. Это особенно трудно в первом и во втором классах.

По пояснительной записке трудно оценить этапы и вообще саму проектную деятельность, степень самостоятельности юного исследователя в проекте. Это может определить и оценить только научный руководитель исследовательского проекта и прислать свою оценку в пакете конкурсных документов. А как может быть «прописана» (представлена) степень самостоятельности ребенка в проекте? Например, можно взять за основу шкалу самостоятельности, на которой ребенок может оценить степень своей самостоятельности от 0 до 100 баллов (процентов дети еще не знают) или от нуля до единицы.

Если он совершенно самостоятельно измерял объект исследования, то за это проектное событие он может смело поставить точку на этой шкале в районе 1 или около точки на шкале, обозначающей «100 баллов». Шкала может быть горизонтальная или вертикальная, но предпочтительнее лучше вертикальную шкалу. Каждое проектное событие обозначается одной шкалой. На протяжении выполнения проекта выстроится диаграмма, где каждая точка содержит оценку степени самостоятельности в том или ином проектном эпизоде или в проектном событии. Для маленьких исследователей очень важна графическая или иная визуализация всех оценок.



Остался открытым вопрос о том, как оценить сам процесс проектной работы. Проект — это один из способов организации учебного времени ребенка. Время — это великая реальность нашей жизни и наша главная забота: как распорядится отпущенным временем жизни, как провести ближайшую неделю, завтрашний день, следующий час, текущий час? Жажда организации времени, как пишут психологи, исходит из жажды признания, проистекающей из начальной жажды внимания и ласки. Маленький ребенок не нуждается в строгой организации времени, он просто в каждый момент стремится делать то, что ему приятно, поэтому дети просто играют в разные игры.



Проектная команда за работой

Позже они научатся жертвовать скромным удовольствием от игры, например, ради последующего, более существенного вознаграждения (Томас Харрис "Я - о'кей, Ты о'кей", Изд. Академический проект, 2019, 255 с.).

Взрослея, человек получает все больше и больше возможностей выбора. В своей книге Харрис выделяет несколько типов поведения людей: «уход в себя», «ритуалы», «деятельность», «развлечения», «игры» и др. К чему в этом списке можно отнести проектную работу ребенка? Думаю, что этого пока не знает никто, хотя существует немало мнений и точек зрения о том, что такое «проект». Интересно, что дети говорят про проект? В ответ на вопрос: «А что такое проект для тебя, как ты думаешь?»: кто-то говорит, что это учеба. Некоторые дети отвечают, что это игра, развлечение, «потому что очень интересно».

Только в ходе выполнения нескольких проектов (при правильной их организации) ребенок постепенно осознаёт суть проектно-исследовательской работы, ее этапы, которые, кстати, от темы не зависят. Это означает, что структурное содержание проекта носит универсальный характер, характер правила, при понимании и соблюдении которого эффективность проектной деятельности ребенка увеличивается за счет осознанного отношения к своим действиям.

Не все понимают, что при выполнении проектов происходит осознаваемый и четко измеряемый личностный рост младших школьников. Этот рост осознается ребенком, так как определяется совершенно конкретным результатом. Например, осознаваемым детьми результатом проекта является количество общенаучных понятий, которыми овладел школьник, количество методов (способов действий), которые он научился осознанно применять в проекте для достижения цели проекта, а теперь может уверенно их использовать не только при выполнении проекта, но и выполняя другие действия на уроке, дома, в игре.

При выполнении проекта дети могут четко усвоить, узнать, назвать и описать, что такое «эксперимент», чем эксперимент отличается от наблюдения, что такое «исследование» и «наука», какие функции наука выполняет. Дети усваивают не только понятия, например, могут сказать, что такое «цель» (цель — это ожидаемый результат), но и рассказать, какие цели бывают в проекте и что такое «целеполагание». Они узнают, что такое «планирование», какие бывают способы поиска информации, что значит «результат проекта» и чем он отличается от «продукта» проекта, какие продукты могут быть у исследовательского проекта, чем исследовательский проект отличается от других проектов и какие «другие» проекты бывают.

Но главное, что современные дети понимают, что все эти освоенные ими понятия, знания и умения есть тот самый результат, который определяет уровень их развития. Важно отметить тот факт, что младшим школьникам очень нравится рассуждать о себе, о своей деятельности, слово «деятельность» их не пугает и они с интересом с помощью учителя рассуждают о ней. Удивительным результатом правильно организованной проектной работы, как показал анализ пояснительных записок и личное наблюдение за «живой» работой над проектами отдельных участников Конкурса, является то, что уже в первом классе дети рассуждают о том, что такое «анализ», зачем он и чем анализ отличается от самоанализа.

Детям нравится отвечать на вопрос: «А что ты сейчас делаешь?» или «Что мы сейчас делаем?». Чтобы дети могли ответить на эти и другие вопросы относительно своей проектно-исследовательской работы, мы должны им когда-то и как-то рассказать, показать, объяснить на примере, что предполагается прежде все обратиться внимание на то или иное явление или событие, в частности — на проектное событие.



Проект "Если бы я был президентом? Перспективы развития п. г. т. Забайкальск Забайкальского края"

В ходе проектной работы дети осваивают невидимую глазом структуру своей деятельности. В частности, они осознают, что проект всегда состоит из трех этапов (подготовительный, основной и заключительный), каждый из которых представляет собой последовательность проектных событий (сбор информации, постановка проблемы, обоснование актуальности, целеполагание, планирование и пр.). У каждого проектного события своя цель, свой результат и свой продукт, которые являются входными для следующего проектного события. Методический прием деления каждого этапа проекта на проектные события помогает детям легче понять и затем исполнять свою работу, постепенно осознавая непреходящую значимость, ценность для себя проектной работы не только в плане получения и предъявления миру продукта, но ощутить новый уровень собственного развития, и, что очень важно, описать этот новый уровень, выделив, чем он отличается от «старого», предыдущего. Например: «я освоил еще одно новое для меня понятие», «научился применять в своей речи новый термин», «могу рассказать, что такое «анализ» и что такое «эксперимент»», «освоил разные способы описания объекта исследования или еще один (новый для меня) способ представления информации о нем (интеллект-карта, схема, круги Эйлера, таблица и пр.)». Все это дети рассказывают о себе в процессе проектной работы, наблюдают за изменениями своих знаний и умений, осознают и описывают эти изменения. Многие проектные события носят метапредметный характер, то есть создают условия освоения или развития того или иного универсального умения (например, ставить цель, планировать путь к ее достижению), а затем младшие школьники находят им осознанное применение в других условиях и обстоятельствах.

Таким образом, мы полагаем, что главная цель Конкурса достигнута: удалось привлечь внимание широкой общественности к проектам в школе, заинтересовать и вовлечь в «проектное движение» учителей, родителей и детей, ведь в Конкурсе приняло участие вдвое больше проектных команд, чем в прошлом году. Мы убедились в том, что творческая проектная деятельность вызывает большой интерес школьников, влияет на развитие их осознанности при проведении исследований по широкому кругу вопросов. Мы поняли, что проектно-исследовательскую работу можно в полной мере отнести к метапредметной деятельности, так как в этой работе дети реально и весьма успешно, с огромным интересом и продуктивно учатся применять свои знания и умения, полученные на уроках, в новых ситуациях. Дети в работе над проектом проявляют ответственность за принятые на себя обязательства и упорство.

Ждем ваших отзывов и предложений по вопросам организации и оценки нашего Конкурса проектов в темах в соцсетях в [ВК](#) и [Фейсбуке](#). Успехов вам, дорогие коллеги, родители и дети!

Некоторые размышления о результатах конкурса «Калейдоскоп исследовательских проектов»



Панкратова Людмила Павловна

Член жюри конкурса

Методист ДДЮТ Фрунзенского района СПб, автор издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» (УМК Информатика 2-4)

При экспертизе проектов выяснилось, какие проблемы волнуют учителей и, соответственно, детей. Приятно, что здоровый образ жизни оказался в лидерах тех проблем, по которым появились такие интересные и разнообразные исследовательские работы.

Жюри обращало особое внимание, на проекты, основанные на опытно-исследовательской работе. Включенная в исследовательский проект самостоятельно проведенная опытная работа позволяет не только сделать обоснованные выводы, но и расширить кругозор детей, формировать исследовательские компетенции младших школьников. А если экспериментальные данные подтверждаются научной теоретической базой, то такой исследовательский проект обладает наибольшей ценностью.

Очень интересными с этой точки зрения были проекты «Выращивание кристалла в домашних условиях», автор Федоров Егор, учащийся 2 класса (руководитель Подгорнова Светлана Никодлаевна, г. Саратов, школа № 44). Все эксперименты были зафиксированы на фотографиях, сделаны обоснованные выводы.

Еще один любопытный проект «Удивительный нектар» авторов Ковалёвой Ксении, Кучеровой Виктории, учащихся 3 класса (руководитель Тарарышкина Елена Аркадьевна, г. Сураж, Суражская детский сад - средняя школа имени Героя Советского Союза М.Ф. Шмырёва) провела опытное исследование напитков из ягод и фруктов и выявила их состав. Эти проекты по праву занимают верхнюю строчку в рейтинге, ребята получили дипломы 1 степени.

Немного иного характера было проведено исследование белорусских школьников 4 класса базовой школы № 11 из города Полоцка. Оно нашло отражение в проекте «Растения и животные на гербах населенных пунктов Витебской области». Авторы проекта Иванькович Марина и Сташкевич Никита (руководитель Юницина Светлана Анатольевна) провели очень серьезную работу по знакомству с наукой геральдикой, историей герба Новополюцка, а также изучением различных гербов городов и поселков Витебской области. Следует отметить высокое качество пояснительной записки, из которой четко виден план работы над исследовательским проектом. Результаты проведенной работы будут наверняка интересны и полезны не только ребятам, которые выполняли проект, но и другим людям, которые познакомятся с содержанием исследования.

Не менее интересным был проект ученика 4 класса гимназии № 2 г. Витебска Скребнёва Ильи «Влияние дополнительных сигналов на тренировку зрительной памяти. Влияние цвета на запоминание» (руководитель Литвинова Людмила Владимировна). Проведенные эксперименты по использованию цветных изображений для лучшего запоминания информации, не выявили связи между цветом и запоминанием. Гипотеза не подтвердилась, но исследование поставлено грамотно, эксперименты проведены. Главное, что для проведения исследований был сконструирован и использован тренажер, созданный на базе Scratch-среды программирования.

Очень смелое исследование провел ученик 1 класса МОУ Гимназии №1 г. Жуковский Ежов Артем в рамках проекта «В поисках динозавров». Вместе с родителями он производил раскопки недалеко от своего дома, изучал грунты, собирал артефакты. Сделал вывод, что доказать существование динозавров не удалось в связи с недостатком профессиональных инструментов и небольшой площади охвата, но получил удовольствие от физического труда и находок при раскопках.

Проект «Чудеса из пластилина», выполненный Муллагалиной Амалией, ученицей 1в класса МБОУСОШ №2 с. Раевский муниципальный район Альшеевского района Республики Башкортостан (руководитель Муллагалина Алия Ильясовна), посвящен истории появления и развития пластилина, описанию видов пластилина и различных техник лепки из него. Две последние работы учащихся 1 класса также удостоены дипломов 1 степени.



Встреча с художником Виктором Григорьевичем Лукьяненко, который создал герб города Новополюцка

Приглашаем в официальные группы издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» в соцсетях

Фейсбук <https://www.facebook.com/groups/binomlab/>

ВКонтакте <https://vk.com/lbzru>

Инстаграм <https://www.instagram.com/binomlab/>

