

## КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

### Конкурсы БИНОМ

#### Конкурс «Цифровая школа 2011»

С 10 октября 2010 года открывается конкурс «Цифровая школа 2011». Прием заявок заканчивается 31 мая 2011 года.

Творческий конкурс «Цифровая школа» является инициативой методической службы издательства БИНОМ, направленной на развитие непрерывного информационного образования в школе как основы внедрения инструментальных средств ИКТ в обучение предметам естественнонаучного цикла (математика, информатика, физика, химия, биология).

Конкурс позволит выявить потребности учителей в инновационных практикумах в информационной среде школы в сфере естественнонаучного образования. В результате отбора лучших работ предполагается подготовка и выпуск методических сборников и практикумов в издательстве БИНОМ.

Публикации помогут педагогам грамотно построить личный план развития своей информационной активности в практике обучения предмету, вносить эффект новизны в курс информатики, повысить интерес учащихся к естественнонаучным дисциплинам, помочь учителям эффективно развивать и использовать как ресурсы информационной среды школы, так и ИКТ-активность учащихся и педагогов в современном естественнонаучном образовании.

В поддержку конкурса выступили ИТ-компании: «Кирилл и Мефодий», «Аверс», ЛинуксЦентр (Санкт-Петербург), «Компетентум» (Физикон), «Видикор».

Конкурс «Цифровая школа — 2011» включает три направления творческой работы педагогов:

#### Направление А. «Цифровая школа»

Планируется выявить самые активные в информационно-образовательной среде школы России для обмена опытом и методическими разработками, которые актуальны для модулей обучения педагогов ИКТ средствам.

**Лот А1:** «Цифровая школа 2011» <http://digital-edu.info/konkurs/digitalschool.php>

! Специальный приз от компании **Информационная система «Аверс»** — электронный дневник и электронный журнал!

По этому лоту школы должны будут представить заявку, включающую свой школьный сайт, как информационно-образовательную межшкольную среду в системе общего образования. Требования к представлению на конкурс школьного сайта сформулированы в конкурсной документации. Важно, чтобы школьный сайт позволил увидеть реальную работу школы по использованию современных информационных систем различных типов и результатов работы в них учащихся, педагогов и родителей! В аннотации к заявке следует описать не только достижения, но и трудности в освоении информационных систем в школе.

**Лот А2:** «Модули ИКТ-компетентности учителя»

! Специальный приз — **ПО от компании «Видикор»** — победителю года ([www.binom.vidicor.ru](http://www.binom.vidicor.ru))

Лот направлен на обогащение модулей обучения педагогов педагогически значимым ИКТ средствам и ресурсам, исходя из потребности цифровой школы.

По этому лоту в результате отбора работ участников проекта «Курсы БИНОМ-РУЦ» наполняется страница <http://metodist.lbz.ru/nio/ryc.php> с рубрицированной подборкой модулей повышения квалификации в области ИКТ по различным направлениям.

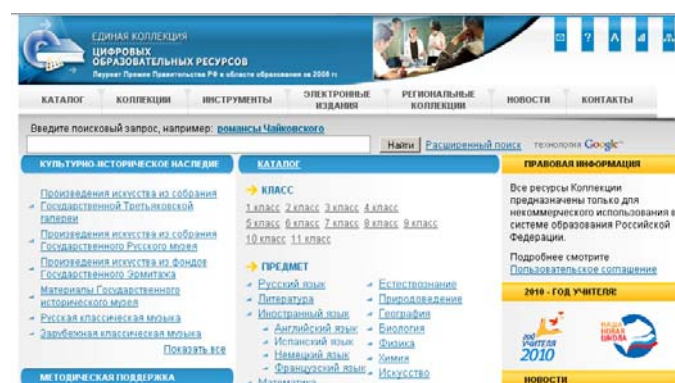
**Направление В. «Современный урок информатики»**

Творческий конкурс «Современный урок информатики» направлен на развитие непрерывного курса информатики.

В рамках конкурса предусмотрены лоты, отражающие современные уроки информатики с использованием ЦОР, сетевых практикумов и виртуальных лабораторий для начальной, основной и старшей ступеней образования, в том числе для дистанционной поддержки обучения.

**Лот В1:** «Цифровые уроки информатики в начальной школе на основе ЦОР «Виртуальные лаборатории по информатике для 2-6 классов» в Единой коллекции <http://school-collection.edu.ru/>

! Специальный приз победителю лота от компании **«Кирилл и Мефодий»** — комплект ПО «Начальная школа».



**Лот В2:** «Дистанционный курс по информатике для детей с ограниченными возможностями на основе ресурса <http://webpractice.cm.ru/>»

Специальный приз от компании **«Кирилл и Мефодий»** — подписка на ПО «КМ школа!»



**Лот В3:** «Урок информатики в среде Linux»

! Специальный приз — **Нетбук от компании Линукс Центр** (Санкт-Петербург)!

Этот лот поддержан **Линукс-Центром** и направлен на выявление методик проведения уроков информатике с ресурсами СПО и с использованием материалов журнала **Линукс-Формат**.

**Лот В4** «Профильный урок информатики»

! Специальный приз от издательства **БИНОМ** — полный набор **УМК И.Г.Семакина (8-11 кл.)** с дополнительной литературой!

Лот сопровождается форумом в Авторской мастерской И.Г. Семакина — он-лайн апробацией новых учебников автора для профильного курса информатики в 10–11 классах и рассчитан на два учебных года.

**Направление С. «ИКТ в предметах»**

! Специальный приз победителям лотов данного направления от компании **«Компетентум»** — подписка на систему **«Открытый колледж»** <http://college.ru/>



Конкурс направлен на внедрение инструментальных средств ИКТ в обучение предметам естественнонаучного цикла. С 2007 года издательство БИНОМ приступило к реализации проекта «Учебно-методический комплекс естественнонаучного цикла (математика, физика, химия, биология)» для основной и старшей школы в условиях информатизации образования «УМК-БИНОМ». В результате отбора лучших заявок предполагается создание Веб-страницы на сайте методической службы издательства <http://metodist.lbz.ru> с рубрицированной подборкой методических рекомендаций по использованию ЦОР, компьютерных лабораторий и современного цифрового лабораторного оборудования на уроках по предметам естественнонаучного цикла в школе.

По условиям конкурса материалы авторов заявок, ставших победителями или призерами конкурса, могут быть использованы в формировании учебных пособий. За 2009–10 учебный год по этому направлению выявлены творческие педагоги и методисты, которые стали авторами учебных пособий в издательстве БИНОМ! Информацию о новинках можно посмотреть на сайте нашего издательства: <http://www.lbz.ru>.

**Лот С1:** «Программирование компьютерных моделей для уроков химии, биологии»

**Лот С2:** «Цифровые лаборатории в естественнонаучном образовании»

**Лот С3:** «ЦОР на уроках химии в 8–9 классах»

### ЛОТ А1. Цифровая школа

В соответствии с «**Новой моделью образования: учитель, семья, общество**», отраженной в **Стратегии 2020**, школа становится ключевым звеном в реализации стратегических планов России и важнейшим элементом построения нового общества. Главные задачи современной школы — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В Национальной образовательной инициативе Президента РФ «**Наша новая школа**» говорится, что школа — это институт, соответствующий **целям опережающего развития**, обеспечивающий изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем.

Новая школа — это **современная инфраструктура** с медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Компьютеры и Интернет уже стали очевидной неотъемлемой частью как процесса обучения, так и управления учебным процессом. Государство поддерживает и стимулирует применение инновационных технологий в образовательных учреждениях: в рамках приоритетного национального проекта «Образование» обеспечивается государственная поддержка школ, внедряющих инновационные образовательные программы.

*«Цифровая школа» 21-го века — это образовательная среда нового качества с активным использованием новых информационных систем, применением автоматизированных средств организации образовательного процесса и интерактивных образовательных технологий, а также инновационных учебно-методических материалов, электронных коллекций, цифрового учебного оборудования, межшкольного взаимодействия в сети Интернет и видеосистем удаленного присутствия.*

«Цифровая школа» — это новая инфраструктура образовательной и профессиональной деятельности школьников в мире без границ. В этой открытой гуманитарной среде происходит формирование у учеников качеств и умений 21 века, таких, как информационная активность, коммуникативность, медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовая этика — всего, что так необходимо современному человеку.

В настоящее время активно развернут процесс системной информатизации учебно-воспитательного процесса и очень актуальным становится комплексное использование школами различных информационных систем, а не отдельных фрагментов цифрового образования.

**Информационная система (ИС)** — это комплекс, включающий вычислительное и коммуникационное оборудование, программное обеспечение и системный персонал, обеспечивающий поддержку и управление динамической (изменяемой во времени) информационной моделью системы образования для удовлетворения информационных потребностей в образовании личности, общества и государства.

Примеры информационных систем различного назначения, уже применяемые в образовательном процессе, демонстрируют ИТ-компании – партнеры издательства БИНОМ:



<http://www.km.ru/>  
<http://www.km-school.ru/>

«**Кирилл и Мефодий**» — российская компания — ведущий разработчик электронных изданий образовательного направления, создатель наиболее обширной и разнообразной русскоязычной коллекции энциклопедий, научно-познавательных и обучающих мультимедийных продуктов для широкого круга пользователей и учреждений образования.



<http://www.iicavers.ru/>

«**Аверс**» — многопрофильная компания, специализирующаяся на разработке и внедрении программно-аппаратных средств автоматизации административной и финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений различной ведомственной принадлежности.



<http://www.linuxcenter.ru/>

«**ГНУ/Линуксцентр**» — поставщик свободного ПО и технической поддержки.



<http://competentum.ru/>

Компания **Competentum** — электронное обучение. Системы дистанционного обучения, программное обеспечение для e-learning, электронные учебные курсы.



<http://vidicor.ru/>

Научно-производственный центр «**Видикор**» — разработка и производство систем интернет-видеосвязи.



С перечнем различных информационных систем и ссылками на них можно познакомиться на открытом портале-справочнике «**Цифровое образование**» <http://digital-edu.ru/iss/>

### ИКС — информационно-контентные системы

<http://digital-edu.ru/iss/161/>

Информационно-контентная система призвана решать следующие образовательные задачи:

- наполнять качественными объектами содержания обучения весь учебный процесс ученика с первых дней его пребывания в школе до последнего выпускного экзамена;
- способствовать повышению качества обучения за счет мотивации учащихся, развитию познавательной активности школьников и формированию у них культуры самообразования;
- предложить педагогам и учащимся средствами простого и доступного интерфейса новые формы и методы работы в информационно-образовательной среде.

### АСУ — автоматизированные системы управления образовательным процессом

<http://digital-edu.ru/iss/162/>

Автоматизированная система управления или АСУ — комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса. В нашем случае — образовательного процесса. Программные комплексы по управлению школой предоставляют следующие возможности:

- решение задачи функционирования единого информационного пространства образовательного учреждения систематизация данных о сотрудниках и учащихся;
- оперативный сбор, учет и анализ результатов учебной деятельности учащихся (электронные дневники, журналы и пр.);
- автоматизация вопросов планирования и организации учебного процесса (электронная учительская);
- управление административно-финансовой и хозяйственной деятельностью;
- автоматизация библиотечной деятельности;
- организация учета питания и социальной сферы школы.

### Системы аттестации и тестирования достижений результатов обучения

<http://digital-edu.ru/iss/163/>

Системы тестирования создаются с учетом опыта, накопленного отечественной и зарубежными системами образования, образовательного стандарта Российского образования в части требований к достижениям учащихся. В настоящее время существует независимая проверка знаний школьников, в том числе за курс начальной школы (новый ФГОС 2009 года), за курс основной школы — ГИА и за курс старшей школы — ЕГЭ. Уже в 2010 году будут вводиться новые требования к качеству образования, расширив список документов, характеризующих успехи каждого школьника. Единый государственный экзамен должен оставаться основным, но не единственным способом проверки качества образования.

Помимо ЕГЭ, к системам аттестации опосредовано относятся также различные олимпиады, которые также способствуют проверке полученных учащимися знаний <http://digital-edu.ru/olimp/111/>.

### Системы компьютерной поддержки цифрового оборудования

К таким системам можно отнести комплексы цифрового лабораторного и конструкторского оборудования, системы поддержки телевидения и удаленного видеоприсутствия по сети Интернет, системы обеспечения локальной сети школы, школ района, системы поддержки единого сервиса электронной почты в регионе для всех школ, системы хостинга всех сайтов школ региона, системы информационного обслуживания школ.

На страницах сетевого журнала «**Цифровое образование**» <http://digital-edu.info> вы сможете познакомиться с обзором ИС, опытом использования их в учебной деятельности и лучшими результатами конкурса «Информационная среда школы – 2008». Интересно по итогам конкурса «Цифровая школа-2011» увидеть, какие изменения прошли в информационной среде школы за последние 5 лет.

**ЛОТ А2. Модули ИКТ-компетентности учителя**

Заявки принимаются от институтов повышения квалификации и региональных учебных центров в рамках их участия в проекте «курсы РУЦ-БИНОМ» <http://metodist.lbz.ru/nio/ryc.php> Рекомендации и формат Заявки для подготовки материалов конкурса представлены на сайте методической службы издательства в разделе «Конкурсы» <http://metodist.lbz.ru/konkursy/digitalschool.php>.

На конкурс предоставляется заявка и учебно-тематическое планирование (УТП) модуля и методические рекомендации к нему. В УТП входят:

**I. Пояснительная записка**

- Актуальность модуля с точки зрения эффективного использования приобретаемых учителем компетенций в учебно-воспитательном процессе в информационной среде школы (ИСШ). Прогнозируемые изменения компонентов ИСШ и форм деятельности школьников, определяющих потребность в расширении компетентности педагогов.
- Перечень расширенных предметных, психолого-педагогических и ИКТ-компетенций, приобретаемых педагогом.
- Место модуля в повышении квалификации по предметному профилю работы и в области ИКТ.
- Описание видов учебной деятельности школьников или общественно-полезной направленности (школьных бригад), которые сможет обеспечить педагог по итогам прохождения курсовой подготовки по модулю.
- Описание форм сетевой поддержки обучения учителей по программе модуля, в том числе в форме дистанционного обучения (если таковое имеется).
- Описание форм контроля результатов обучения педагогов.

**II. Учебно-тематический план**

- Цель обучения:
- Категории слушателей:
- Формы обучения: очная (с отрывом от работы, без отрыва от работы), очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий (выбрать нужное)
- Срок обучения:
- Режим занятий:

**III. Содержание разделов и тем.**

**IV. Методические рекомендации по реализации модуля.**

**V. Рекомендуемая литература (литература издательства БИНОМ, другая литература).**

**VI. Рекомендуемые ЭОР (из состава Единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru>, из состава модулей ОМС <http://fcior.edu.ru>; другие ЭОР).**

**Лоты С1-С3. ИКТ в предмете**

Заявки принимаются по направлениям:

Предмет	Возможные виды цифровых лабораторий
Математика	Средства компьютерного исследования с цифровым микроскопом. Комплексные цифровые лаборатории, включающие наборы специализированных цифровых датчиков, электронных измерительных приборов и оборудования для исследований, подключаемых к компьютеру Специализированные инструментальные среды компьютерного моделирования. Виртуальные лаборатории по предметам. Научные объекты и лаборатории удаленного доступа через сеть Интернет Элементы ГИС Наборы по робототехнике Муляжи с электронными датчиками
Физика	
Астрономия	
Химия	
Биология	
Экология	
Природоведение Окружающий мир Информатика	

Конкурсные материалы должны включать:

- краткую аннотацию заявки;
- пояснительную записку к цифровой лаборатории в формате **MS WORD с отдельно приложенными файлами** иллюстраций или фотографий. Пояснительная записка должна включать материалы: таблица состава оборудования, планировка размещения в классе, пояснительная записка к цифровой лаборатории (до 10 страниц формата А4) о возможностях использования в обучении по предмету с фотографиями (3-5 фото с разрешением не менее **300 dpi**), дающими полное представление о назначении, видах применения, внешнем виде и составе оборудования. Фотографии снабжаются подрисовочной подписью;

- учебно-тематическое планирование модуля обучения/цикла уроков (от 5 до 10 уроков) на основе цифровой лаборатории и методические рекомендации к нему (по предложенной **форме**), включая:
  - план занятий в привязке к темам программы обучения по предмету;
  - конспект каждого урока;
  - фоторяд (по 2-3 фотографии к каждому уроку, фиксирующих рабочую подборку оборудования, работу учителя и ученика с ним)
- описание программного обеспечения к цифровой лаборатории в качестве краткой инструкции пользователя;
- презентацию, демонстрирующую педагогическую практику выполнения школьной бригадой одного проекта с использованием цифрового оборудования естественнонаучной лаборатории.

В лотах используются:

- цифровое оборудование экспериментальной работы школьников;
- ЦОР на уроках;
- Компьютерные лаборатории в рамках лабораторного практикума.

**Связь предметов естественнонаучного цикла с информационной средой школы**

Предмет естественнонаучного цикла	Примерный набор цифрового оборудования	Виды учебно-познавательной деятельности
Математика	Специализированные инструментальные среды компьютерного моделирования Наборы по робототехнике	Создание и исследование математических моделей Проведение экспериментов с управляемыми конструкциями
Физика	Комплексные цифровые лаборатории, включающие наборы специализированных цифровых датчиков, электронных измерительных приборов и оборудования для исследований, подключаемых к компьютеру (лаборатория «Архимед») Микрокомпьютер RCX (ЛЕГО-компьютер RCX) в комплекте с образовательным конструктором Цифровая лаборатория по физике «Архимед» Акустические приборы Компьютерный измерительный блок Средства компьютерного исследования с цифровой метеостанцией. Виртуальные лаборатории, научные объекты и лаборатории удаленного доступа через сеть Интернет	Проведение лабораторных работ, научно-исследовательская деятельность учащихся и преподавателей,
Астрономия	Цифровой телескоп, цифровые модели солнечной системы Вселенной Виртуальные лаборатории, научные объекты и лаборатории удаленного доступа через сеть Интернет	Познавательная деятельность учащихся, проведение экспериментов
Химия	Цифровая лаборатория «Архимед» Компьютерный измерительный блок, цифровой микроскоп Виртуальные лаборатории, научные объекты и лаборатории удаленного доступа через сеть Интернет	Проведение лабораторных работ и опытов, исследовательская деятельность учащихся, проектная деятельность
Биология	Цифровая лаборатория «Архимед» Микрокомпьютер RCX (ЛЕГО-компьютер RCX) в составе конструктора Компьютерный измерительный блок, цифровой микроскоп Муляжи с электронными датчиками Спироартериокардиограф (САКР), осуществляющий непрерывное неинвазивное измерение артериального давления, регистрацию потоков вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, регистрацию электрокардиограммы (ЭКГ) и совместный анализ этих динамических процессов. Виртуальные лаборатории, научные объекты и лаборатории удаленного доступа через сеть Интернет	Проведение лабораторных работ и опытов, исследовательская деятельность учащихся, проектная деятельность
ОБЖ	Компьютерный муляж ГОША Электронные тренажеры для отработки реанимационных действий Муляжи с электронными датчиками Измерители радиоактивности	Познавательная деятельность учащихся, проведение экспериментов
Экология	Цифровая лаборатория Архимед Микрокомпьютер RCX (ЛЕГО-компьютер RCX) в составе конструктора Компьютерный измерительный блок Средства компьютерного исследования с цифровой метеостанцией. Виртуальные лаборатории, научные объекты и лаборатории удаленного доступа через сеть Интернет	Проведение лабораторных работ, исследовательская деятельность учащихся, проектная деятельность
Физическая география	Компьютерный измерительный блок, цифровой микроскоп Элементы ГИС Средства компьютерного исследования с цифровой метеостанцией.	Научно-исследовательская деятельность учащихся, кружковая и проектная деятельность учащихся
Природоведение/ Окружающий мир	Цифровой микроскоп Наборы датчиков, фото- и видеоаппаратура, звукозаписывающая аппаратура Элементы ГИС	Исследовательская деятельность учащихся, кружковая и проектная деятельность учащихся

**Лот В1. «Цифровые уроки информатики в начальной школе на основе ЦОР «Виртуальные лаборатории по информатике для 2-6 классов»** направлен на формирование методики развития алгоритмического мышления младших школьников в системе начального обучения информатике с использованием компьютерной среды открытого доступа для массовой школы (<http://www.school-collection.edu.ru>).

Задачи:

1. Разработка технологии развития алгоритмического мышления младших школьников в системе обучения информатике и ИКТ. Технология включает: единую компьютерную учебную алгоритмическую среду с комплектами задач, открытыми для их дополнения учителями; единые для всех пользователей компьютерной алгоритмической среды механизмы формирования рейтинга ученика в освоении алгоритмических заданий. Общие подходы к представлению решений: естественный иллюстративный, табличный и на основе Языка команд исполнителя для каждого типа алгоритмических заданий.
2. Развития компетентности в области информатики и ИКТ учителя начальной школы. Компьютерная алгоритмическая среда — как механизм самообучения учителя начальной школы.
3. Развитие банка задач компьютерной алгоритмической среды на основе методических разработок учителей начальной школы.

Конкурс адресован ИКТ-активным учителям начальной школы, которым предлагается поделиться своим опытом работы с комплексной средой обучения в рамках курса информатики, в частности развития алгоритмического мышления детей, на основе задач ЦОР «Интерактивный задачник по информатике для 2-6 классов» из Единой коллекции <http://www.school-collection.edu.ru>

В состав ЦОР помимо компьютерной среды и массива задач в ней, входят Методические рекомендации к этому ЦОР. Они должны помочь учителям встраивать новые задачи в систему заданий каждой лаборатории и методически описать их по предложенной в рекомендациях форме.

Предлагается разработать методические материалы в помощь учителю начальной школы по организации занятий с младшими школьниками как на уроках информатики или математики, так и во внеурочное время на основе компьютерной среды «Виртуальные лаборатории».

Автору заявки требуется предоставить методические рекомендации по использованию задач выбранной им тематической виртуальной лаборатории или нескольких лабораторий, особенно встраивания в эти лаборатории собственных авторских задач средствами редактора задач.

Методические рекомендации к этому ЦОР должны помочь учителям встраивать новые задачи в систему заданий лаборатории.

Особенно востребованы методические описания типовых алгоритмов решения задач в каждой из виртуальных лабораторий.

**Лот В2. «Дистанционный курс по информатике для детей с ограниченными возможностями на основе открытого ресурса [webpractice.cm.ru](http://webpractice.cm.ru)** направлен на выявление методики дистанционного обучения школьников 8-11 классов средствами сетевого практикума по информатике.

Задачи:

1. Разработка технологии обучения по курсу информатики и ИКТ для школьников, обучающихся на дому.
2. Описание методики встраивания сетевых практикумов в самостоятельную работу школьников в рамках подготовки к итоговой аттестации по информатике.
3. Внедрение методов использования заданий сетевых практикумов для самостоятельного развития ИКТ-компетентности учителей-предметников и формирования опыта работы в среде дистанционного обучения в школе.

Конкурс адресован ИКТ-активным учителям информатики, готовым применить свой потенциал в работе с удаленными учениками и поделиться опытом поддержки дистанционной формы обучения с учителями предметниками своей школы, в том числе для устранения дефицитов в ИКТ-подготовке учителей-предметников средствами сетевого практикума по информатике.

Важной составляющей надомной или самостоятельной работы школьников является возможность проверить свою готовность к итоговой аттестации.

Сетевой практикум [webpractice.cm.ru](http://webpractice.cm.ru) предлагает три уровня изучения курса информатики и ИКТ. В связи с этим возможно выбирать траекторию обучения как на базовом уровне (уровни 1 — общий и 2 — для НПО и СПО, то есть профиле ориентированный), так и на профильном уровне 3, который направлен на преемственность школы и вуза.

**Лота В3 «Урок информатики в среде Linux»**



Организаторы «ГНУ/Линуксцентр» и Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»

Целями и задачами конкурса является:

1. Выявление и поддержка талантливых педагогов и методистов, включение их в деятельность по разработке новых средств обучения.
2. Поддержка и распространение инновационного опыта в области обучения информатике и ИКТ средствами СПО.

К участию в конкурсе принимаются заявки от образовательных учреждений, оформивших подписание на журнал «Linux Format»:

- годовую на период с января по декабрь 2010 г.; или годовую на период с января по декабрь 2011 года;
- полугодовую на период с января по июнь или с июля по декабрь 2010 года; или полугодовую на период с января по июнь 2011 года.

На конкурс принимаются заявки в виде методических разработок уроков по теме за один класс обучения или по ряду тем за несколько классов обучения (линейка УМК) на основе УМК по информатике и ИКТ для 8–9, 10–11 классов автора Н.Д. Угриновича (издательство БИНОМ) с использованием средств СПО, а также материалов журнала «Linux Format».

Участником конкурса может стать любой специалист (группа специалистов), работающий в системе образования, приславший свои методические разработки на русском языке. Форма участия в конкурсе — заочная.

**Лот В4. «Профильный урок информатики»** направлен на формирование профильного курса информатики в школе в соответствии с ФГОС второго поколения для старшей школы в условиях реализации проекта «Наша новая школа», в котором значительно усилена роль эффективного использования информационно-образовательной среды школы.



Авторы приглашают учителей информатики принять участие в коллективной апробации материалов учебника Н. Д. Угриновича 10 класса в 2010–2011 и 11 класса — в 2011–2012 учебных годах. Материалы учебников будут предлагаться для рассмотрения поэтапно в электронном виде: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/pk.php>.

На этой же странице учителям будут предоставляться в электронной форме дидактические и методические материалы, аудио-, видеолекции авторов, презентации по вопросам методики преподавания отдельных разделов предмета. Для учителей, пожелавших участвовать в апробации курса, авторский коллектив организует регулярно действующий сетевой семинар на форуме И. Г. Семакина:

<http://metodist.lbz.ru/communication/forum/forum18/>.

Задача, которую ставят перед собой организаторы сетевого семинара — отработка методики преподавания профильного курса для нескольких траекторий обучения на основе инвариантного содержания предложенного учебника. Вариативность обучения определяется, в первую очередь, двумя видами профилей, для которых информатика преподается на профильном уровне: физико-математического и информационно-технологического. Кроме того, в рамках каждого из этих профилей возможна своя вариативная направленность, которая может реализовываться через элективные курсы. Эти проблемы также будут обсуждаться в сетевом семинаре.

На конкурс приглашаются педагоги, зарегистрировавшиеся в сетевом семинаре И. Г. Семакина. Обязательно требуется регистрация заявителей на сайте методической службы БИНОМ <http://metodist.lbz.ru/>

Конкурс позволит выявить потребности учителей профильного курса информатики в инновационных практикумах в среде новых информационных сервисов и ресурсов, определить интересы учащихся к ИКТ-специальностям высшего образования, а также выявить потребность в элективных курсах для профильного курса информатики в соответствии со специализацией вузов в регионе (см. файл «Список элективных курсов для специальностей, в которых активно востребована информатика» на странице <http://metodist.lbz.ru/iuimk/informatics/>).