

## ТЕКСТ КАК ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ

Глава посвящена работе с текстом, выделению из него информации, представлению текстовой информации в понятном виде. Отрабатывается навык выделения главного из текста, учета деталей. Дополнительно вводится работа с компьютером, знакомство с клавиатурой.

### § 1 «ИНФОРМАЦИЯ В ТЕКСТЕ»

По сравнению с прошлым годом, добавилось гораздо больше текста в учебнике. Это поможет ученикам больше информации узнавать из письменного текста, а не из объяснений учителя. Однако и с полученной информацией из учебника должна проводиться большая работа, иначе дети не усвоят такой объем.

Первое занятие начинает большой блок заданий, посвященных использованию компьютера как инструмента для обработки текстовой информации. Разумеется, перед началом работы изучаются азы – что такое компьютер и какие есть правила его использования.

Для большего интереса можно сразу организовать групповую работу: внутри каждой группы дети объединяются, перечисляют и обсуждают, какие они знают правила работы с компьютером. Здесь же можно попросить их придумать каждому правилу значок или какое-то другое обозначение.

После этого один представитель от каждой группы показывает результаты работы. Если позволяет хронометраж, можно попросить представителей других групп и детей в классе поугадывать, какие правила изобразила группа.

После того, как проведена работа с детскими мнениями, можно сравнить их с правилами из учебника. Важно обсудить с детьми, зачем нужно то или иное правило.

Только после этого можно приступать к выполнению задания №1. В учебнике оно обозначено заданием «Работа на компьютере».

### **Задание № 1**

*Предметные результаты:*

- *Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.*

*УУД:*

- *Познавательные – рефлексия способов и условий действия;*

Это задание направлено на формирование примитивной компьютерной грамотности: умения правильно включать компьютер. Здесь важно так построить беседу с детьми, чтобы они поняли, почему так важно правильно обращаться с техникой, а не отмахивались что «и так знают, как надо.»

На первых порах задания блока «работаем с компьютером» не требуют серьезного разбора, а всего лишь требуют неукоснительного понимания и заучивания инструкций. Чем раньше вы приучите детей на уроках следовать инструкциям, тем легче будет потом при освоении сложного инструментария.

## **Задание № 2**

*Предметные результаты:*

- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения познавательных задач;
- Уметь объяснять информацию, представленную в тексте в виде таблиц.

*УУД:*

- Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

Здесь необходима дополнительная подготовка. Для облегчения собственной жизни воспользуйтесь услугами вашей техподдержки: попросите их создать облачное хранилище на каждый компьютер с логином, например, специально созданным для Вашего класса. Тогда каждый файл, который Вы на своем компьютере поместите в хранилище, отобразится у учеников в папке. Останется только его открыть.

Все необходимые материалы можно скачать с сайта.

У этого упражнения много разных задач: и приучить детей работать со словарем, и научить их вообще думать о том, что значение незнакомых слов из текста нужно искать, и, конечно, это работа с информацией, представленной в текстовом формате и представление информации с помощью таблицы. Можно попросить выполнить задание парами, можно представить как групповую работу, но в таком случае нужно оговорить правила групповой работы и дать определенное время на распределение ролей в группе, а можно и дать задание для самостоятельной работы на Ваше усмотрение.

## **Задание № 3**

*Предметные результаты:*

- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

ууд:

- *Познавательные – рефлексия способов и условий действия;*

Это задание завершает работу с компьютером на данном уроке. Дети осваивают еще один важный момент: выключение компьютера. Важно понимать, что от правильного выключения зависит срок службы компьютера, скорость его работы при следующем включении и сохранность файлов.

В этом же задании дети знакомятся с таким устройством как компьютерная мышь. Если техническое оснащение кабинета не позволяет всем детям раздать компьютерные мышки (например, кабинет оборудован ноутбуками) нужно показать все, что описывается в учебнике на своей личной мышке, а детей ориентировать на использование тачпада на компьютере.

На каждом уроке важно ориентировать детей на восприятие компьютера как инструмента работы, а не цели. Т.е. мы используем компьютер для выполнения каких-либо задач в том случае, если это упрощает нам работу. Ставить перед собой цель «поработать с компьютером на уроке» нельзя.

## § 2 «ВЫБИРАЕМ САМОЕ НУЖНОЕ»

Этот параграф продолжает работу с текстом, учит детей выделять только необходимую им информацию и структурировать полученные из текста данные. На этом занятии дети получают представление о способах хранения информации на компьютере, строении разных файлов и обозначении их на компьютере. Также научатся создавать папки и называть их.

### **Задание №1**

*Предметные результаты:*

- *активное использование средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения познавательных задач;*
- *Уметь объяснять информацию, представленную в тексте в виде таблиц.*

ууд:

- *Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; систематизация.*

Это задание на отработку умения выбирать важную или необходимую информацию. Если у детей нет рабочей тетради, сначала нужно подготовить таблицы. Это займет некоторое время. Если есть такая возможность, лучше

раздать им напечатанные заготовки: поскольку наша цель не научить детей чертить таблицы, а научить их заполнять не целесообразно тратить время на уроке на черчение, если есть такая возможность.

Затем берем текст с сайта и отправляем в облачное хранилище, чтобы дети могли его открыть и прочесть. С помощью фронтального опроса нужно вспомнить с детьми, как правильно включать компьютер.

Еще один важный момент: все инструкции к заданию даются до того, как включаются компьютеры, т.к. включенный компьютер на столе сильно отвлекает внимание детей. Т.е. до того, как дать задание включить компьютер нужно полностью обсудить с детьми, как они будут искать нужную информацию, как они будут её записывать и т.д. Напомнить правило оформления таблиц.

Когда вся подготовительная работа сделана, просим детей правильно включить компьютер, открыть файл с текстом и начать работу. Её можно провести по парам: каждый ребенок выбирает определенный блок информации из текста. Можно дать и как самостоятельную работу, но, поскольку нам важно не только развить познавательные умения, но и коммуникативные, нужно как можно больше (где это возможно) использовать парную и групповую форму работы.

## Задание № 2

*Предметные результаты:*

- *Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.*

*УУД:*

- *Познавательные – рефлексия способов и условий действия;*

Продолжаем знакомиться с компьютером и его устройством. Здесь мы разбираем понятие файла на компьютере, и учимся создавать папку. Поскольку в разных классах разные компьютеры, соответственно, разные операционные системы и программы, мы посчитали нецелесообразным приводить в учебнике внешний вид значком файлов – есть много разных вариантов. Поэтому здесь беседа и наблюдение строится в зависимости от оснащения кабинета.

Помимо технической составляющей, в этом задании заложена еще одна мысль, которую важно на протяжении нескольких занятий напоминать детям – от аккуратности в названиях и расположении фалов зависит дальнейшая скорость работы. Чем больше порядка в компьютерных файлах, тем проще потом найти необходимую информацию.

Так же во время выполнения этого задания анализируем, какой значок имеет каждый файл. Если детям сложно сразу в них разобраться, можно попросить их зарисовать несколько разных значков и вместе с товарищем подписать тип каждого из файлов.

В конце работы нужно правильно выключить компьютер: на этом занятии он нам больше не понадобится.

## **Игра**

УУД:

- *Анализ объектов с целью выделения существенных признаков;*

Игра занимает минуты 2, не больше, позволяет отвлечься после работы с компьютером. Направлена на развитие внимания и умения сортировать информацию.

## **Задание №3**

*Предметные результаты:*

- *Уметь объяснять информацию, представленную в тексте в виде таблиц.*

УУД:

- *Познавательные – поиск и выделение необходимой информации.*
- *Коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*

Последнее задание обратно первому: если в начале урока мы информацию из текста представляли в виде таблиц, здесь нужно информацию из таблиц представить в виде текста. Т.е. проанализировав имеющуюся информацию ребенок решает, как её рассказать или записать в текст. Здесь нужно напомнить, что, рассказывая о размере, можно не просто указать число, но и охарактеризовать его – большой, средний, можно сравнить с другими моделями. И так далее. Работу можно провести самостоятельно.

## **§ 3 «НАБИРАЕМ ТЕКСТ НА КОМПЬЮТЕРЕ»**

Работа на этом уроке будет посвящена знакомству с клавиатурой. Дети разберутся, почему использован именно такой порядок букв и как лучше располагать руки на клавиатуре.

## **Задание №1**

*Предметные результаты:*

- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения познавательных задач;
- Уметь объяснять информацию, представленную в тексте в виде таблиц.

ууд:

- Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; систематизация.

Это задание можно использовать в качестве проблемной ситуации: с его помощью дети разберутся, почему у букв на клавиатуре такой порядок. Рассказ детям должен быть уже знаком, поэтому основной упор делаем на самом задании. Оно достаточно объемное, поэтому хорошо было бы организовать работу по группам. Тогда каждый ребенок подсчитывал бы свой ограниченный набор букв.

После того, как дети справятся с заданием, можно попросить их посмотреть на клавиатуру, представить, что они печатают. Какие буквы лежат удобно под указательным и средним пальцами, а какие – неудобно или под мизинцами? Из этого задания можно сделать вывод: самые часто встречающиеся в тексте буквы на клавиатуре расположены в центре или удобно под пальцами, а по бокам клавиатуры буквы, которые редко встречаются. Постарайтесь провести учебную беседу так, чтобы дети сами сделали такой вывод.

Дальше обсудите разные текстовые редакторы, выясните, зачем они нужны, узнайте, о каких дети уже слышали.

## **Задание № 2**

*Предметные результаты:*

- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

ууд:

- Познавательные – рефлексия способов и условий действия;

Сегодня, при работе с компьютером мы должны дать детям представление о правильном способе печати. Подробнее эта тема разбирается в «Компьютерном практикуме». Важно понимать, за один урок мы не научим детей правильной постановке пальцев, а слепой метод печати в начальной школе не принесет значительных результатов – у детей еще не настолько развита мелкая моторика. Но во избежание формирования неправильного способа печати (например, двумя пальцами) необходимо с самого начал следить за правильностью положения рук детей на клавиатуре.

При выполнении этого задания нужно правильно включить компьютер, запустить текстовый редактор и, обращая внимание на положение рук, печатать слова. Важно попросить детей не заикливаться на скорости печати, а внимательно смотреть, каким пальцем печатается какая буква.

### **Задание №3**

*Предметные результаты:*

- Уметь разбивать слитый текст по смыслу на абзацы, создавать заголовок к тексту и подзаголовки к фрагментам текста (например, к абзацам), выделять и оформлять маркированные и нумерованные списки.

*УУД:*

- *Познавательные – систематизация, структурирование знаний.*

Это первое задание, в котором рассматривается создание списков. По сути, оно не должно быть сложным для детей, главное, объяснить им правила оформления списков. Можно попросить нумеровать или отмечать каждый пункт, записывать с новой строки. По идее, создание такого списка, это выписывание ответов на каждое из 4 заданий. Если дети испытывают затруднения, покажите им на доске, как должен выглядеть первый список, остальные они сделают сами.

## **§ 4 «ТАКИЕ РАЗНЫЕ ТЕКСТЫ»**

На этом занятии мы будем разбираться в назначении разных текстов, стилях их написания и ситуациях использования каждого из этих стилей.

Разумеется, будет повторяться работа с таблицами и продолжаться блок заданий на печать текстов. Чтобы разобраться в разных стилях, до начала выполнения заданий стоит вспомнить с детьми, что такое текст, какое у него назначение и что такое стиль текста.

### **Задание №1**

*Предметные результаты:*

- Уметь выбирать подходящую форму подачи сообщения.

*УУД:*

- *Познавательные – поиск и выделение необходимой информации;*

Задание достаточно объемное, здесь детям предлагается примерить на себя роль педагога и составить несколько сообщений с разной целью и разным объемом. Здесь нужно разобрать довольно много мелких моментов. Во-первых, дети не сразу могут понять саму суть задания – им нужно привести

примеры различных сообщений на одну тему, выполненных в разных стилях. Объяснить, что не всегда нам подходит длинный текст, полный деталей, иногда нужно отправить только главные тезисы.

После того, как дети с этим разберутся, надо обсудить, какой тип сообщения будет содержать в себе детали, а какой – только главные мысли.

При работе над этим заданием есть соблазн дать групповую работу, чтобы каждая группа представила свой тип сообщения. Но этого делать не рекомендуется, так как каждый ребенок должен сам прочувствовать разницу между этими типами. Лучше всего выполнить задание в учебной беседе.

Важно обратить внимание детей на способы оформления разных сообщений. Например, в информационном письме указаны данные образовательного учреждения, есть подпись; для удобства чтения темы, поднимаемые на родительском собрании оформлены в виде маркированного списка. В объявлении использован разный цвет и размер шрифта. Обсудите с детьми, зачем это сделано и какие выводы по оформлению разного типа сообщений они могут сделать.

Дети обязательно должны понять, что нужны все три типа сообщения, нельзя сказать, что, например, нужны только короткие сообщения, а остальное незначительно. Есть ситуации, в которых хочется получить как можно больше информации, тогда нужно развернутое длинное сообщение.

## **Задание № 2**

*Предметные результаты:*

- *Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.*

*УУД:*

- *Познавательные – рефлексия способов и условий действия;*
- *Регулятивные – целеполагание, планирование;*

Продолжаем работу в текстовом редакторе. У детей есть образец объявления, с помощью которого они могут понять, чему им предстоит научиться. Идеальным вариантом работы будет провести беседу с детьми, чтобы они сами назвали особенности объявления и подумали, что они умеют делать в текстовом редакторе, а что им еще нужно узнать. Только после того, как дети поймут, чему они должны научиться, начинаем работу с компьютером (напоминаем правила работы за компьютером), объясняем, как в редакторе изменить цвет шрифта или его размер и т.п.

## **Игра**



ууд:

- Коммуникативные – умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

Игра займет достаточно большое количество времени – минут 10-12. За это время каждый участник успеет выполнить одно действие в рамках игры. Развивает внимание, словарный запас, скорость подбора синонимов. Инструкция хорошо прописана в учебнике. Игра требует дополнительной подготовки к уроку.

### **Задание №3**

*Предметные результаты:*

- Уметь объяснять информацию, представленную в тексте в виде таблиц.

ууд:

- Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; систематизация.

Материалы к заданию необходимо заранее скачать с сайта.

Это задание направлено на закрепление навыка работы с таблицами. Как мы видим, структура таблиц становится все сложнее, однако не должна вызывать трудности у детей. Задание вполне можно дать как самостоятельную работу.

Но перед заданием можно провести учебную беседу о ходе выполнения задания и предложить детям дополнительные материалы и источники информации.

## **§ 5 «ТЕКСТЫ, ТАБЛИЦЫ, ДИАГРАММЫ»**

В этом задании всего две части, однако они очень объемны и сложны по содержанию. Здесь дети учатся самостоятельно создавать таблицы на компьютере в текстовом редакторе, заполнять их и работать с таблицами. На этом же уроке они продолжают учиться создавать текст по таблице и диаграмме. Т.е. на этом уроке мы можем говорить о выполнении комплексных заданий.

### **Задание № 1**

*Предметные результаты:*

- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

ууд:

- *Познавательные – рефлексия способов и условий действия; поиск и выделение необходимой информации; систематизация.*
- *Регулятивные – целеполагание, планирование;*

В работе на компьютере дети должны научиться строить и заполнять таблицу. Здесь им придется освоить достаточно много новых действий. А учителю – все это показать. Во-первых, нужно рассказать детям, как строится таблица в текстовом редакторе. В зависимости от установленного софта (программы), будут разные пути построения, поэтому здесь никаких рекомендаций – здесь на усмотрение учителя и по ситуации.

Во-вторых, детям неудобно будет открывать то файл с таблицей, то файл с текстом, им нужно работать с ними одновременно. Не советую распечатывать им лист с текстом. Лучше показать прекрасную возможность – работу в двух окнах одновременно. В операционной системе Windows это достигается нажатием клавиши Win+стрелка влево/вправо. При этом окно закрепляется в той части экрана, в которую вы зажимали стрелку. Win+стрелка влево – и окно закрепляется слева, там, например, разместим окно с текстом. А окно с таблицей отправим на правую сторону экрана. Компьютер может сам предложить, какое из открытых окон поместить на оставшуюся половину, либо это нужно сделать вручную по уже описанному алгоритму. Выйти из такого режима позволяет кнопка в правом верхнем углу каждого окна (свернуть в окно, развернуть). На MacOS есть четкая инструкция на сайте техподдержки (<https://support.apple.com/ru-ru/HT204948>).

Таким образом, дети на экране компьютера смогут и читать текст, и одновременно заполнять таблицу. Здесь же, чтобы они не перепечатавали сложные имена спортсменов, можно показать им функцию «Копировать»-«Вставить». Если дети освоятся со всеми новоизученными функциями, можно сказать, что выполнен большой пласт задач.

В самой таблице нет ничего сложного, дети должны легко суметь представить информацию в нужном виде.

## **Задание №2**

*Предметные результаты:*

- *Уметь объяснять информацию, представленную в тексте в виде схем, диаграмм и таблиц.*

ууд:

- *Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; систематизация.*

- *Коммуникативные* - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Выполнение этого задания можно организовать по группам. Начать нужно с похода в библиотеку, чтобы дети попросили интересующие их справочники. Не стоит готовить литературу самим (или можно заранее с библиотекарем подобрать нужную литературу, но детям её не называть и не говорить, что все готово). Пусть, проанализировав задание, они поймут, что им требуется и попробуют сами объяснить работнику библиотеки. Если им удастся правильно сформулировать, что необходимо, получают книги, если нет – подумают, как конкретизировать запрос. Это очень важная часть занятия, если её удастся реализовать в предложенном виде, это будет крайне интересно и полезно детям.

После получения необходимых справочников, нужно определиться, о каком городе дети будут составлять рассказ. **ОБЯЗАТЕЛЬНО** раздайте им дополнительные материалы, выложенные на сайте к этому уроку, детям будет проще ориентироваться в таких диаграммах и из них они смогут получить гораздо больше информации.

После этого можно обсудить с детьми план работы, план рассказа, определить, какое время отводится на работу. При представлении результатов работы попросить другие группы внимательно следить за выступающими и оценить, насколько правильно выполнена работа.

## § 6 «РИСУНКИ В ТЕКСТЕ»

Это занятие посвящено правилам работы с иллюстрациями, в частности, разбирается вопрос, как их правильно подбирать. Разумеется, продолжается работа с таблицами и с текстом.

### Задание № 1

*Предметные результаты:*

- *Уметь подбирать (создавать) изображения к тексту и к выступлению.*

*УУД:*

- *Познавательные – поиск и выделение необходимой информации.*

Начинается занятие с интересного задания – нам нужно определить, с какой целью написаны два сообщения и после этого подобрать к ним иллюстрации. Имейте в виду, что на выбор детям предлагается 3 иллюстрации - рисунок 1 с тремя вариантами расположения скворечника, рисунок отдельного деревянного скворечника и дизайнерский скворечник. Нужно обсудить с

детьми, зачем написан каждый текст. Выяснить, что первый текст может быть статьей для энциклопедии, второй – заметкой в журнал или газету. Обратить внимание на произношение – не зря в энциклопедии обозначено сочетание звуков [шн], потому что именно так произносится слово ([скворешник]).

Сравнить свой выбор с выбором Ивана, затем обсудить способы расположения иллюстрации в тексте: сбоку от текста, в тексте, под текстом.

## **Задание № 2**

*Предметные результаты:*

- *Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.*
- *Уметь подбирать (создавать) изображения к тексту и к выступлению.*

*ууд:*

- *Познавательные – рефлексия способов и условий действия; поиск и выделение необходимой информации; систематизация.*

На этом уроке нужно показать, как вставить иллюстрации в текст. Сложность задания заключается не только в том, чтобы научиться работать с иллюстрациями в тексте, но и в создании текста определенного назначения и стиля. Поэтому перед началом работы мы обсуждаем с детьми еще раз назначение разных текстов, продумываем стиль именно этого сообщения. Также нужно повторить инструкции по работе с компьютером, способы действия и разные команды, которые могут пригодиться детям.

## **Игра**

*ууд:*

- *Коммуникативные – умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*
- *анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)*

Игра занимает минут 5-6, помогает детям научиться составлять тексты, используя заданную информацию. Помогает найти общий признак у разных событий, явлений, действий.

## **Задание №3**

*Предметные результаты:*

- *Уметь объяснять информацию, представленную в тексте в виде таблиц.*

*ууд:*

- *Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; систематизация.*
- *Коммуникативные – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*

Задание в учебнике рассчитано на не самый высокий уровень усвоения темы. Поэтому можно и даже нужно его существенно расширить. Дети должны не только найти эти вершины на карте, но и обозначить на контурной карте. После того, как выполнено это задание, дети составляют небольшой рассказ, используя имеющуюся у них информацию. Последнюю часть дети могут выполнять по группам, каждая из которых готовит небольшое сообщение об одной из вершин.

Разбирая вопросы из блока «Вопросы и задания» обратите внимание детей на вопрос 2 – стоит дать им время подумать и высказать свои идеи. В итоге, дети должны прийти к выводу, что дощечки подкладывают для защиты коры дерева.

## § 7 «ОБРАБАТЫВАЕМ ТЕКСТОВУЮ ИНФОРМАЦИЮ»

На этом уроке дети закрепляют навык представления информации в виде таблицы, анализа данных по таблице. В части работы с компьютером закрепляется навык создания таблиц в текстовом редакторе и работы с иллюстрациями.

### Задание №1

*Предметные результаты:*

- *Уметь объяснять информацию, представленную в тексте в виде таблиц.*

*УУД:*

- *Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; систематизация.*

Задача детей – систематизировать информацию из текста в таблицу. Никаких проблем с представлением информации о таком виде не должно быть. Чтобы заинтересовать детей, можно до начала выполнения задания подобрать иллюстрации с видами на указанные в тексте города и показать детям. После этого организовать работу в парах по заполнению таблицы. Если дети легко справляются с подобными заданиями, можно дать и самостоятельную работу.

Важно обсудить вопросы после таблицы, чтобы дети поняли, что анализировать информацию, представленную в таблице иногда проще.

### Игра

*УУД:*

- Анализ объектов с целью выделения существенных признаков;
- Коммуникативные – умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Игра занимает минуты 3-4, помогает расширять словарный запас детей и скорость мышления, так же косвенно развивает орфографическую зоркость.

## **Задание № 2**

*Предметные результаты:*

- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

*ууд:*

- Познавательные – поиск и выделение необходимой информации.

В сегодняшнем компьютерном блоке мы повторяем, как работать одновременно в двух открытых окнах, как вставлять иллюстрации в текст, как в текстовом редакторе создавать таблицы.

Можно обсудить с детьми, какой памятник им нравится больше и почему. Выяснить, как они предполагают, каким событиям или персонам посвящен каждый памятник. Хотят ли они увидеть монументы вживую?

В качестве рефлексии семи занятий используются вопросы после параграфа: дети должны прочувствовать, что таблица им нужна для удобства обработки информации, после чего спросить, что такое вообще обработка текстовой информации. После беседы дети должны подвести итоги, чему они научились в вопросах обработки и представления информации.

## **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

Разумеется, работа выполняется детьми самостоятельно. Выполнение заданий показывает уровень освоения темы «Текст как источник информации».

## **Задание № 1**

*Предметные результаты:*

- Уметь выбирать подходящую форму подачи сообщения.

*ууд:*

- Познавательные – поиск и выделение необходимой информации;

В этом задании дети должны сами понять, какие столбцы в таблице им нужны. Примерный список такой: «Спортсмен», «Количество сезонов выступлений»,

«Количество проведенных гонок», «Количество выигранных гонок», «Годы мирового чемпионата».

## **Задание № 2**

*Предметные результаты:*

- *Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.*

*УУД:*

- *Познавательные – поиск и выделение необходимой информации.*

В этом задании можно посмотреть какой путь решения выберет ребенок. Высший уровень освоения темы – если ребенок оформит ответ в таблицу либо маркированный список. Если работа будет неоформленной – это показатель недостаточного освоения работы с компьютером.

Отдельно оценивается умение вставлять иллюстрации и оформлять их.

Удачи!