

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в условиях реализации ФГОС начального общего образования «Я УЧУСЬ ИССЛЕДОВАТЬ»

1. Введение

Внеурочная проектная деятельность – это деятельность, которая является важным условием формирования у обучающихся универсальных учебных действий на уровне начального образования. Её использование позволяет реализовать на практике конкретные требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и определенным образом дополнить его традиционное содержание для удовлетворения потребностей учащихся

Программа «Я УЧУСЬ ИССЛЕДОВАТЬ» позволяет целенаправленно формировать УУД, что невозможно вне ситуации специально организованной конкретной образовательной деятельности. Это может быть либо ситуация изучения детьми отдельных школьных дисциплин в урочное время, либо при выполнении проектов в урочное или во внеурочное время.

Проектная работа помогает школьникам закрепить и развить освоенные на уроках знания, умения и навыки, которые «рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач» (Примерная программа НОО, п. 2.1, с. 100).

Выполнение проекта¹ способствует развитию умения учиться, под которым ФГОС подразумевает «способность человека объективно обнаруживать каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно или в коллективно-распределенной деятельности находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность **самостоятельно** учиться, но и

¹ Проект – это «**уникальный процесс**, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых **видов деятельности с начальной и конечной датами**, предпринятый для достижения **цели**, соответствующей конкретным требованиям, включающий **ограничения по срокам, стоимости и ресурсам**».

«**уникальный процесс**, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых **видов деятельности с начальной и конечной датами**, предпринятый для достижения **цели**, соответствующей конкретным требованиям, включающий **ограничения по срокам, стоимости и ресурсам**» (международный стандарт терминов и определений ИСО-9000-2005).

осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни» (Примерная программа НОО, п. 2.1, с. 100) – *выделения наши*. Можно сказать, что **проект** – это важный педагогический инструмент и условия для формирования и развития умения учиться.

Дополнительная общеразвивающая программа «Я учусь исследовать» общекультурной и интеллектуальной направленности рассчитана на 4 года обучения детей в 1-4 классах. Уровень освоения программы – базовый.

2. Цель и задачи Программы внеурочной деятельности «Я учусь исследовать»

Занятия по Программе проводятся с целью повышения у младших школьников интереса к проектной и исследовательской деятельности, развитие их готовности к самообразованию и требованиям современного рынка труда.

Задачи, которые решаются при реализации Программы:

- 1) популяризация знаний об исследовательском проекте как особой форме активного, деятельностного обучения; как условия осознания себя и своей деятельности; как новом принципе отношений между участниками образовательного процесса; как способе развития вкуса к умственной деятельности;
- 2) побуждение младших школьников к активной жизненной позиции, продуктивной деятельности и развитию их творческого потенциала;
- 3) развитие навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности;
- 4) расширение круга интересов учащихся начальной школы через содержание проектов;
- 5) формирование навыков осознанного и рационального использования сети Интернет и компьютера для решения образовательных задач;
- 6) развитие готовности обучающихся к самообразованию и осознанного желания соответствовать требованиям современного рынка труда;
- 7) повышение результативности познавательной деятельности и обучения обучающихся в начальной школе за счет развития их проектного и исследовательского мышления;
- 8) обеспечение творческой самореализации детей, вариативности образовательного процесса при условии сохранения единого образовательного пространства;
- 9) мониторинг состояния проектной-исследовательской активности младших

школьников.

Цели проектных программ и проектов зависят от вида проекта. Например, цели при реализации **метапредметных** проектных программ или проектов могут быть такие:

- формирование проектного мышления и УУД в процессе наблюдения за природными явлениями при реализации проектной программы «Познание природы посредством наблюдения»;
- формирование проектного мышления и УУД, а также воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего историю и культуру своего отечества в процессе исследования школьниками традиций и ценностей русской национальной культуры при реализации проектной программы «Традиции и ценности русской национальной культуры, истории, быта»;
- формирование проектного мышления и УУД в процессе исследования родного языка при реализации проектной программы «Слово и речевая культура»

и так далее.

Следует соблюдать определенные требования к **цели** ребенка при реализации исследовательского проекта с помощью печатных дневников. Так, цель проекта для исследователя – разрешить свою проблему по выбранной теме. Цель исследовательского проекта всегда уникальна и должна начинаться со слов: исследовать (выявить, найти, определить и пр.) и описать новые, ранее неизвестные факты (явления, события, свойства, функции, отношение, связь, закономерность, причина, роль, влияние и так далее), исходя из того, что основные цели науки – объяснить и предсказывать.

3. Принципы, реализованные в Программе

Проекты, которые предусмотрены данной Программой, могут быть выполнены как одним человеком, так и группой обучающихся, всем классом, а также в содружестве со старшеклассниками, взрослыми, например, родителями, в соответствии с п. 2.1.2. примерной образовательной Программы НОО, где говорится о том, что в начальной школе проекты выполняются в совместной работе (деятельности) и лишь в 4 класса допускается совместно-разделенная деятельность.

Самостоятельная деятельность с элементами самообразования и самовоспитания рекомендуется в младшем и старшем подростковом возрасте. Однако, при использовании в организации и управлении проекта

печатных дневников (авторы Матвеева Н.В. и Долгова Г.И.). появляется возможность более ранней организации самостоятельной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания.

Кроме того, в Программе нашли свое отражение и реализацию следующие принципы:

1. принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий сотрудничество, взаимопонимание и взаимную поддержку;
2. принцип добровольности и заинтересованности обучающихся в проектно-исследовательской работе;
3. принцип целостности и системности во взаимодействии общего и дополнительного образования, непрерывности и преемственности всех процессов в образовании;
4. принцип системно-деятельностного подхода;
5. принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня развития и социализации;
6. принцип вариативности, предусматривающий учет интересов, способностей и потребностей детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение;
7. принцип управления и координации деятельности всех участников образовательного процесса (педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и пр.), позволяющий обеспечить всестороннее развитие детей (нравственное, социальное, физическое здоровье и пр.).

4. Специфика программы «Я УЧУСЬ ИССЛЕДОВАТЬ»

Программа внеурочной проектно-исследовательской деятельности «Я учусь исследовать» характеризуется материалом исследования и темами проектов.

Материал исследования – окружающая действительность, природные и социальные явления.

Темы исследования отражают смысловое содержание исследований. Они не выбирается самим исследователем самостоятельно или с помощью взрослых, так как авторы предлагают внутренне согласованную проектную программу «ОТРАЖЕНИЕ».

Представим темы в виде таблицы по классам.

№	Класс	Тема
1	1	ДНЕВНИК – ЗЕРКАЛО МОИХ ДЕЙСТВИЙ
2	1	ЗЕРКАЛО И ЕГО СВОЙСТВА
3	1	ЗЕРКАЛО В МОЕЙ ЖИЗНИ
4	1	ЧТО ЖИВОТНЫЕ ВИДЯТ В ЗЕРКАЛЕ
5	2	ПОРТРЕТ КАК ОТРАЖЕНИЕ
6	2	АВТОПОРТРЕТ
7	2	ОТРАЖЕНИЕ В ПРИРОДЕ И ТЕХНИКЕ
8	3	ЧТО Я ЗНАЮ? (ЧТО ОТРАЖАЕТ МОЁ СОЗНАНИЕ)
9	3	ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПОРТРЕТ
10	3	ЛИТЕРАТУРНЫЙ АВТОПОРТРЕТ
11	4	ЖИВОЕ СЛОВО И Я
12	4	МИР СЛОВ В МОЕЙ ЖИЗНИ

Проектная программа «ОТРАЖЕНИЕ» разрабатывалась в процессе организации проектной работой детей в начальной школе и, основываясь на опыте авторов при работе с детьми, отражает потребности и интересы обучающегося в начальной школе, развивает их способности и желание эти темы исследовать. Название программы – это ключевое слово, которое обозначает особенное явление окружающей действительности. Письмо – это письменное отражение наших мыслей и устной речи на твердом носителе информации – камне, бересте, папирусе, доске, на ткани, бумаге, стекле в виде знаков.

Школьный дневник отражает распорядок, виды деятельности, конкретную деятельность и оценки этой деятельности детей. Художественный портрет и автопортрет – это отражение, которое, в зависимости от способностей и таланта художника, отражает не только внешний вид, но и настроение, темперамент и характер человека. Еще более информативен литературный портрет и автопортрет, поскольку отражает словом все то, что невозможно отразить изобразительными средствами: конкретные мысли, замыслы, поступки, действия, отношения и так далее. Явление отражения присутствует в природе. Это отражение в воде, это эхо, это отражение в зеркале и многое другое, что привлекает, завораживает и восхищает людей, и, естественно, находит свое отражение в искусстве. Любой спектакль, фильм, рассказ, роман, басня или притча, загадка или поговорка – все это разные формы отражения разных аспектов действительности.

Все это и побудило авторов назвать проектную программу словом «отражение».

Кроме того, к специфике данной Программы можно отнести:

- объединение возможностей общего и дополнительного образования, которое является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе;
- преобладание эмоционального аспекта над информативным;
- важное значение ранее приобретенного учебного и жизненного опыта практической стороны знаний, то есть содержание проектно-исследовательской деятельности направлено на совершенствование разнообразных умений и навыков, приобретенных детьми на уроках и в повседневной жизни;
- индивидуальные формы работы с обучающимися;
- привлечением к организации и проведению проектных занятий и мероприятий заинтересованных родителей и социальных партнёров школы.

5. Содержательные направления исследовательской деятельности и особенности УМК по проектам, реализующего Программу

Содержательные направления исследовательской деятельности – это развитие общей культуры и интеллекта детей за счет развития проектного и исследовательского мышления, логики и познавательных умений, коммуникативных и регулятивных умений, для чего исследовательский проект создает все условия, поскольку в нем реализуется последовательность всевозможных видов деятельности: выбор и обоснование, планирование и целеполагание, поиск и обработка информации, освоение и использование различных методов, объяснение и прогнозирование, отчет и защита, ответы на вопросы и рефлексия, и т.д. и т.п.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы: традиции и особенности экспериментальной школы, опора на ценности воспитательной системы, принцип свободного выбора на основе личных интересов и склонностей ребенка, особенности возраста, класса, индивидуальности детей, а также: запросы родителей (законных представителей) детей, приоритетные направления деятельности школы, жизненный опыт, возможности и интересы и склонности конкретных педагогов и авторов Программы.

Каждый проект проектной программы «Отражение» предполагает и обеспечивает возможность проведения личного наблюдения, эксперимента, измерения, анкетирования, интервьюирования, самоанализа, в ходе которых юный исследователь добывает информацию, на основании анализа которой выявляет новые знания: зависимости, отношения, причины, роли, свойства, функции и прочие особенности объекта исследования, но и учится исследовать, планировать, осуществлять поиск и анализ необходимой информации, учится познавать различные объекты окружающей действительности.

Что позволяет получить и гарантировать прогнозируемые результаты проектов:

- реализация системно-деятельностного подхода;
- иная система отношений участников проекта;
- систематическое использование методических инструментов, таких как:
 - светофор внимания, который позволяет целенаправленно и успешно формировать произвольное внимание детей и не только;
 - различные шкалы: шкала настроения, шкала этапов проекта, шкала меры самостоятельности и др., с помощью которых дети обращают свое внимание и дают оценку своему настроению, этапу проекта, оценивают и отмечают меру своей самостоятельности в данный момент проектной деятельности;
 - интеллект-карты как средство отражения собственных представлений, средство предъявления материала к обсуждению, средство опубликования добытой информации и т.д.
- целенаправленные тренинги, которые предусмотрены в конце каждого дневника;
- систематическая работа со словарем, которая позволяет глубже познать объект исследования, методы исследования и расширить пассивный и активный словарь детей;
- единообразная структура всех проектов, что отражается в структуре дневников, что, в свою очередь дает «пищу для ума» и интеллект ребенка обобщает полученную информацию, что в постепенно выходит на уровень осознания структуры проектной и исследовательской деятельности как обобщение опыта.

Важной особенностью каждого исследовательского проекта в проектной программе «Отражение», реализующего Программу «Я УЧУСЬ ИССЛЕДОВАТЬ» является *пристальное внимание* к видам осуществляемой в

проекте деятельности или иными словами к проектным событиям, таким как обоснование актуальности, выявление проблемы, целеполагание, планирование, наблюдение, эксперимент, измерение и пр.) и методам (способам) деятельности (анализ, сравнение, обобщение, классификация и пр.). Исследователь должен выбрать виды и способы деятельности, освоить их, а затем осознанно и целенаправленно использовать при достижении цели проекта.

Юный исследователь, реализуя проект, ведет дневник исследования (дневник проекта), который должен отражать в себе все его шаги от цели к результату проекта, играя при этом различные роли: и справочника, и методического пособия, и рабочей тетради, и навигатора.

Поскольку структура дневника соответствует структуре проектно-исследовательской деятельности (подготовительный, основной и заключительный этап), а структура основной части проекта в дневнике отражает структуру исследовательской деятельности (все виды необходимой деятельности: планирование, формулирование проблемы и ее актуальности, целеполагание и постановка задач, выбор методов и способов поиска информации и проведения исследования, то все это и многое другое позволяет постепенно сформировать проектно-исследовательское мышление младшего школьника. В каждом этапе в дневнике ребенок описывает, отражает используемые им способы (методы) поиска информации, наблюдения, анализа и пр., ведет протоколы наблюдений и измерений, строго отмечая даты их проведения, в дневнике ведутся необходимые расчеты, строит модели, в дневник выписываются важные цитаты и т.д. Дневник является основанием для написания отчета об исследовании (пояснительной записки). Фото или сканы дневника проекта и его отдельных страниц прилагаются к конкурсным материалам.

По сути, дневник проекта является для младшего школьника пояснительной запиской, которую он оформляет последовательно, постепенно, постоянно, шаг за шагом и его «пояснительная записка», то есть дневник может служить отчетом об исследовании, так как включает в себя следующие разделы: титульный лист, введение (в котором описана идея проекта, актуальность, проблема, цель и задачи, объект и предмет исследования, методы исследования, ожидаемый результат и его новизна, кроме библиографии (списка источников). В дневнике есть рисунки, чертежи, графики, протоколы наблюдений, модели, интеллект-карты, фотографии, схемы и прочие материалы, которые подтверждают выводы и заключения.

6. Формы воспитательной работы в проектах

Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая в урочное и внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование урочной и внеурочной деятельности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Каждый вид деятельности, который используется в проектно-исследовательской работе (творческий, познавательный, игровой и пр.) обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Правильно организованная система проектных событий в проектной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их жизнедеятельности. Однако, внеурочные проектные занятия позволяют так организовать деятельность ребенка, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Специфика внеурочной проектной и исследовательской деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – без оценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям, которые ему не удалось раскрыть в условия урочной деятельности. Внеурочная проектная деятельность позволяет создать условия для приобретения учащимися социального опыта; формирования положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретения школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внедрение Программы внеурочной проектно-исследовательской деятельности рассматривается в её непосредственной связи с Программой воспитательной работы школы и способствует реализации цели и задач

воспитательной системы школы. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

7. Условия реализации Программы

Программа организации внеурочной проектной и исследовательской деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития школы.

Количество часов в неделю по классам, поскольку в проектной и исследовательской работе детей реализуется два направления: интеллектуальное и общекультурное

Класс	Количество часов в неделю/всего часов	Примечание
1	2/48	Проектная работа может начинаться в ноябре или декабре, или в после букварный период
2	2/68	Допускается перенос проекта №4 во второй класс по договоренности с детьми и родителями
3	2/68	Допускается перенос проекта №7 во третий класс по договоренности с детьми и родителями
4	2/68	Допускается перенос проекта №10 в четвертый класс по договоренности с детьми и родителями

Программа предполагает равномерное распределение часов по проектам (по 12-14 часов на каждый, включая защиту проекта) при условии проведения регулярных еженедельных внеурочных проектных занятий. Время выполнения каждого проекта строго не регламентируется, но предполагается, что в первом классе на первый проект будет затрачено больше 12 занятий, то есть больше, чем на второй, третий и четвертый проекты, так как это первый серьезный проектный опыт ребенка и необходимо освоить способы работы с методическими инструментами (шкалы настроения, этапов проекта, светофор внимания).

Для успешной реализации Программы необходимо выполнить ряд условий:

- конкретное планирование деятельности, используя технологическую карту проекта в методическом пособии);
- кадровое обеспечение программы и создание информационной среды (стенд «Я ИССЛЕДОВАТЕЛЬ», расписание, объявления и пр.);

- учебно-методическое обеспечение Программы (печатные дневники, методическое пособие, Интернет-ресурсы и др.);
- материально-техническое обеспечение.

9. Кадровое обеспечение реализации программы

В реализации Программы участвуют:

- администрация школы;
- классные руководители или другие педагоги, реализующие Программу;
- библиотекарь школы;
- руководитель школьного музея;
- педагог-организатор;
- школьный психолог.

10. Научно-методическое обеспечение

- методические пособия,
- Интернет-ресурсы,

11. Материально-техническое обеспечение

- материалы и пособия для оформления творческих работ детей;
- канцелярские принадлежности, аудиоматериалы и видеотехника,
- мультимедийный проектор;
- компьютеры, телевизор, проектор, экран и др.

12. Ожидаемые результаты реализации Программы

В результате реализации всех 12-ти проектов за 4 года будут достигнуты следующие результаты (результаты каждого проекта подробно описаны в методическом пособии в технологической карте к каждому проекту):

- 1) сформированность научного мировоззрения, в частности – понимания основной функции науки (добывание новых знаний с целью объяснения и прогнозирования фактов и явлений окружающей действительности) и проектно-исследовательского мышления;
- 2) понимание индивидуальной проектно-исследовательской деятельности как деятельности исключительно творческой, как *условие* осознания себя и своей деятельности, как новый *принцип отношений* с окружающими сверстниками и взрослыми, как особую *форму* активного, деятельностного учения, как *инструмент* развития вкуса к умственной

деятельности и интереса к себе и своей деятельности, как *способ* реализации своих способностей;

- 3) осознанность познавательной и проектной деятельности на уровне понимания её структуры, цели, содержания, методов и средств получения продукта и результата;
- 4) готовность к самостоятельной познавательной деятельности, в том числе к осуществлению индивидуальной проектно-исследовательской работы;
- 5) достижение и повышение уровня важных личностных результатов, таких как осознанность, ответственность, целеустремленность, честность и пр.
- 6) готовность к дальнейшему образованию и самообразованию;
- 7) осознанность себя и своего уровня общей культуры;
- 8) сохранение здоровья за счет удовлетворенности своей проектной работой, осознания и раскрытия своих потребностей и интересов, которые отражают предназначение человека (личности), за счет реализации своих способностей и желаний.

13. Контроль и критерии оценки результатов

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, опроса и анкетирования обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность проектно-исследовательской деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися образовательных результатов, таких как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование и опрос школьников и родителей с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Дополнительные критерии оценки результативности воспитательного аспекта проектной и исследовательской работы школьников:

14.1. Критерий здоровья:

- Показатели физического здоровья;
- Овладение культура здоровья;
- Умение вести здоровый образ жизни.

14.2. Критерий психологического комфорта:

- Чувство защищенности, уверенности,
- Оптимистичность;
- Познавательная активность, инициатива;
- Стремление к совместной деятельности;
- Открытость к другим лицам вне коллектива
- Позитивность эмоционального отношения к будущему

14.3. Критерий развития:

- Уровень мотивации, характер жизненных ценностей, открытость, коммуникативность, трудолюбие;
- Адекватность, осознанность, действенность самооценки, степень реализации внутреннего потенциала;
- Гражданские качества личности ребенка: уважительное отношение к закону, к другим людям и к себе, ответственность, патриотизм, интернационализм;
- Нравственные качества: устойчивость, умение сотрудничать, забота о людях, честность, целеустремленность, настойчивость, ответственность;
- Сформированность представления о жизненных целях;
- Формирование представлений о возможном выборе профессий;
- Выявление индивидуального своеобразия личности.

14.4. Критерии воспитания:

- Ориентация на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых;
- Стимулирование личностно- поведенческого совершенствования;
- Развитие самоорганизации, самодисциплины;
- Развитие сложностей с учетом принципа индивидуальной дифференциации в образовании.

14.5. Критерии социальной устойчивости:

- Престиж класса, школы, педагогов;
- Показатель социальной адаптации;
- Наличие презентабельных результатов деятельности (выставки, доклады, выступления и т.д.).
- Удовлетворение от проектно-исследовательской работы.

15. Заключение

1. УМК по проектам (авторы Матвеева Н.В. И Долгова Г.И.), реализует данную программу и предназначен для организации и управления внеурочной деятельностью и встраивается в общий комплекс учебных пособий, поскольку цель проектной деятельности ОБЩАЯ со всеми направлениями учебной деятельности в плане формирования и развития УУД.
2. УМК по проектам, реализующий данную Программу, встраивается во все вертикали обучения и другие линейки, поскольку структура проектно-исследовательской деятельности и ее результаты не зависят от возраста (ступени образования) и смыслового содержания учебного проекта. Он может использоваться при организации внеурочной деятельности детей в общеобразовательной школе, в гимназиях и лицеях, в учреждениях дополнительного образования (желательно не менее 2-х занятий в неделю).
3. Программа педагогически целесообразна, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся выявить в урочной деятельности, способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности и желания активно участвовать в исследовательской работе.
4. Работа в проектах развивает коммуникативные, регулятивные и познавательные умения детей, обогащает опыт коллективного взаимодействия, побуждает целеустремленность и чувство ответственности за свою работу, принуждает к аккуратности, последовательности, честности при заполнении протоколов в процессе

наблюдения или эксперимента, что в совокупности даёт большой воспитательный эффект.

5. Программа внеурочной деятельности «Я учусь исследовать» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Приложение 1

Правовые основания Программы

Программа составлена с целью совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

При разработке программы использовались следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 6.10.2009г. № 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010г. №986);
- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12 2010г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011г. №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. №03-2960.

Научно-методическое сопровождение (источники)

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты нового поколения).
2. Ковалева Г.С. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты нового поколения).
3. Матвеева Н.В. Проекты в начальной школе: методическое пособие/ Матвеева Н.В., Долгова Г.И. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г. (ФГОС).
4. Матвеева Н.В. Дневник проекта №1. 1 класс: учебное пособие/ Матвеева Н.В., Долгова Г.И. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
5. Матвеева Н.В. Дневник проекта №2. 1 класс: учебное пособие/ Матвеева Н.В., Долгова Г.И. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
6. Матвеева Н.В. Дневник проекта №3. 1 класс: учебное пособие/ Матвеева Н.В., Долгова Г.И. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
7. Матвеева Н.В. Дневник проекта №4. 1 класс: учебное пособие/ Матвеева Н.В., Долгова Г.И. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
9. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. – М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты нового поколения).
10. Управление введением федерального государственного образовательного стандарта. Начальная школа/ под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига, 2011.