

Входная диагностическая работа

Вариант 1



Задание первое

1.1. Внимательно рассмотри рисунок 1.

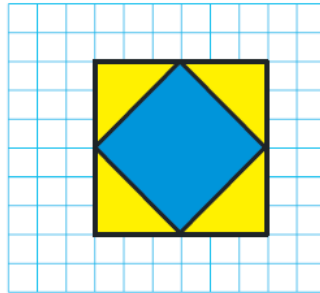


Рисунок 1

1.2. Какие инструменты нужны, чтобы сделать рисунок 1? Обведи в кружок изображение нужных инструментов на рисунке 2.

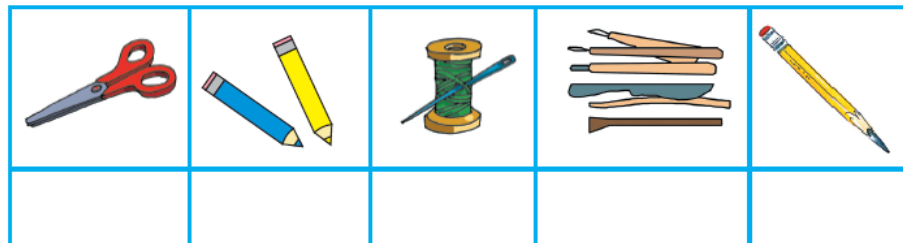


Рисунок 2

1.3. Поставь знак «+» под картинкой с нужными инструментами и знак «-» под картинкой с инструментами, которые не нужны (рисунок 2).

1.4. Какие действия нужно выполнить, чтобы нарисовать такую же фигуру, как на рисунке 1? Обозначь последовательность действий на рисунке 3. Соедини рисунок и цифру. Лишнее действие зачеркни.

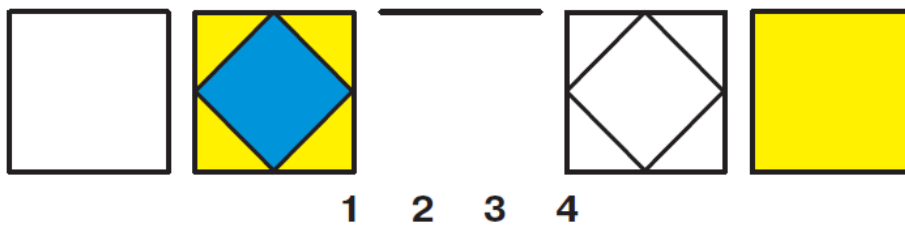


Рисунок 3

1.5. Сделай такой же рисунок рядом с образцом.

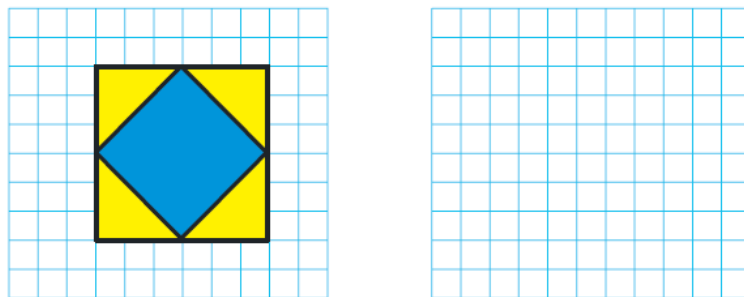


Рисунок 4



Проверяемые УУД и оценка их сформированности

Номер задания	Проверяемые УУД	Группа УУД и оценка
1.1	Не оценивается	
1.2	Прогнозирование: выбор инструментов, нужных для выполнения задания	Р —
1.3	Использование условных обозначений, их внесение в таблицу	П —
1.4	Прогнозирование последовательности действий	Р —
	Коррекция: выделение лишнего действия	Р —
1.5	Познавательное: выполнение задания по образцу	П —

Оценка диагностической работы

Оценка диагностической работы — не формальная вещь. Она требует от учителя вдумчивого отношения к работе ученика. Только в этом случае можно понять причины допущенных ошибок, решить, какую педагогическую помощь необходимо оказать ребёнку. Критерии оценки каждого задания, показатели уровней сформированности УУД подробно описаны в методических рекомендациях, размещённых на сайте издательства «ВИНОМ. Лаборатория знаний». При оценке работ учащихся необходимо опираться на эти рекомендации.

В качестве примера приведём описание оценки *первого диагностического задания (вариант 1)*.

1.1. Внимательно рассмотри рисунок 1.

Не оценивается.

1.2. Какие инструменты нужны, чтобы сделать рисунок 1? Обведи изображение нужных инструментов на рисунке 2.

Оценивается регулятивное УУД: прогнозирование деятельности.

Критерии оценки — правильность выбора инструментов.

4 балла — задание выполнено правильно: обведены простой и цветные карандаши.

3 балла — задание выполнено правильно, допущена погрешность — обведён один из нужных инструментов: или простой карандаш, или цветные карандаши.

2 балла — допущена одна ошибка в выборе инструментов.

1 балл — допущены две и более ошибки в выборе инструментов.

1.3. Поставь знак «+» под картинкой с нужными инструментами и знак «-» под картинкой с инструментами, которые не нужны (рисунок 2).

Оцениваются познавательные УУД: использование условных обозначений, их внесение в таблицу.

Критерии оценки — соответствие условных обозначений сделанному выбору, ориентация в таблице.

4 балла — задание выполнено правильно: под обведёнными картинками стоит знак «+», под необведёнными — знак «-».

3 балла — допущена одна ошибка в использовании условных обозначений: или есть несоответствие между выбором и условным обозначением, или условное обозначение расположено не в нижней строке таблицы.

2 балла — допущены две ошибки в использовании условных обозначений.

1 балл — допущены три и более ошибки в использовании условных обозначений или задание не выполнено.

1.4. Какие действия нужно выполнить, чтобы нарисовать такую же фигуру, как на рисунке 1? Обозначь последовательность действий на рисунке 3. Соедини рисунок и цифру. Лишнее действие зачеркни.

Оцениваются регулятивные УУД: определение последовательности действий, умение выделить ошибочное действие.

Критерии оценки — правильность выделения ошибочного действия, определение последовательности необходимых действий.

4 балла — задание выполнено правильно: ошибочное действие — закрашивание большого квадрата; последовательность действий: 1) провести линию, 2) нарисовать квадрат, 3) в квадрат вписать другой квадрат, 4) вписанный квадрат закрасить.

3 балла — ошибочное действие не выделено (не зачёркнуто), последовательность действий определена правильно.

2 балла — допущено не более двух ошибок в выделении ошибочного действия и/или определении последовательности действий.

1 балл — ошибочное действие не выделено, последовательность действий определена неверно.

1.5. Сделай такой же рисунок рядом с образцом.

Оценивается познавательное УУД: выполнение задания по образцу.

Критерий оценки — соответствие образцу.

4 балла — рисунок полностью соответствует образцу.

3 балла — возможны незначительные — менее одной клетки — нарушения в размерах и соотношении фигур, фигура раскрашена аккуратно.

2 балла — нарушения в размерах и соотношении фигур не превышают двух клеток, при раскрашивании не соблюдены границы фигур.

1 балл — есть значительные — более двух клеток — нарушения в размерах и соотношении фигур, при раскрашивании не соблюдены границы фигур или квадрат не закрашен.

Баллы заносятся в таблицу на странице тетради с данным заданием и в итоговую таблицу.

Уровень сформированности метапредметных образовательных результатов — это ориентир для дальнейшей работы учителя. На странице «Для заметок учителя» следует обязательно похвалить ученика за его успехи, даже в том случае, если эти успехи пока незначительны, при необходимости разместить индивидуальные рекомендации для ребёнка и советы для родителей.

В заключение отметим, что предложенная диагностика прошла проверку практикой. По заданию Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга в 2013 г. при кафедре ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе» РГПУ им. А. И. Герцена была создана сеть школ-лабораторий по проблеме «Разработка методики оценки сформированности универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия». Авторы выражают благодарность коллективам школ-лабораторий №№ 209, 338, 271, 278, 615 Санкт-Петербурга, в течение трёх лет принимавшим активное участие в апробации диагностических методик, проверке и анализе работ учащихся.