

## Задание пятое

5.1. Как ты думаешь, что такое время? Объясни письменно.

---

---

---

---

---

---

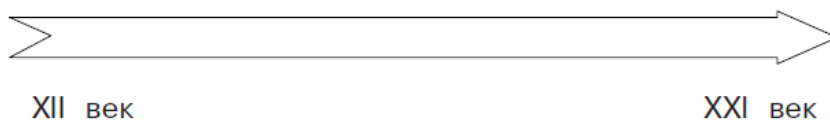
---

---

---

---

5.2. Размести на ленте времени эти предметы в порядке их изобретения. (Поставь на ленте времени точку и соедини её и предмет линией.)



**5.3.** Понятие «время» имеет следующие признаки: продолжительность, последовательность, измеримость.

Приведи примеры проявления признаков времени.

Продолжительность \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Последовательность \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Измеримость \_\_\_\_\_

---

---

---

---

5.4. Подчеркни слова, обозначающие единицы измерения времени. Установи соответствие между единицей измерения времени и рисунком, соедини их линией.

Минута

День

Ночь

Март

Час

Утро

Сутки



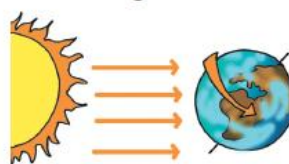
1



2



3



4

**5.5.** Какие слова ты не соединил(а) с рисунками? Почему?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**5.6.** Какие рисунки ты не соединил(а) со словами? Почему?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### Проверяемые межпредметные понятия и оценка их сформированности

Номер задания		Группа УУД и оценка
5.1	Выделение существенных признаков межпредметного понятия	МП —
5.2	Практическое владение понятием <i>время (последовательность)</i>	МП —
5.3	Понимание признака <i>продолжительности</i> времени (приведение примеров)	МП —
	Понимание признака <i>последовательности</i> времени (приведение примеров)	МП —
	Понимание признака <i>измеримости</i> времени (приведение примеров)	МП —
5.4	Умение отличить единицы измерения времени от слов, обозначающих промежутки времени	МП —
5.5	Понимание признака измеримости времени (обоснование принятого решения при работе со <i>словами</i> )	МП —
5.6	Понимание признака измеримости времени (обоснование принятого решения при работе с <i>рисунками</i> )	МП —

### Проверяемые УУД и оценка их сформированности

Номер задания	Проверяемые УУД	Группа УУД и оценка
5.1	Построение монологического высказывания на заданную тему	К —
5.4	Установление соответствия по заданным параметрам	П —

## Оценка диагностической работы

Оценка диагностической работы — не формальная вещь. Она требует от учителя вдумчивого отношения к работе ученика. Только в этом случае можно понять причины допущенных ошибок, решить, какую педагогическую помощь необходимо оказать ребёнку. Критерии оценки каждого задания, показатели уровней сформированности УУД подробно описаны в методических рекомендациях, размещённых на сайте издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». При оценке работ учащихся необходимо опираться на эти рекомендации.

В качестве примера приведём описание оценки *пятого диагностического задания*.

## Первый вариант

### 5.1. Как ты думаешь, что такое время? Объясни письменно.

Оценивается понимание существенных признаков межпредметного понятия «время»: продолжительность (текучесть), последовательность, измеримость.

Критерии оценки: правильность и полнота выполнения задания.

4 балла — задание выполнено правильно: в определении названы три признака межпредметного понятия «время». Формулировка может быть «детской», произвольной.

3 балла — названо не менее двух признаков межпредметного понятия. Формулировка может быть «детской», произвольной.

2 балла — назван один признак межпредметного понятия «время», формулировка может быть «детской», произвольной.

1 балл — задание не выполнено или выполнено неправильно: не назван ни один признак межпредметного понятия «время».

### 5.2. Размести на ленте времени эти предметы в порядке их изобретения. (Поставь на ленте времени точку и соедини точку и предмет линией.)

Оценивается понимание последовательности времени, соотнесённость изобретения конкретного предмета с определённым периодом времени.

Критерии оценки: правильность последовательности расположения предметов на ленте времени, соблюдение соотношения временных отрезков при расстановке условных обозначений (точек).

4 балла — задание выполнено правильно: предметы письма расположены в следующем порядке:

- берестяная грамота и стило,
- гусиное перо,
- перьевая ручка и чернильница,
- авторучка,
- шариковая ручка.

При расположении точек на ленте времени соблюдается соотношение временных отрезков: стило на левом конце, шариковая ручка на правом конце, расстояние между берестяной грамотой и гусиным пером больше, чем между автоматической и шариковой ручками.

3 балла — задание выполнено правильно, последовательность расположения соблюдена, но соотношение временных отрезков на ленте времени не соблюдается.

2 балла — допущено не более двух ошибок в последовательном расположении предметов на ленте времени, соотношение временных отрезков на ленте времени не соблюдается.

1 балл — задание не выполнено или выполнено неправильно: допущены три и более ошибок при расположении предметов на ленте времени, соотношение временных отрезков на ленте времени не соблюдается.

5.3. Понятие «время» имеет следующие признаки: продолжительность, последовательность, измеримость.

Приведи примеры проявления этих признаков времени.

Оценивается умение привести примеры проявления признаков межпредметного понятия «время».

Критерии оценки: правильность, полнота ответа.

4 балла — задание выполнено правильно и дан полный ответ: приведён хотя бы один пример каждого признака времени.

3 балла — задание выполнено правильно, но ответ неполный: приведены примеры двух признаков времени.

2 балла — допущены две ошибки при приведении примеров, или ответ неполный: приведён пример одного признака времени.

1 балл — задание не выполнено или выполнено неправильно.

5.4. Подчеркни слова, обозначающие единицы измерения времени. Установи соответствие между единицей измерения времени и рисунком.

Оценивается умение различать единицы измерения времени и слова, обозначающие временные отрезки, даты, но не являющиеся единицами измерения; понимание значения конкретных единиц измерения времени.

Критерии оценки: правильность.

4 балла — задание выполнено правильно. Соединены

- изображение часов и единицы измерения времени: *час, минута*;
- схема вращения Земли вокруг своей оси и единица измерения времени *сутки*.

Остальные слова и рисунки не соединены.

3 балла — задание выполнено в целом правильно, но схема вращения Земли вокруг своей оси соединена не только с единицей измерения времени словом *сутки*, но и со словами *день* и *ночь*.

2 балла — допущено не более трёх ошибок.

1 балл — задание не выполнено или допущено более трёх ошибок.

5.5. Какие слова ты не соединил с рисунками? Почему?

Оценивается умение обосновать свой ответ, исходя из понимания задания и умения различать единицы измерения времени и слова, обозначающие временные отрезки, даты, но не являющиеся единицами измерения.

Критерии оценки: правильность, полнота ответа.

4 балла — задание выполнено правильно и дан полный ответ: объяснение связано с тем, что слова, которые не соединены с рисунками, не обозначают единиц измерения времени. При этом ученик правильно соединил картинки и единицы измерения времени, выполняя задание 5.3.

3 балла — объясняя свои действия, ученик обращает внимание на единицы времени, хотя ответ может быть неполным.

*Например:* «Я не соединила *март*, потому что это слово не обозначает единицу времени».



2 балла — формулировка объяснения неудачна, неточна, но за ней можно усмотреть попытку осмыслить свои действия.

*Например:* «Слова не соединил с рисунками, потому что времена года это не один рисунок, а лето, весна, зима, осень».

1 балл — задание не выполнено или выполнено неправильно.

*Например:* «Я ничего не соединил, потому что ни к чему не подходят слова *минута, день, ночь, март, час, утро, сутки*».

#### 5.6. Какие рисунки ты не соединил со словами? Почему?

Оценивается умение обосновать свой ответ, исходя из понимания задания и умения различать единицы измерения времени и слова, обозначающие временные отрезки, даты, но не являющиеся единицами измерения.

Критерии оценки: правильность, полнота ответа.

4 балла — задание выполнено правильно и дан полный ответ: объяснение связано с тем, что рисунки не соответствуют единицам измерения времени и при этом ученик правильно соединил рисунки и единицы измерения времени, выполняя задание 5.3.

3 балла — объясняя свои действия, ученик обращает внимание на единицы времени, хотя ответ может быть неполным.

*Например:* «Я не соединил часы со днём, так как по часам не измеряют дни».

2 балла — формулировка объяснения неудачна, неточна, но за ней можно усмотреть попытку осмыслить свои действия.

*Например:* «Рисунки не соединил со словами, потому что рисунок (3) там что-то такое растёт, а слова *рост* нет».

1 балл — задание не выполнено или выполнено неправильно.

Баллы заносятся в таблицу на странице тетради с данным заданием и в итоговую таблицу в конце тетради.

Уровень сформированности каждой группы УУД и практического владения межпредметными понятиями определяется по среднему баллу.

На странице «Для заметок учителя» следует обязательно похвалить ученика за его успехи, даже в том случае, если эти успехи пока незначительны, при необходимости разместить индивидуальные рекомендации для ребёнка и советы для родителей.

В заключение отметим, что предложенная диагностика прошла проверку практикой. По заданию Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга в 2013 г. при кафедре ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе» РГПУ им. А. И. Герцена была создана сеть школ-лабораторий по проблеме «Разработка методики оценки сформированности универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия». Авторы выражают благодарность коллективам школ-лабораторий №№ 209, 338, 271, 278, 615 Санкт-Петербурга в течение трёх лет принимавшим активное участие в апробации диагностических методик, проверке и анализе работ учащихся.