

ВПР на «отлично»!

В. В. Богданова, Н. А. Разагатова

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА
РУССКИЙ ЯЗЫК
4 класс
ОБУЧАЮЩИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

Методическое пособие для учителя

Москва
БИНОМ. Лаборатория знаний
Редакция «Поколение V»

2017

Уважаемые коллеги!

В методическом пособии раскрываются возможности организации систематического повторения изученного материала, осознанного обобщения освоенных знаний, умений и способов действий по учебному предмету «Русский язык» с помощью рабочей тетради для подготовки к Всероссийской проверочной работе (Всероссийская проверочная работа. Русский язык. 4 класс. Обучающие проверочные работы / В. В. Богданова, Н. А. Разагатова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний).

Согласно требованиям ФГОС НОО, повторение изученного материала должно быть направлено на осознанное применение освоенных в курсе начальной школы знаний, умений и способов действий в уже известных и новых ситуациях. В процессе повторения нужно сформировать у четвероклассников важнейшие умения — самоконтроль и самооценку полученных результатов, а также умение понимать причины выявленных затруднений и ошибок. Всё это поможет выпускникам продемонстрировать уровень своей подготовленности по учебному предмету «Русский язык» при выполнении Всероссийской проверочной работы.

В пособие включены рекомендации по проведению представленных в рабочей тетради проверочных и самостоятельных работ, организации самоконтроля и работы над ошибками при их выполнении, а также материалы по организации и анализу итоговой контрольной работы, разработанной в соответствии с типами заданий демонстрационной версии Всероссийской проверочной работы по русскому языку.

Первая часть пособия посвящена организации повторения (с помощью подготовительных и самостоятельных работ) учебного материала, знание которого проверяется при выполнении заданий Всероссийской проверочной работы; во второй содержится спецификация итоговой контрольной работы, разработанной по модели демонстрационного варианта Всероссийской проверочной работы, в третьей — кодификатор изученных в течение учебного года тем, составленный на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

В Приложении 1 представлен образец аналитической справки по итогам контрольной работы, в Приложениях 2 и 3 размещены кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и нашедшие отражение в предлагаемых в третьей части пособия кодификаторах.

Желаем вам успеха в работе!

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВТОРЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ВКЛЮЧЁННОГО В ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

В рабочую тетрадь по русскому языку включены задания, выполнение которых помогает учащимся повторить изученный в течение учебного года материал в порядке возрастания его сложности. Анализ самостоятельных работ, который учитель может организовать, пользуясь материалами рабочей тетради, позволяет определить, насколько глубоко учащиеся овладели знаниями и умениями по той или иной теме, своевременно выявить возможные затруднения и устранить их, дифференцировать работу по повторению изученного материала.

При организации повторения необходимо, чтобы каждый ученик знал, какие знания и умения ему понадобятся для выполнения заданий по каждой теме. Для этого в рабочей тетради в начале каждой части сформулировано, какие умения проверяются при выполнении подготовительной и самостоятельной работы.

Подготовительные работы в рабочей тетради рассчитаны на 10–15 минут. Их можно проводить не только в начале, но и в конце урока. Учащиеся проверяют эти работы самостоятельно с помощью справочных материалов в конце рабочей тетради, что способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий (УУД): самооценки, контроля, коррекции.

После подготовительной работы в каждой части рабочей тетради учащимся предлагается самостоятельная работа, структура которой аналогична определённому заданию демонстрационной версии Всероссийской проверочной работы. Каждая часть рабочей тетради завершается таблицей результатов самостоятельной работы. Младшие школьники могут самостоятельно выставить в таблицу набранное ими количество баллов, сравнить с максимально возможным, а затем сформулировать, какой материал учебника обязательно нужно повторить (если количество набранных баллов не совпадает с максимально возможным). Осознание учащимися своих затруднений становится важной составляющей работы над ошибками.

Для устранения ошибок, выявленных по результатам выполнения самостоятельных работ, учащиеся вместе с учителем могут определить по учебнику и дополнительным учебным пособиям те задания, которые нужно выполнить еще раз. Это позволяет организовать домашнюю работу учащихся на основе дифференциации и индивидуализации требований.

Страницы рабочей тетради, на которых размещены варианты итоговой контрольной работы, нужно предварительно вырезать. Все задания этой контрольной

работы по структуре и уровню сложности аналогичны заданиям демоверсии. Контрольная работа рассчитана на один урок.

Итоговую контрольную работу проверяет учитель и по результатам её анализа записывает в рабочие тетради учащихся рекомендации по дальнейшей индивидуальной подготовке, что становится эффективным средством организации обратной связи с обучающимися и их родителями.

Тренинг по устранению ошибок в итоговой контрольной работе можно организовать, предложив учащимся выполнить уже другой вариант итоговой контрольной работы.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Назначение, содержание, структура

Цель итоговой контрольной работы — проверка и анализ способности выпускников начальной школы применять приобретенные при изучении курса «Русский язык» знания и умения для решения задач познавательного и практического характера, а также определения уровня сформированности УУД.

Содержание и структура итогового мониторинга (в форме итоговой контрольной работы) разработаны в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009 г.)¹;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования².

Как и все задания Всероссийской проверочной работы, задания итоговой контрольной работы разработаны на основе системно-деятельностного, компетентностного и уровневого подходов к обучению. Результаты выполнения итоговой контрольной работы позволяют достоверно судить об уровне сформированности УУД и степени овладения межпредметными понятиями, а также подготовленности обучающихся к выполнению заданий Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык».

Предлагаемые в рабочей тетради два варианта итоговой контрольной работы подготовлены в соответствии с обобщённым планом варианта проверочной работы по русскому языку, разработанным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Прилож. 1).

Задания итоговой контрольной работы направлены на выявление степени сформированности следующих УУД³:

- личностных (знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях);

¹ См.: Документы, определяющие содержание проверочной работы // Всероссийские проверочные работы. Описание проверочной работы по русскому языку. 4 класс. С. 2. Режим доступа: <http://yugorsk-five-school.ru/wp-content/uploads/2017/01/russkiy-vpr-4-2017-opisanie.pdf>.

² Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г., № 1/15). Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>.

³ См.: Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы // Всероссийские проверочные работы. Описание проверочной работы по русскому языку. 4 класс. С. 3–4.

- регулятивных (целеполагание, принятие и сохранение учебной задачи, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция, различение способа и результата действия);

- общеучебных (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов разных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели);

- познавательных (прежде всего логических: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; осуществление сериации и классификации по заданным критериям; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепочки рассуждений; доказательство; моделирование, преобразование модели, анализ объектов с выделением их существенных и несущественных признаков);

- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; адекватное использование коммуникативных (прежде всего речевых) средств для решения коммуникативных задач; создание монологических высказываний; умение задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию).

Тексты заданий итоговой контрольной работы, как и тексты заданий Всероссийской проверочной работы, «соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования»¹.

Структура вариантов обучающей проверочной работы и итоговой контрольной работы соответствует структуре варианта проверочной работы: каждая работа «состоит из

¹ Там же. С. 4.

двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий»¹. В части 1 три задания: диктант (задание 1) и два задания по написанному тексту. В части 2 содержится 12 заданий, «в том числе девять заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения»².

Типы заданий, предлагаемых в обучающей и итоговой проверочных работах, как и сценарии их выполнения, аналогичны тем, что представлены во Всероссийской проверочной работе³.

При выполнении **задания 1 (часть 1)** выявляется уровень владения базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также общеучебными и познавательными (прежде всего логическими) УУД⁴.

Этим заданием проверяется традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Следующие затем **задание 2** и **задание 3** позволяют определить уровень усвоения знаний об основных единицах языка и владения базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Так, в **задании 2** проверяется учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение: распознавать в предложении однородные члены и подчёркивать их при выполнении синтаксического разбора предложения; в **задании 3** – учебно-языковое морфологическое опознавательное умение: распознавать и графически обозначать главные члены предложения (п. 1), а также изученные части речи (п. 2).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать орфоэпическую норму, кроме того оно способствует проверке коммуникативных УУД; в **задании 5** при выполнении частичного фонетического разбора учащиеся демонстрируют сформированность умения классифицировать согласные звуки (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

¹ См.: Структура варианта проверочной работы // Всероссийские проверочные работы. Описание проверочной работы по русскому языку. 4 класс. С. 4.

² Там же. С. 4.

³ См. Типы заданий, сценарии выполнения заданий // Всероссийские проверочные работы. Описание проверочной работы по русскому языку. 4 класс. С. 9–11.

⁴ Содержание заданий 1–15 вариантов обучающих проверочных работ и итоговой контрольной работы аналогично содержанию варианта проверочной работы по русскому языку. См.: Типы заданий, сценарии выполнения заданий // Всероссийские проверочные работы. Описание проверочной работы по русскому языку. 4 класс. С. 9–11.

В задании 6 на основе адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные УУД) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы словоупотребления (лексические) и построения предложения (синтаксические) в объёме изученного в начальной школе материала.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая лексические и синтаксические нормы; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными УУД (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 8 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и её анализ (общеучебные и логические УУД), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); при этом умение задавать вопрос позволяет выявить уровень владения обучающимися коммуникативными УУД, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание — уровень владения общеучебными УУД.

Задание 9 позволяет судить об уровне сформированности учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова на основе предъявленного в задании контекста, а также коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения (синтаксические) и словоупотребления (лексические) в объёме изученного в начальной школе материала.

В задании 10 одновременно проверяются следующие умения: учебно-языковое — подбирать к заданному слову близкие по значению слова (синонимы); коммуникативные — понимать уместность употребления близких по значению слов в собственной речи и выбирать уместные варианты при построении собственного высказывания, используя возможности эквивалентной замены слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют усвоение обучающимися знаний об основных единицах языка и выявляют уровень овладения познавательными (логическими) УУД: анализ структуры слова; подбор слова по заданной схеме; выявление грамматических признаков имён существительных, имён прилагательных и глаголов, а также установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепочки рассуждений. Задание 11 позволяет установить уровень сформированности учебно-

языкового умения классифицировать слова по составу; задания **12–14** — уровень сформированности учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 проверяет сформированность у обучающихся следующих умений: адекватно понимать информацию, предъявляемую в письменной форме (общеучебные и коммуникативные УУД); на основе полученной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (коммуникативные и познавательные (логические) УУД), создавать речевое высказывание в письменной форме (правописные умения). Это задание позволяет также определить, на каком уровне обучающиеся владеют национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные УУД), насколько глубоко они осознают роль русского языка как средства создания прекрасного (эстетическая функция языка) (и, следовательно, сделать вывод о достижении обучающимися личностных результатов освоения курса русского языка в начальной школе).

Как отмечается в материалах, подготовленных Федеральным институтом педагогических измерений, «проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения»¹.

План варианта итоговой контрольной работы.

Уровни сложности заданий

План варианта (структура) итоговой контрольной работы (табл. 1) разработан в соответствии с обобщённым планом варианта проверочной работы по русскому языку, подготовленному Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Приложение 1), и в целом соответствует ему.

Таблица 1

Структура итоговой контрольной работы по русскому языку

Задание	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС НОО)	Код по кодификатору (предметные/ метапредметные результаты)	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся, мин
Часть 1				
1	Умение писать текст	4.3 / 1.1.1	7	38

¹ См.: Типы заданий, сценарии выполнения заданий // Всероссийские проверочные работы. Описание проверочной работы по русскому языку. 4 класс. С. 11.

	под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы			
2	Умение распознавать однородные члены предложения	9.5 / 2.1.3	3	2
3	1) Умение распознавать главные члены предложения	9.6 / 2.1.3	1	2
	2) Умение распознавать части речи	8.1 / 2.1.13	1	3
Часть 2				
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	5.5 / 2.1.7; 2.1.8	2	2
5	Умение классифицировать согласные звуки	5.1; 5.2 / 2.1.9	1	3
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	6.11.1 / 3.1.4; 3.1.9; 4.1.2	2	4
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	7.11.7 / 1.1.5; 4.1.3	3	5
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в	11.10 / 3.1.1; 3.1.7; 2.1.10	2	4

	письменной форме по содержанию прочитанного текста			
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	7.1; 7.2 / 3.1.9	1	3
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	7.3; 11.10 / 2.1.7; 2.1.8; 3.1.9	1	3
11	Умение классифицировать слова по составу	6.3; 6.4 / 1.1.8; 2.1.3; 2.1.9	2	3
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	8.1; 8.2 / 2.1.13	3	6
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	8.3 / 2.1.13	3	6
14	Умение распознавать глаголы в предложении	8.4 / 2.1.13	1	3
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	11.9; 11.10 / 2.1.10; 3.1.1	3	3

По уровню сложности задания итоговой контрольной работы распределяются аналогично заданиям Всероссийской проверочной работы (табл. 2)¹.

¹ См. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности С. 11.

Уровни сложности заданий итоговой контрольной работы

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Соответствие между максимально набранным количеством первичных баллов за выполнение заданий и максимально возможным первичным баллом (38 баллов) за выполнение всех заданий, %
Базовый	13	32	84
Повышенный	2	6	16
<i>Итого</i>	15	38	100

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 80–90 мин (2 урока).
Дополнительные материалы и оборудование для её выполнения не требуется.

Оценивание заданий итоговой контрольной работы по русскому языку

При оценивании качества выполнения заданий итоговой контрольной работы применяется система оценивания, аналогичная той, что используется для оценивания результатов Всероссийской проверочной работы¹:

- максимальное количество баллов за правильно выполненную работу — 38;
- выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов;
- за ответы в заданиях 2, 7, 12, 13, 15 выставляется от 0 до 3 баллов;
- выполнение задания 3 оценивается в диапазоне: от 0 до 1 баллов (пункт 1) и от 0 до 3 баллов (пункт 2);
- за ответы в заданиях 4, 6, 8, 11 выставляется от 0 до 2 баллов;
- за верные ответы в заданиях 5, 9, 10, 14 выставляется по 1 баллу.

Максимальные первичные баллы за выполнение отдельных заданий и работы в целом в соответствии с требованиями к оцениванию заданий Всероссийской проверочной работы² представлены в табл. 3.

¹ См.: Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом // Всероссийские проверочные работы. Описание проверочной работы по русскому языку. 4 класс. С. 11.

² См.: Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом // Всероссийские проверочные работы. Описание проверочной работы по русскому языку. 4 класс. С. 11.

**Оценивание выполнения отдельных заданий
и итоговой контрольной работы в целом**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого
Максимальное количество баллов	7	3	4	2	1	2	3	2	1	1	2	3	3	1	3	38

Выполнение заданий итоговой контрольной работы по русскому языку оценивается по критериям (табл. 4), аналогичным тем, что приняты для Всероссийской проверочной работы¹, и разработанным на их основе.

Важно помнить, что при проверке итоговой контрольной работы, как и при оценивании ответов учащихся при выполнении Всероссийской проверочной работы, допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются.**

Критерии оценивания итоговой проверочной работы

Критерий оценивания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
ЧАСТЬ 1		
ЗАДАНИЕ 1		
<i>Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл</i>		
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3

¹ См.: Система оценивания проверочной работы по русскому языку // Проверочная работа по русскому языку. 4 класс. Образец. Режим доступа: <https://4vpr.ru/4-klass/24-demoversiya-vpr-po-russkomu-yazyku-dlya-4-klassa.html>.

	<p>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова.</p> <p>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму.</p> <p>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</p>						
	<table border="1"> <tr> <td>Допущено три-четыре ошибки</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Допущено пять ошибок</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Допущено более пяти ошибок</td> <td>0</td> </tr> </table>	Допущено три-четыре ошибки	2	Допущено пять ошибок	1	Допущено более пяти ошибок	0
Допущено три-четыре ошибки	2						
Допущено пять ошибок	1						
Допущено более пяти ошибок	0						
К2	Соблюдение пунктуационных норм						
	Пунктуационных ошибок нет	3					
	Допущена одна ошибка	2					
	Допущено две ошибки	1					
	Допущено более двух ошибок	0					
	Максимальное количество баллов	7					
ЗАДАНИЕ 2							
<p>2) Уж как <u>крутились</u> над ними старые сороки, уж как <u>кричали</u>, но <u>посадить</u> птенцов в гнездо так и <u>не смогли</u>.</p> <p>3) Тогда мы их <u>поймали</u> и <u>принесли</u> домой.</p> <p>4) Сначала сорочата нас <u>боялись</u>, но уже к вечеру <u>обжились</u> и <u>забыли</u> своих родителей.</p> <p>7) Старые сороки рядом <u>крутились</u>, в окна <u>заглядывали</u>, <u>стучали</u> носом в стекло.</p>							
Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, правильно обозначены однородные сказуемые	3						
Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные сказуемые	2						
Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные сказуемые	1						
Предложение найдено неверно, или предложение найдено верно, при переписывании не допущены ошибки, неправильно обозначены однородные члены, или предложение найдено верно, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, правильно обозначены однородные сказуемые	0						
Максимальное количество баллов	3						
ЗАДАНИЕ 3 (1)							
<i>Кормили мы их червяками, кузнечиками, булкой.</i>							
Верно обозначены главные члены предложения	1						
Верно обозначен только один главный член предложения, или	0						

наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения, или все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	
Максимальный балл	1
ЗАДАНИЕ 3 (2)	
глаг. мест. мест. сущ. сущ. сущ. <i>Кормили мы их червяками, кузнечиками, булкой.</i>	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Максимальное количество баллов	3
ЧАСТЬ 2	
ЗАДАНИЕ 4	
Вариант 1 НастУпит, децимЕтр, собралА, роЯль	
Вариант 2 ПозвонИт, сантимЕтр, собралА, Азбука	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах, или ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Максимальное количество баллов	2
ЗАДАНИЕ 5	
Вариант 1 <i>дожди</i>	
Вариант 2 <i>топчется</i>	
Слово выписано верно	1
Выписано несколько слов, среди которых есть правильное, или слово выписано неправильно, или ни одного слова не выписано	0
Максимальное количество баллов	1
ЗАДАНИЕ 6	
Вариант 1 <u>Основная мысль текста:</u> «Живи, лягушонок, только, не зная броду, не суйся в воду» Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Вариант 2 <u>Основная мысль текста:</u> Кукушка — птица насекомоядная и к тому же большая обжора. Главное – она поедает гусениц, которых не едят другие птицы.	

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значениях	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственных им значениях, или основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущены один-два недочёта, или основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов, или основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта, или основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия / отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальное количество баллов	
2	
ЗАДАНИЕ 7	
Вариант 1	
<u>Примерный план:</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Лягушонок проснулся. 2. Путешествие лягушонка. 3. Лягушонок замёрз. 4. «Живи, лягушонок, только, не зная броду, не суйся в воду». 	
Вариант 2	
<u>Примерный план</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Все птицы питаются по-разному. 2. Птицы очень прожорливы. 3. Кукушкин аппетит. 4. Незаменимые специалисты. 	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из четырёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственных им значениях	3
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из четырёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из четырёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов, или в плане последовательно отражено содержание текста; план содержит только три корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта, или	1

в плане нарушена последовательность содержания текста; план содержит не менее трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один или два корректных пункта, или план не составлен	0
Максимальное количество баллов	3
ЗАДАНИЕ 8	
Могут быть заданы любые вопросы по содержанию текста	
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса, или вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок (либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок), или ответ отсутствует	0
Максимальное количество баллов	2
ЗАДАНИЕ 9	
Вариант 1	
В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u> : <i>Талая (вода) — это растаявшая вода после заморозки. Талую воду можно получить путем медленного замораживания и оттаивания.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова	
Вариант 2	
В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u> : <i>Обжора — это тот, кто много и жадно ест.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова, или объяснение значения слова не дано	0
Максимальное количество баллов	1
ЗАДАНИЕ 10	
Вариант 1	
Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u> : <i>маленький – крошечный, крохотный, небольшой, малюсенький.</i> Могут быть подобраны другие синонимы.	
Вариант 2	
Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u> : <i>крошечная – небольшая, малюсенькая, маленькая, крохотная.</i> Могут быть подобраны другие синонимы.	

Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову	0
Максимальное количество баллов	1
ЗАДАНИЕ 11	
Вариант 1	
В правильном ответе должно быть выписано слово <u>лягушонок</u> и обозначены <u>его части</u> : корень <u>лягуш-</u> , суффикс <u>-онок-</u> , нулевое окончание	
Вариант 2	
В правильном ответе должно быть выписано слово <u>синичка</u> и обозначены <u>его части</u> : корень <u>син'</u> -, суффиксы <u>-ич-</u> , <u>-к-</u> , окончание <u>-а</u>	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две ошибки или больше, или выписано неправильное слово, или слово не выписано	0
Максимальное количество баллов	2
ЗАДАНИЕ 12	
Вариант 1	
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён существительных</u> : (ранней) <u>весной</u> , <u>в лучах</u> , <u>на снегу</u> , <u>жучки</u> , <u>паучки</u> , <u>блошки</u> , <u>комарики</u> ; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: <u>весной</u> — ж. р., 1-е скл., ед. ч., тв. п.; <u>в лучах</u> — м. р., 2-е скл., мн. ч., пр. п.; <u>на снегу</u> — м. р., 2-е скл., ед. ч., пр. п.; <u>жучки</u> — м. р., 2-е скл., мн. ч., им. п.	
Вариант 2	
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён существительных</u> : (<u>в</u>) <u>лесу</u> , <u>гусениц</u> , <u>птицы</u> , <u>кукушки</u> , <u>специалистами</u> ; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: <u>(в) лесу</u> — м. р., 2-е скл., ед. ч., пр. п.; <u>гусениц</u> — ж. р., 1-е скл., мн. ч., род. п.; <u>птицы</u> — ж. р., 1-е скл., мн. ч., им. п.; <u>кукушки</u> — ж. р., 1-е скл., мн. ч., им. п.; <u>специалистами</u> — м. р., 2-е скл., мн. ч., тв. п.	
Формы имён существительных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы, или все формы выписаны неправильно, или не выписана ни одна форма	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один любой признак,	0

или все признаки указаны неправильно, или не указано ни одного признака	
Максимальное количество баллов	
3	
ЗАДАНИЕ 13	
Вариант 1	
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён прилагательных</u> : <i>тёплой</i> (воды), <i>розовое</i> (тельце); 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: <i>тёплой</i> (воды) — ж. р., ед. ч., род. п.; <i>розовое</i> (тельце) — с. р., ед. ч., вин. п.	
Вариант 2	
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён прилагательных</u> : <i>разные</i> (гусеницы), <i>волосатые</i> (гусеницы), <i>ядовитые</i> (гусеницы); 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: <i>разные</i> (гусеницы) — мн. ч., род. п.; <i>волосатые</i> (гусеницы) — мн. ч., род. п.; <i>ядовитые</i> (гусеницы) — мн. ч., род. п.	
Формы имён прилагательных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма (из двух), или правильно выписаны только две формы (из трёх), или все формы выписаны неверно, или не выписана ни одна форма	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)	2
Правильно указан только один любой признак (из двух), или правильно указаны только два любых признака (из трёх), или правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
Все признаки указаны неправильно, или не указано ни одного признака	0
Максимальное количество баллов	
3	
ЗАДАНИЕ 14	
Вариант 1	
В правильном ответе должны быть выписаны следующие <u>формы глаголов</u> : <i>грянул, зашевелились, выпустили, хотел попасть, сказали, живи, не суйся</i>	
Вариант 2	
В правильном ответе должны быть выписаны следующие <u>формы глаголов</u> : <i>поедает, не едят</i>	
Правильно выписаны все формы	1

Правильно выписаны только одна форма, или все формы выписаны неправильно, или не выписано ни одной формы	0
Максимальное количество баллов	
1	
ЗАДАНИЕ 15	
Вариант 1	
<u>Вариант ответа:</u> Выражение <i>Под лежащий камень вода не течёт</i> будет уместно в ситуации, когда нужно что-то сделать (предпринять), но для этого человек ничего не делает (не предпринимает), а значит, ничего и не изменится. Используется как способ осудить чьё-то бездействие или пассивность, либо призвать к активной деятельности.	
Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых уместно употребление указанного выражения	
Вариант 2	
<u>Вариант ответа:</u> Выражение <i>Слезами горю не поможешь</i> будет уместно в ситуации, когда нужно действовать, что-то предпринимать, чтобы изменить (исправить) ситуацию (положение дел), а не плакать о том, что произошло (или не произошло).	
Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых уместно употребление указанного выражения	
Толкование ситуации в заданном контексте	
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения, или выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения, или выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
Максимальное количество баллов	
2	
Правописная грамотность	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0
Максимальное количество баллов	
1	

Рекомендации по переводу первичных баллов за выполнение заданий итоговой контрольной работы в отметки по пятибалльной шкале аналогичны предлагаемым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации¹:

¹ См.: Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом // Всероссийские проверочные работы. Описание проверочной работы по русскому языку. 4 класс. С. 11.

33–38 баллов — «отлично», 24–32 — «хорошо», 14–23 — «удовлетворительно», 0–13 — «неудовлетворительно».

Система оценивания уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий

Первичный балл за выполнение заданий, проверяющих уровень сформированности УУД, выставляется по сумме баллов за выполнение каждого из них (табл. 5). Максимальное количество первичных баллов, которое может быть набрано обучающимися при выполнении заданий, позволяет учителю понять, насколько прочно младшие школьники освоили метапредметные УУД.

Таблица 5

Оценивание уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий

Задание	Диагностируемые УУД	Максимальное количество баллов
Регулятивные		
1	Принятие и сохранение учебной задачи	7
7	Планирование, контроль и коррекция	5
11	Различение способа действия и результата действия	3
Всего		15
Познавательные		
2; 3(1); 11	Моделирование, преобразование модели	7
4; 10	Анализ объектов в целях выделения признаков; синтез (в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов)	5
15; 8	Выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепочки рассуждений	7
3(2); 12; 13; 14	Анализ объектов с выделением их существенных и несущественных признаков	18
5; 11	Сравнение, сериация и классификация по заданным критериям	6
	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	8
Всего		51
Коммуникативные		

8; 15	Адекватное использование коммуникативных средств (прежде всего речевых) для решения коммуникативных задач; создание монологического высказывания	7
8	Умение задавать вопросы	3
6; 9; 10	Формулирование собственного мнения и позиции	10
	<i>Всего</i>	20
	<i>Итого</i>	86

При установлении соответствия первично набранных баллов при выполнении итоговой контрольной работы уровню сформированности УУД рекомендуется использовать следующие соотношения: 83–86 баллов — высокий уровень, 67–82 балла — повышенный, 44–66 — базовый, 0–43 — ниже базового.

КОДИФИКАТОРЫ ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Кодификаторы представляют собой систематизированные перечни предусмотренных ПООП НОО видов речевой деятельности, проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовленности (табл. 6)¹ и перечень планируемых метапредметных результатов требований к уровню подготовки (табл. 7)², составленные в соответствии с операционализированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников начальной школы для проведения процедур оценки качества начального образования.

Кодификаторы планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработаны на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.)³ с учётом планируемых результатов начального общего образования по учебному предмету «Русский язык»⁴, Примерной программы начального общего образования по предмету «Русский язык»⁵ и отдельных метапредметных результатов обучения⁶, а также с учетом кодификаторов, разработанных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Прилож. 2, 3).

Таблица 6

Предусмотренные ПООП НОО виды речевой деятельности и элементы содержания, проверяемые при выполнении заданий итоговой контрольной работы⁷

Код	Вид речевой деятельности
1	<i>Слушание</i>

¹ См. также Прилож. 2 к данному пособию.

² См. также Прилож. 3 к данному пособию.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

⁴ Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – С. 57-69.

⁵ Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г., № 1/15). Режим доступа: www.fgosreestr.ru.

⁶ Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – С. 46–104.

⁷ См. также Прилож. 2.

	1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам
2	Говорение	
	2.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи
	2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.
	2.3	Практическое овладение диалогической формой речи
	2.4	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение)
	2.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
3	Чтение	
	3.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала
	3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде
	3.3	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте
	3.4	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
	3.5	<i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста</i>
4	Письмо	
	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы
	4.3	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами
	4.4	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное)
	4.5	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и др.)
Проверяемые элементы содержания		
Фонетика, графика, орфоэпия		

5	5.1	Различение звуков и обозначающих их букв
	5.2	Характеристика звуков русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные по твёрдости-мягкости; согласные звонкие/глухие, парные/непарные по звонкости-глухости)
	5.3	Знание последовательности букв в русском алфавите, использование алфавита для упорядочивания списков слов и поиска нужной информации
	5.4	Деление слов на слоги
	5.5	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка
	5.6	<i>Звуко-буквенный (фонетический) разбор слова</i>
Состав слова (морфемика)		
6	6.1	Различение изменяемых и неизменяемых слов
	6.2	Различение родственных (однокоренных) слова и формы слова
	6.3	Нахождение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
	6.4	<i>Разбор слова по составу</i>
Лексика		
7	7.1	Выявление слов, значение которых требует уточнения
	7.2	Определение значения слова по тексту или его уточнение с помощью толкового словаря
	7.3	<i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слова</i>
	7.4	<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов</i>
Морфология		
8	8.1	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные</i>
	8.2	Определение грамматических признаков имён существительных: род, число, падеж, склонение. <i>Разбор имени существительного как части речи (морфологический разбор)</i>
	8.3	Определение грамматических признаков имён прилагательных: род, число, падеж. <i>Разбор имени прилагательного как части речи (морфологический разбор)</i>
	8.4	Определение грамматических признаков глаголов: число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем/будущем времени), спряжение. <i>Разбор глагола как части речи (морфологический разбор)</i>
	8.5	Местоимение. Общее представление о местоимении как части речи. <i>Личные местоимения: значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений</i>
Синтаксис		
9	9.1	Различение предложения, словосочетания, слова
	9.2	Установление связи между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)
	9.3	Различение предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
	9.4	Определение невосклицательной/восклицательной интонации предложения; различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): невосклицательные/восклицательные

	9.5	Нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения
	9.6	Выделение предложений с однородными членами
	9.7	<i>Различение простых и сложных предложений</i>
Орфография и пунктуация		
10	10.1	Применение правил правописания (в объёме содержания курса)
	10.2	Определение (уточнение) написания слова по орфографическому словарю учебника
	10.3	Безошибочное списывание текста объёмом 80–90 слов
	10.4	Написание под диктовку текстов объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
	10.5	Проверка собственного и предложенного текстов, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок
Текст		
11	11.1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста
	11.2	Оценивание правильности (уместности) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
	11.3	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
	11.4	Выражение собственного мнения, аргументирование его с учётом ситуации общения
	11.5	Озаглавливание текста, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>)
	11.6	Определение последовательности частей текста (<i>абзацев</i>)
	11.7	Составление плана текста; <i>создание собственных текстов по предложенным планам</i>
	11.8	Типы текстов (описание, повествование, рассуждение); их особенности
	11.9	Сочинение писем, поздравительных открыток, записок и других небольших текстов для конкретных ситуаций общения
	11.10	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i>
	11.11	Ознакомление с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложение (подробное, выборочное), изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение</i>

Таблица 7

Проверяемые требования к уровню подготовки¹

Код	Планируемые метапредметные результаты
Раздел 1. Регулятивные УУД	

¹ В первом столбце таблицы указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом, к которому он относится. Во втором столбце приводится код операционализированного умения, для которого создаются проверочные задания. См. также Прилож. 3.

Код		Планируемые метапредметные результаты
1.1	Выпускник научится:	
	1.1.1	принимать и сохранять учебную задачу
	1.1.2	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
	1.1.3	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
	1.1.4	<i>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</i>
	1.1.5	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
	1.1.6	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи
	1.1.7	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
	1.1.8	различать способ действия и результат действия
	1.1.9	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера допущенных ошибок; использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках
1.2	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	
	1.2.1	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
	1.2.2	<i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>
	1.2.3	<i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>
	1.2.4	<i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</i>
	1.2.5	<i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>
	1.2.6	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и при его завершении</i>
Раздел 2. Познавательные УУД		
2.1	Выпускник научится:	
	2.1.1	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве (в том числе контролируемом пространстве Интернета)
	2.1.2	осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ
	2.1.3	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач
	2.1.4	строить сообщения в устной и письменной формах
	2.1.5	ориентироваться на разнообразие способов решения задач

Код		Планируемые метапредметные результаты
	2.1.6	основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)
	2.1.7	осуществлять анализ объектов с выделением их существенных и несущественных признаков
	2.1.8	осуществлять синтез как составление целого из частей
	2.1.9	проводить сравнение, сериацию и классификацию лингвистических объектов по заданным критериям
	2.1.10	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
	2.1.11	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
	2.1.12	обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов (на основе выделения сущностной связи)
	2.1.13	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
	2.1.14	устанавливать аналогии
	2.1.15	владеть рядом общих приёмов решения задач
2.2	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	
	2.2.1	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</i>
	2.2.2	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>
	2.2.3	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>
	2.2.4	<i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах</i>
	2.2.5	<i>осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</i>
	2.2.6	<i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>
	2.2.7	<i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>
	2.2.8	<i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>
	2.2.9	<i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</i>
Раздел 3. Коммуникативные УУД		
3.1	Выпускник научится:	
	3.1.1	адекватно использовать коммуникативные (прежде всего речевые) средства для решения коммуникативных задач; создавать монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); владеть диалогической формой коммуникации (используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения)
	3.1.2	допускать возможность существования у людей разных точек зрения (в том числе не совпадающих с его собственной); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии

Код	Планируемые метапредметные результаты
3.1.3	учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве
3.1.4	формулировать собственное мнение и позицию
3.1.5	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
3.1.6	создавать понятные для партнёра высказывания (с учётом того, что партнёр знает/видит)
3.1.7	задавать вопросы
3.1.8	контролировать действия партнёра
3.1.9	использовать речь для регуляции своего действия
3.1.10	адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач; создавать монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи
3.2	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
3.2.1	<i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>
3.2.2	<i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>
3.2.3	<i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>
3.2.4	<i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>
3.2.5	<i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников</i>
3.2.6	<i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>
3.2.7	<i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i>
3.2.8	<i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>
3.2.9	<i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>
Раздел 4. Чтение. Работа с текстом	
4.1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
	Выпускник научится:
4.1.1	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
4.1.2	определять тему и главную мысль текста
4.1.3	делить тексты на смысловые части, составлять план текста
4.1.4	вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию
4.1.5	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака
4.1.6	понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое

Код	Планируемые метапредметные результаты
	утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)
4.1.7	понимать информацию, представленную разными способами (в форме текста, таблицы, схемы, диаграммы)
4.1.8	понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на его жанр, структуру, выразительные средства
4.1.9	использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое); выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения
4.1.10	ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	
4.1.11	<i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i>
4.1.12	<i>работать с несколькими источниками информации</i>
4.1.13	<i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i>
4.2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
Выпускник научится:	
4.2.1	пересказывать текст (подробно/сжато, устно/письменно)
4.2.2	соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, непосредственно словесно не выраженные в тексте
4.2.3	формулировать несложные выводы на основе содержания текста; находить аргументы, подтверждающие вывод
4.2.4	сопоставлять содержащуюся в разных частях текста информацию и обобщать её
4.2.5	Составлять, отвечая на вопрос, небольшое монологическое высказывание на основе текста
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	
4.2.5	<i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования</i>
4.2.5	<i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>
4.3	Работа с текстом: оценка информации
Выпускник научится:	
4.3.1	высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
4.3.2	оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
4.3.3	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов
4.3.4	участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	
4.3.5	<i>сопоставлять разные точки зрения</i>
4.3.6	<i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>
4.3.7	<i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>

Кодификаторы содержат планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС НОО этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым обучающимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

обучающихся 4 классов МБОУ школы № _____

_____ 201_ г.

(месяц)

В целях проверки и анализа способности обучающихся 4 классов применять полученные при изучении учебного предмета «Русский язык» знания, умения, а также выявления уровня сформированности универсальных учебных действий и готовности к решению разнообразных задач познавательного и практического характера при выполнении Всероссийской проверочной работы по русскому языку в _____ 201_ г. в образовательной организации проведена итоговая контрольная работа по учебному предмету «Русский язык».

Частичное или полное отсутствие у обучающегося отдельных умений не является основанием для каких-либо дискриминационных решений, но свидетельствует о необходимости индивидуальной коррекционной работы с ним.

Итоговая контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей и включают в себя 15 заданий (базового и повышенного уровней сложности). Каждое задание оценивалось суммой баллов по совокупности проверяемых умений. Критерии оценивания отражены в спецификации итоговой контрольной работы.

Разработанный инструментарий проведения итоговой контрольной работы позволил выявить уровень сформированности метапредметных результатов:

- анализ объектов в целях выделения признаков; синтез (в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов); анализ объектов с выделением их существенных и несущественных признаков;
- выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение цепочки логических рассуждений;
- выполнение логических операций (сравнение, сериация и классификация по заданным критериям);
- адекватное использование коммуникативных (прежде всего речевых) средств для решения коммуникативных задач;
- создание монологического высказывания.

Уровень сложности заданий соответствует возрастным особенностям учащихся 4 классов.

Работу выполняли _____ обучающихся 4 классов. Выявлены уровни сформированности метапредметных результатов, %: высокий — _____; повышенный — _____; базовый — _____; ниже базового — _____. Общие результаты по образовательной организации, %: успеваемость — _____; качество обученности — _____.

По результатам проверки и анализа итоговой контрольной работы установлено, что _____ 4 классов допустили грубые ошибки в заданиях и не достигли базового уровня усвоения проверяемых знаний и сформированности диагностируемых умений: _____ человек в 4 «А» классе, _____ — в 4 «Б», _____ — в 4 «В» (и т. д.). Важно выяснить причины и оказать индивидуальную помощь данным учащимся.

Наибольшее количество ошибок учащиеся 4 классов допустили в следующих заданиях.

Задание	Проверяемое умение	Допущенные ошибки, %

В ходе анализа результатов итоговой контрольной работы выявлен общий уровень сформированности универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), также уровень освоения подпрограммы «Чтение. Работа с текстом»¹.

Класс	Уровень сформированности УУД, %			
	Высокий	Повышенный	Базовый	Ниже базового
4 «А»				
4 «Б»				
4 «В»				

Вывод по итогам проверки итоговой контрольной работы: учащиеся 4 классов к выполнению Всероссийской проверочной работы готовы/не готовы.

На основе анализа результатов итоговой контрольной работы можно рекомендовать педагогам МБОУ школы № _____:

1. Выявить причины, по которым учащиеся не выполнили задания, т. е. не достигли базового уровня предметных результатов (*не пытался; не успел; не знал, как выполнить*). Уровень притязаний мотивирует учитель.

¹ См. здесь: Система оценивания уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий.

2. Организовывать на уроках русского языка самостоятельную деятельность обучающихся по анализу и исправлению допущенных в итоговой контрольной работе ошибок и недочётов. В подобной деятельности развиваются и совершенствуются УУД.

3. Организовывать на уроках русского языка и литературного чтения работу по поиску информации, её преобразованию и структурированию.

4. Продолжить через систему заданий формировать познавательные УУД (прежде всего логические — анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, классификация).

5. Регулярно создавать на уроках русского языка и литературного чтения учебные ситуации, предполагающие самостоятельный выбор учащихся (в заданиях, видах деятельности, способах её осуществления и др.).

**ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ¹**

Задание	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭ С / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся, мин
Часть 1						
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / <i>осознавать место возможного</i>	7 / 2.3; 2.5	Б	7	38

¹ См.: Обобщённый план варианта проверочной работы по русскому языку // Всероссийские проверочные работы. Описание проверочной работы по русскому языку. 4 класс. С. 13–15.

		<i>возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных текстах</i>				
2	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	6.5 / 2.3; 2.5	Б	3	2
3	1) Умение распознавать однородные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	6.3; 6.4 / 2.3; 2.5	Б	1	2
	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учётом	5.1 / 2.3; 2.5	Б	3	3

		совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи				
Часть 2						
4	Умение распознавать орфоэпическую норму	<i>Соблюдать нормы русского литературно- го языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленн ого в учебнике материала)</i>	1.6 / 2.3; 2.5	Б	2	2
5	Умение классифициро-	Характеризо- вать звуки русского	1 / 2.3; 2.5	Б	1	3

	вать согласные звуки	языка: согласные звонкие/глухие, твёрдые/мягкие				
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста	8.1 / 1.4	Б	2	4
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с	Делить текст на смысловые части, составлять план текста	8.5 / 1.4	Б	3	3

	заданной степенью свёрнутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребле ния					
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопроситель- ное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	8.2 / 1.4	Б	2	4
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы	Определять значение слова по тексту	3 / 1.4	Б	1	3

	построения предложения и словоупотребления					
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	8.8 / 2.3; 2.5	Б	1	3
11	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	4.5 / 2.3; 2.5	Б	2	3
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи / <i>проводить морфологиче-</i>	5.2 / 2.3; 2.5	П	3	6

		<i>ский разбор имён существи- тельных по предложенно му в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологиче- ского разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существи- тельными, к которым они относятся</i>				
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагатель- ного	Распознавать грамматиче- -ские признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определён- ной группе	5.3 / 2.3; 2.5	П	3	6

		основных частей речи / <i>проводить морфологический разбор имён прилагательных по предложеному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>				
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи	5.5 / 2.3; 2.5	Б	1	3
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного	Интерпретация содержащейся в тексте информации	8.7; 8.8 / 2.2; 2.4	Б	3	3

	<p>опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы</p>					
<p>Всего 15 заданий. Максимальный балл — 38. Время выполнения проверочной работы — 90 минут.</p>						

**КОДИФИКАТОРЫ ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ
И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ¹**

Код	Виды речевой деятельности
1	Слушание
1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам
2	Говорение
2.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи
2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
2.3	Практическое овладение диалогической формой речи
2.4	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение)
2.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
3	Чтение
3.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала
3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде
3.3	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте
3.4	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
3.5	<i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста</i>
4	Письмо
4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы
4.3	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами
4.4	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное)
4.5	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

¹ См.: Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки // Всероссийские проверочные работы. Описание работы по русскому языку. 4 класс. С. 4–9.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	<p>Фонетика и орфоэпия</p> <p>1.1 Различение гласных и согласных звуков</p> <p>1.2 Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков</p> <p>1.3 Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков</p> <p>1.4 Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков</p> <p>1.5 Деление слов на слоги</p> <p>1.6 Ударение. произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка</p> <p>1.7 <i>Фонетический разбор слова</i></p>
2	<p>Графика</p> <p>2.1 Различение звуков и букв</p> <p>2.2 Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь</p> <p>2.3 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными</p> <p>2.4 Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца</p> <p>2.5 Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами</p>
3	<p>Лексика</p> <p>3.1 Понимание слова как единства звучания и значения</p> <p>3.2 Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря</i></p> <p>3.3 <i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова</i></p> <p>3.4 <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов</i></p>
4	<p>Состав слова (морфемика)</p> <p>4.1 Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями</p> <p>4.2 Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса</p> <p>4.3 Различение изменяемых и неизменяемых слов</p> <p>4.4 <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок</i></p> <p>4.5 <i>Разбор слова по составу</i></p>
5	<p>Морфология</p> <p>5.1 Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные</i></p> <p>5.2 Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p>

		<i>Различение надежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных</i>
5.3		<i>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных</i>
5.4		<i>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений</i>
5.5		<i>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов</i>
5.6		<i>Наречие. Значение и употребление в речи</i>
5.7		<i>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок</i>
5.8		<i>Союзы и, а, но, их роль в речи</i>
5.9		<i>Частица не, её значение</i>
6		Синтаксис
6.1		<i>Различение предложения, словосочетания. Слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении</i>
6.2		<i>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные</i>
6.3		<i>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого</i>
6.4		<i>Различение главных и второстепенных членов предложения</i>
6.5		<i>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами</i>
6.6		<i>Различение простых и сложных предложений</i>
7		Орфография и пунктуация
7.1		<i>Применение правил правописания: сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением</i>
7.2		<i>Применение правил правописания: сочетания чк — чн, чт, щн</i>
7.3		<i>Применение правил правописания: перенос слов</i>
7.4		<i>Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных</i>
7.5		<i>Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова</i>
7.6		<i>Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова</i>
7.7		<i>Применение правил правописания: непроизносимые согласные</i>
7.8		<i>Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)</i>

	7.9	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках
	7.10	Применение правил правописания: разделительные ъ и ь
	7.11	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, рожь, мышь</i>)
	7.12	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>)
	7.13	Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных
	7.14	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями
	7.15	Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами
	7.16	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>)
	7.17	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>
	7.18	Применение правил правописания: <i>безударные личные окончания глаголов</i>
	7.19	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами
	7.20	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки)
	7.21	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
8	Текст	
	8.1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста
	8.2	Последовательность предложений в тексте
	8.3	Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>)
	8.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>)
	8.5	План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам</i>
	8.6	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности
	8.7	Знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения
	8.8	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i>
	8.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения</i>

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные	
	1.1	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

	1.2	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
	1.3	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
	1.4	Овладение навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами общения
	1.5	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
	1.6	Умения классифицировать по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, относить к известным понятиям
	1.7	Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
	1.8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	1.9	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
	1.10	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
2	Предметные	
	2.1	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
	2.2	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
	2.3	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета
	2.4	Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
	2.5	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

СОДЕРЖАНИЕ

Организация повторения учебного материала, включённого в задания Всероссийской проверочной работы.....	3
Спецификация итоговой контрольной работы.....	5
Назначение, содержание, структура.....	5
План варианта итоговой контрольной работы. Уровни сложности заданий.....	9
Оценивание заданий итоговой контрольной работы.....	12
Система оценивания уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий.....	21
Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки.....	23
Приложение 1. Аналитическая справка по результатам итоговой контрольной работы по русскому языку.....	32
Приложение 2. Обобщённый план варианта проверочной работы по русскому языку.....	35
Приложение 3. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки.....	44