

## 25 ЛЕТ ИНФОРМАТИЗАЦИИ РОССИЙСКИХ ШКОЛ

**Цветкова М.С.**

*Академия Повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки  
работников образования  
г. Москва,*

Любые достижения в области ИКТ влекут и влекут за собой изменения в образовательном процессе: новые возможности доступа к образовательным услугам, включающим не столько традиционные уроки коллективного обучения, сколько возможности реального удовлетворения индивидуальных запросов школьников в сфере образования. От компьютеризации школ к единой информационно-образовательной среде — таков путь 25 лет. Учет взаимосвязи между проникновением ИКТ ресурсов в школу и изменениями профессиональных качеств педагогов является главным условием эффективности использования новых информационных технологий в школе.

1985-1995 годы. Становление предмета «Информатика» в школе. Создание первого учебника информатики по инициативе Российской Академии наук. Создание межшкольных учебных комбинатов (МУК) с компьютерным оборудованием, специализирующихся в обучении школьников по курсу информатики. Старт олимпиады школьников по информатике в 1988 году по инициативе РАН и Минобрнауки России, а в 1989 году по инициативе ЮНЕСКО — старт Международной олимпиады школьников по информатике.

1995-2000 годы. Федеральные Программы компьютеризации школ были направлены на оснащение отдельных опорных школ классами Ямаха и малыми ЭВМ отечественного производства. Результат программы — массовое привлечение в школу учителей информатики и опытное введение в школьную программу курса информатики и в итоге определение минимума содержания курса школьной информатики для массовой школы в 1998-99 годах. В то же время усилилось внимание к подготовке IT кадров. Созданы 20 Центров новых информационных технологий на базе наиболее продвинутых вузов страны. Они стали узлами образовательной Интернет-сети RuNet.

В 2001 году Правительством страны проведена акция поставки по 1-3 компьютера в 32 000 сельских школ. Однако, при этом только около 18 000 сельских учителей прошли курсы

компьютерной грамоты. Результат программы — компьютер включен в зону внимания педагогов самых удаленных школ, но еще не стал частью образовательных ресурсов школы, не вошел в практику учителя-предметника на постоянной основе.

2001-2005 годы. Федеральная программа развития образования. Принят Государственный образовательный стандарт 2004 г. Важной особенностью стандарта является то, что во всех школьных предметах рекомендовано использование ИКТ. Обновлено содержание предмета «Информатика и ИКТ». Этот предмет введен как федеральный компонент базисного учебного плана в начальную ступень (3-4 классы), основную ступень обучения (8-9 классы), и представлен в старшей ступени (10-11 классы) тремя уровнями изучения: профильный, базовый и элективный. Таким образом, школьный курс информатики стал непрерывным с учетом его включения во все ступени обучения в школе. Важно отметить, что проникновение ИКТ в контекст жизни детей и в школьное информационное образование определили ИКТ активность детей — готовность учащихся использовать ИКТ в учебной деятельности на регулярной основе.

2002-2005 годы. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды» (РЕОИС, <http://elementy.ru/Library9/Progr630.htm> ) стала вехой в системной информатизации школ страны. 30 000 общеобразовательных школ и 3500 учреждений начального профессионального образования получили компьютерный мультимедийный класс по 15 компьютеров в каждом с проектором и модемом для подключения к Интернет. Разработана медиатека открытого доступа из 72 наименований по различным направлениям учебной деятельности школ и учреждений НПО. Оснащены компьютерными классами и медиатеками детские дома и интернаты для детей с ограниченными возможностями. Комплект дисков учебного назначения направлен вместе с компьютерами в школьные медиатеки. Разработано 17 образовательных порталов <http://window.edu.ru/window/portals> по всем предметным областям, их коллекция представлена в едином окне <http://window.edu.ru/> на государственном образовательном портале [www.edu.ru](http://www.edu.ru), в том числе портал общего образования — [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru). Формируется единое библиотечное пространство с электронными массивами учебной литературы, в том числе электронный каталог книгоиздания и система заказа учебной литературы в сети Интернет, интернет-представительства ведущих издательств учебной литературы в стране. Сформи-

ровано 42 региональных центра дистанционного обучения учителей (охват — 50% субъектов РФ) с выделенным каналом Интернет. Прошло обучение 120 000 работников образования по общей ИКТ-компетентности.

2005-2008 годы. В России на основе международного опыта реализован проект при поддержке Всемирного банка «Информатизация системы образования» (ИСО, <http://portal.ntf.ru/portal/page/portal/iso/about/iso2008>). Его основная цель — выявление и внедрение новых образовательных моделей обучения детей в информационной среде школы на системной основе. Важнейшим результатом проекта явилась Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) в свободном доступе для всех школ страны. Главный результат проекта ИСО — создание в 7 регионах страны общих моделей *межшкольной информационной среды* как целостной инфраструктуры, охватывающей собой всех педагогов и все школы региона с выделенным координирующим ядром этой информационной среды — региональным координационным центром (РКЦ). Можно говорить о сформированной готовности в этих территориях к реальной системной интеграции школьного образования в единую межшкольную информационно-образовательную среду страны.

2006-2008 и 2009-2010 годы охватывают два этапа Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО, <http://www.fcpro.ru/>). Дооснащение новыми компьютерными классами сельских школ, дооснащение школ компьютерными рабочими местами для администраторов и учителей, наполнение Интернет-коллекции <http://fcior.edu.ru/> по всем предметам государственного образовательного стандарта, развитие информационных систем управления школой, документооборота, информационной поддержки школ (сеть региональных образовательных порталов), новые механизмы экономического развития школьного дела, усиление социальной роли профессии учителя — таковы ведущие направления развития школьного дела в России в этой программе. Модернизация профессионального образования страны в свою очередь повлекла унификацию требований к выпускнику школы с одной стороны и предоставление одинаковых возможностей для выбора профессионального образования для них на основе механизмов единого государственного экзамена. Развитие инфраструктуры управления школами на основе ИКТ повлекло внесение в 2009 г. общих для все учителей ИКТ требований в единые квалификационные требования (ЕКТ). Обновлен

государственный стандарт общего образования, в канву которого включена неотъемлемой частью информационно-образовательная среда школы.

В эти же годы стартовал Приоритетный национальный проект «Образование» правительства Российской Федерации (ПНПО), обеспечивший подключение к Интернет (<http://mon.gov.ru/pro/pnpo/int/>) 54 000 школ страны, формирование педагогического сообщества творческих педагогов — победителей конкурса ПНПО, поддержку способной и талантливой молодежи, значительное расширивший систему конкурсов и олимпиад для школьников, в том числе Интернет-олимпиад. Были сформированы ряд сетевых сервисов, позволяющих школам, учителям и талантливой молодежи предъявить обществу свое портфолио на сайтах, обсудить вопросы на форумах, представить опыт в методических коллекциях открытого доступа для всех учителей и школьников страны. Массовое распространение получило развитие школьных сайтов, школьных Интернет-газет, социальных сетей для родителей и детей, Интернет-представительств методических региональных служб, полноценных дистанционных курсов профильного назначения, Интернет-библиотек, сайтов большинства музеев страны.

Все эти проекты за 25 лет информатизации образования в России позволили сформировать единое информационное образовательное пространство, которое стремительно развивается и требует неустанного педагогического сопровождения.

#### Список литературы

1. Цветкова М.С. Информационная активность педагогов (Серия: «Информатизация образования»): Методическое пособие. — М.: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

### ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

**Шорникова О.Н.**

*Кокшетауский государственный  
университет им. Ш. Уалиханова  
Казахстан*

Стратегические направления в системе образования требуют поиска новых организационных форм, методов обучения и воспитания. В свя-