



БИБЛИОТЕКА
НОУ ДПО «ИНСТИТУТ СДП»

НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»

Программа надпредметного курса «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по развитию универсальных учебных действий
у учащихся 5–9 классов
общеобразовательной средней школы



Москва
2019

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.

П 29 **Программа надпредметного курса «Мир деятельности»**
по развитию универсальных учебных действий у учащихся
5–9 классов общеобразовательной средней школы. – М.:
НОУ ДПО Институт СДП, 2019. – 86 с.

*В разработке программы принимали участие методисты
НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной
педагогики» Л.Э. Абдуллина, Л.А. Грушевская, Н.В. Посполита,
М.В. Розатова.*

ISBN 978–5–93549–071–3

Программа надпредметного курса «Мир деятельности» для учащихся 5–9 классов общеобразовательной школы ориентирована на развитие у учащихся универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) и умения учиться в целом, определяющего успешность любого человека, как в учении, так и в жизни.

Направлена на реализацию современных целей и ценностей образования на основе системно-деятельностного подхода, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Продолжает и развивает программу «Мир деятельности» для начальной школы. Предоставляет возможность работать как в классах, прошедших программу для начальной школы, так и не работающих по ней.

Может использоваться в образовательных организациях всех типов. Наиболее эффективна при работе по образовательной системе Л.Г. Петерсон и авторскому непрерывному курсу математики для дошкольников, начальной и основной школы «Учусь учиться» (с 3 до 15 лет).

ББК 74.10

ISBN 978–5–93549–071–3

© НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной
педагогики», 2015, 2016, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1. 1. Цели, задачи и структура курса	3
1. 2. Организация образовательного процесса	11
1. 3. Принципы построения программы	23
1. 4. Место курса в учебном плане	27
1. 5. Диагностическая база	28
1.6. Оценивание работы учащихся.....	32
2. Учебное содержание курса «Мир деятельности» для 5–9 классов основной школы.....	34
3. Метапредметные результаты освоения курса «Мир деятельности» для 5–9 классов	67
4. Взаимодействие с родителями при работе по курсу «Мир деятельности»	75
5. Курсовая подготовка педагогов к реализации программы «Мир деятельности»	79
6. Дополнительная литература для освоения дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ Тематическое планирование надпредметного курса «Мир деятельности, 5–9 классы.....	83

Программа надпредметного курса

«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*по развитию универсальных учебных действий
у учащихся 5–9 классов
основной общеобразовательной школы*

1. Пояснительная записка

1. 1. Цели, задачи и структура курса

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Именно поэтому новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию¹.

В условиях решения стратегических задач развития России «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни»².

Эти ценностные ориентиры образования были осознаны сотни лет назад. И на протяжении веков в педагогических концепциях ведущих педагогов мира по крупицам собирался и описывался опыт формирования у учащихся «способностей к самодеятельности, благодаря которым они становятся распорядителями своей судьбы, продолжателями образования своей жизни»³.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – <http://минобрнауки.рф/>

² ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ", 2018 - 2025 годы. <https://docs.edu.gov.ru/>

³ *Дистервег А.* Руководство для немецких учителей. – М.: Издательство К.И. Тихомирова, 1913. – С. 94.

В российском образовании развитие идей нового типа обучения связано с именами К.Д. Ушинского и Д.И. Писарева, П.Ф. Каптерева и Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и В.В. Давыдова, сотен и тысяч ученых-педагогов и учителей, создававших основы практического перехода к школе саморазвития личности. Однако поиск удобных, эффективных, понятных учителю *инструментов* развивающего обучения продолжается до сих пор, и, более того, с введением ФГОС он приобрел еще большую актуальность и значимость. Сегодня благодаря достижениям в современной российской методологии появились и новые возможности решения стоящих перед образованием задач.

Предлагаемый надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся основной школы является непосредственным продолжением этого курса для начальной школы и предусматривает принципиально новый путь формирования и развития универсальных учебных действий (УУД), а также умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон с позиции непрерывности образовательного процесса на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Результаты широкомасштабной апробации курса «Мир деятельности» (на экспериментальных площадках Центра СДП «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО с 2009 по 2016 гг.) показали высокую эффективность предложенного подхода с точки зрения реализации целей современного образования, в частности в области формирования метапредметных образовательных результатов. В связи с этим данный курс был рекомендован Учёным советом ФГАОУ ДПО АПК и ППРО и Научно-методическим советом Центра СДП «Школа 2000...» (в настоящее время преобразованного в Институт системно-деятельностной педагогики (Институт СДП)) для использования в общеобразовательных организациях при реализации ФГОС.

Данный курс предназначен прежде всего для педагогов основной школы, реализующих образовательную систему деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон. Курс «Мир деятельности» сопровождает и дополняет работу учителя в технологии деятельностного метода по любому предмету и во внеурочной деятельности.

При этом авторская программа по математике «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон, Н.Х. Агаханова, Г.В. Дорофеева и др. для 5–9 классов позволяет реализовывать технологию деятельностного метода обучения на системно-технологическом уровне на всех типах уроков деятельностной направленности.

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон состоит в следующем: *универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.*

Например, чтобы научиться пользоваться Smart-доской, учитель должен понимать, что это такое и зачем ему это нужно, прочитать инструкцию и узнать способы действий – то есть получить знания о том, как и в какой последовательности надо действовать. Затем потренироваться в применении этих знаний и, наконец, проверить себя – все ли правильно он делает. В образовательном процессе добавляется еще этап контроля.

Таким образом, формирование *любого умения* проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом. Следовательно, этот же путь они должны пройти и при формировании *общеучебных умений*.

Например, чтобы научить учащегося ставить перед собой цель,

- 1) вначале надо сформировать у него опыт целеполагания;
- 2) затем предоставить ему возможность узнать, что такое цель и почему важно самому уметь ее ставить;
- 3) после этого организовать тренинг осознанного применения алгоритма целеполагания;
- 4) и, наконец, проконтролировать это умение ученика.

Однако на практике при формировании универсальных учебных действий в современной школе второй и третий этапы пропускаются. У учеников нет образовательного пространства, где они знакомятся с содержанием надпредметных понятий и способами выполнения универсальных действий. И здесь возникает противоречие, которое можно проиллюстрировать на простом примере. Ни одному учителю

не придет в голову учить школьников решать квадратные уравнения, не познакомив их с понятием квадратного уравнения и формулами его корней. А с метапредметными умениями дело обстоит именно так.

Более того, и сами педагоги не согласованы в понимании содержания этих понятий и способов универсальных действий. Как отмечено в докладе Минобрнауки РФ «О реализации Национальной образовательной инициативы “Наша новая школа” в 2011 году», «авторы учебников часто по-своему внутри одного УМК трактуют одно и то же положение ФГОС». Например, разные педагоги по-разному понимают, что означает термин «цель» деятельности, и получается, что мы учим учащихся «тому, не знаем чему».

Этот «разрыв», пропуск второго и третьего шагов формирования УУД отмечен в различных научных школах. Так, доктор психологических наук В.С. Лазарев, один из учеников В.В. Давыдова, анализируя нерешенные проблемы развивающего обучения, пишет: «Формирование учебной деятельности требует постановки и решения учебных задач особого рода – задач на освоение метазнаний о способах познания»⁴. В результате научно-исследовательской работы Института системно-деятельностной педагогики был сделан аналогичный вывод о том, что для успешного и надежного формирования умения учиться школьники должны осваивать знания об общих способах выполнения УУД, а затем систематически и осознанно применять их в своей учебной деятельности, осуществлять самоконтроль и, при необходимости, коррекцию по согласованному эталону-критерию.

Курс «Мир деятельности» направлен на устранение отмеченного разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС. Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений, связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики. Благодаря этому способ формирования метапредметных результатов ФГОС в образовательной системе Л.Г. Петерсон приобретает целостность и завершенность.

⁴ Лазарев В.С. Становление и развитие учебной деятельности в развивающем обучении // В сб.: «Развивающее образование: Нерешенные проблемы развивающего образования». – М. С. 50–51.

Для системного прохождения учащимися **1-го этапа формирования УУД** авторский коллектив Института системно-деятельностной педагогики построил новый педагогический инструмент – технологию деятельностного метода обучения (ТДМ)⁵.

Благодаря этому учитель имеет возможность как на уроках по разным учебным предметам, независимо от предметного содержания, так и во внеурочной деятельности организовывать выполнение учащимися всего комплекса УУД, определенных ФГОС.

На данном этапе учащиеся приобретают первичный опыт исследования ситуаций и постановки проблем, целеполагания и проектирования, самоконтроля и самооценки и др.

Следующий, **2-й этап формирования УУД** учащиеся проходят в рамках представляемого надпредметного курса «Мир деятельности». Они знакомятся с алгоритмами выполнения всех основных шагов учебной деятельности – пробного учебного действия, фиксирования затруднения и выявления его причины, целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки и др., с методами проектирования и исследования, осваивают правила коммуникации, уточняют ценностные ориентиры и установки, что в сегодняшнем мире приобретает особую актуальность и необходимость.

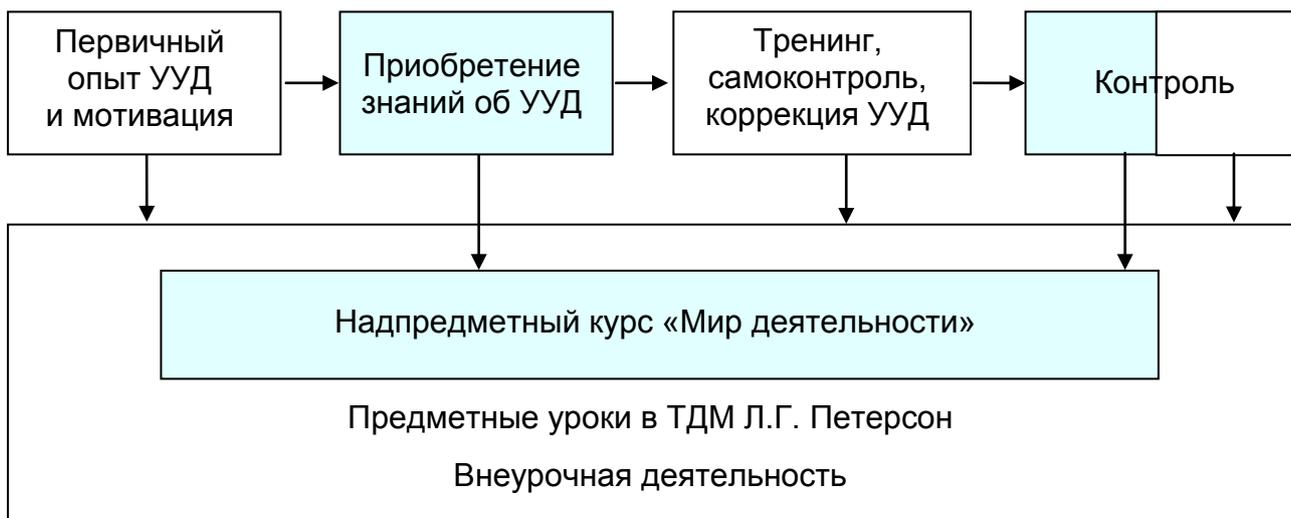
Изучение программы курса может варьироваться от включения надпредметного содержания в предметные уроки до еженедельного проведения одного или цикла внеурочных мероприятий.

Знания о способах выполнения УУД, полученные учащимися на занятиях по курсу «Мир деятельности», они уже сознательно применяют, отрабатывают и корректируют как на уроках по разным учебным предметам, проводимых по технологии деятельностного метода, так и во внеурочной деятельности. Этим обеспечивается системное прохождение учащимися **3-го этапа формирования УУД**.

⁵ Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006; Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. Монография. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.

И наконец, завершающий, **4-й этап** – контроль сформированности системы метапредметных знаний и связанных с ними умений, – учащиеся проходят частично в рамках курса «Мир деятельности» (текущий контроль метапредметных знаний и умений), а частично – на предметных уроках (итоговый контроль метапредметных умений).

Таким образом, предложенный в образовательной системе Л.Г. Петерсон способ формирования УУД можно представить в виде следующей схемы:



Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

І. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и *умения учиться* в целом (умение мотивировать себя к учебной деятельности, самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, умение оценивать правильность выполнения учебной

задачи, собственные возможности ее решения, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; знать основы проектной и исследовательской деятельности и уметь самостоятельно выполнять основные этапы проекта и исследования).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия (умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета различных интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать совместную деятельность исходя из общей цели; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью).

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь проводить учебное исследование; владеть навыками работы с информацией; владеть приемами смыслового чтения).

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения, устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению и т.д.

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС ООО и направленные на достижение личностных и метапредметных результатов.

Основной, системообразующей линией данного курса является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения учащихся, которые определяют их умение учиться в целом (знания о том, что значит учиться, и умение самостоятельно организовать свою учебную деятельность), готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные учеником, не принесут ожидаемого эффекта.

Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения и навыками сотрудничества, согласования своих действий с партнерами и сослуживцами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Ему необходимо уметь владеть своими эмоциями, уметь выйти из конфликтной ситуации культурными способами, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется при изучении содержания *коммуникативной* линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания. Действительно, без достаточного уровня развития мышления и познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т. д. достижение конкретных результатов в любой области будет как минимум затруднено, либо они могут остаться не реализованными вовсе.

Задача *ценностной* линии – сформировать у ученика такие нравственно-этические, ценностно-смысловые и моральные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Таким образом, данные четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

1. 2. Организация образовательного процесса

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не дается школьникам в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя.

Если в начальной школе занятия по курсу «Мир деятельности» в основном проводились в рамках классно-урочной системы, то в основной школе все более распространенными становятся и другие формы организации этих занятий (круглые столы, семинары, тренинги, деловые игры, мастер-классы и т.д.). Также содержание программы может быть расширено за счет внеурочной деятельности (экскурсии, проектные и исследовательские работы, профессиональные мастерские и т.д.).

Вместе с тем включение учеников в процесс открытия нового знания в курсе «Мир деятельности», как и на предметных уроках, осуществляется на основе образовательной системы деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон⁶.

В дидактической системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон⁷ выделяются четыре типа уроков в зависимости от их целей:

- уроки *«открытия» нового знания;*
- уроки *рефлексии;*
- уроки *построения системы знаний;*
- уроки *развивающего контроля.*

На уроках *«открытия» нового знания* организуется процесс самостоятельного построения учащимися новых способов действия (в курсе «Мир деятельности» (МиД) – это универсальные учебные действия).

На уроках *рефлексии* учащиеся закрепляют построенные надпредметные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их.

Уроки *построения системы знаний* посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала.

⁶ Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. Монография. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.

⁷ Там же.

Целью уроков *развивающего контроля* является контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Организация уроков в технологии деятельностного метода обучения для основной школы в образовательной системе Л.Г. Петерсон учитывает возрастные и психологические особенности учеников 5–9 классов, их ведущую деятельность. В связи с этим отметим, что структура уроков и требования к ее организации отличаются для 5–6 и 7–9 классов.

Технология проведения занятий в *5–6 классах* каждого типа в курсе «Мир деятельности», как и предметных уроков, реализует деятельностный метод обучения, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации⁸. Так, в соответствии с возрастной периодизацией (ведущий вид деятельности – учение)⁹, технология деятельностного метода (ТДМ) для уроков открытия нового знания (наиболее распространенного типа урока в данном курсе) в развитом варианте включает в себя следующие шаги.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания.

С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

На данном этапе организуется подготовка мышления учащихся к новому шагу в учебной деятельности, самостоятельное выполнение ими пробного учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения.

⁸ Анисимов О.С. Гегель: мышление и развитие (путь к культуре мышления). – М.: «Агро-Вестник», АМБ-агро, 2000.

⁹ Эльконин Д.Б. Детская психология. – М., 1960.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) самостоятельное выполнение пробного учебного действия;
- 3) фиксирование учащимися своих индивидуальных затруднений при выполнении или обосновании пробного учебного действия.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) реконструировать ход выполнения пробного учебного действия и уточнить, с чем именно связано затруднение, то есть определить *место* затруднения;
- 2) выявить и зафиксировать в речи *причину* затруднения – назвать те знания и умения, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа в целом.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий: ставят *цель* (целью всегда является устранение возникшего затруднения), строят *план* достижения цели, определяют *сроки*, выбирают *способ* и *средства*. Этим процессом руководит учитель, используя подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе с помощью специально подобранных дидактических материалов осуществляется реализация построенного проекта. Полученное новое знание (способ действий, алгоритм, правило и т.д.) фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием нового знания вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задание на новое знание и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном для самопроверки. В завершение организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение новых знаний.

8. Включение в систему знаний.

На данном этапе уточняются существенные особенности нового знания, его роль и место в системе уже изученных знаний.

9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока).

На данном этапе фиксируется изученное знание и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

В соответствии с возрастной периодизацией, когда ведущим видом деятельности становится общение в процессе обучения¹⁰, технология проведения уроков в 7–9 классах каждого типа имеет свои особенности¹¹. Так, для организации **урока открытия нового знания в технологии деятельностного метода (ТДМ) в 7–9 классах в развитом варианте необходимо включить следующие шаги:**

1. Мотивация к учебной деятельности.

Для реализации основной цели этапа – создания мотивации к учебной деятельности на личностно значимом уровне важно не только выполнить требования 1–3 по организации данного этапа, но и **организовать определение учащимися типа урока.**

Результатом данного этапа является положительное самоопределение каждого учащегося к учебной деятельности на уроке.

¹⁰ Эльконин Д.Б. Детская психология. – М., 1960.

¹¹ Кубышева М.А. Реализация технологии деятельностного метода обучения на уроках разных типов в образовательном центре 7–9 классов основной школы. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2012.

Отметим, что этот этап необходим не только для успешной работы на уроке каждого учащегося, но и для тренировки способности учащихся к самоопределению, что является приоритетной целью на этапе обучения в 7–9 классах основной школы. Определение типа урока создает для учащихся ориентировочную основу действий.

2. Самостоятельная деятельность по известной норме и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

Обращаем внимание, что для актуализации изученных способов действий важно организовать *самостоятельное* воспроизведение способов действий, достаточных для построения нового знания; приведение примеров на воспроизведенные способы действий; представление спектра заданий, требующих использования нового способа действия.

При предъявлении пробного действия важно организовать анализ пробного задания и возможности его выполнения.

Данный этап является достаточно насыщенным по содержанию и по объему выполнения работы. Для того чтобы он прошел успешно, необходимо организовать выполнение домашнего задания, предложенного учащимся накануне этого урока так, чтобы оно содержало в себе все способы действий, достаточные для построения на этом уроке нового алгоритма, правила и т.д.

На рассматриваемом этапе урока предпочтительной является групповая форма работы.

3. Выявление места и причины затруднения.

Для построения учащимися нового способа действия на основе рефлексивного анализа возникшего затруднения необходимо не только организовать восстановление выполненных операций, соотнесение возможных действий с используемыми эталонами (алгоритмом, понятием и т.д.), фиксацию места (шага, операции), где возникло затруднение, выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения, но и организовать составление текста по фиксации места и причины выявленных затруднений.

На этом этапе также предпочтительной является групповая форма работы.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

Основной целью этапа является постановка цели и построение проекта учебных действий по выходу из затруднения. Учителю предлагается данный этап сконструировать в соответствии с предъявляемыми требованиями к организации этапа.

Отметим, что данный этап может быть реализован во всей своей полноте, если все предыдущие этапы обучения были пройдены в соответствии с этапами развития деятельностных способностей¹².

Если на этапе обучения в 5–6 классах технология деятельностного метода не реализовывалась, то необходимо тщательно продумывать организацию деятельности учащихся на этом этапе. Учитель может занимать активную позицию организатора процесса. Для успешного результата на данном этапе можно построить подводящий или побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д. В этом случае возможна как фронтальная форма работы, так и групповая. Но, как отмечалось выше, на данном этапе обучения групповая форма работы наиболее эффективна и интересна для учащихся.

5. Реализация проекта и фиксация результата учебной деятельности.

Основной целью этапа является реализация построенного проекта, фиксирование нового способа действия и указание области его применения.

Для достижения этой цели необходимо организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом; анализ полученных результатов в форме коммуникативного взаимодействия; фиксацию нового способа действия в речи; фиксацию нового способа действия в знаках (с помощью эталона); фиксацию преодоления затруднения; уточнение общего характера нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа).

Для экономии времени на данном этапе важно, чтобы учитель грамотно организовал коммуникативное взаимодействие в группах учащихся. Подчеркнем, что знаковая фиксация нового способа

¹² Более подробную информацию о механизмах формирования УУД на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон с позиции непрерывности образовательного процесса вы можете найти в материалах на сайте www.sch2000.ru

действия, которая является эталоном, необходима не только для лучшего усвоения нового способа, но и для организации грамотной самопроверки своего решения на этапе самостоятельной работы с самопроверкой. Также эталоны используются как на уроках рефлексии и на уроках развивающего контроля, так и при выполнении домашних заданий.

Подчеркнем, что результатом данного этапа является фиксация каждой группой решения поставленной учебной задачи.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

Для реализации усвоения учащимися нового способа действия необходимо, чтобы учащиеся решали типовые задания на новый способ действия с проговариванием вслух определения, алгоритма, свойства и т.д. Данный этап проводится аналогично этапу первичного закрепления во внешней речи для 5–6 классов основной школы.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание ситуации успеха. Данный этап проводится аналогично этапу самостоятельной работы с самопроверкой по эталону для 5–6 классов основной школы.

Отметим, что проверка своей работы по эталону для самопроверки предоставляет возможность сильному ученику пошагово «проговорить» свое решение, опираясь на способ действия каждого шага, а слабому – определить место своей ошибки, ее причину и исправить эту ошибку, опираясь на известный способ действия. Если такая работа проводилась на предыдущих ступенях обучения, то в 7–9 классах способность к проверке своего решения по эталону для самопроверки у учащихся уже сформирована.

Важно заметить, что переживание учащимся ситуации успеха при правильном решении заданий или осознание причины своей ошибки и ее осознанное исправление способствуют формированию у него положительного самоопределения к дальнейшему обучению.

8. Включение в систему знаний и повторение.

Основной целью этапа является включение нового способа действий в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. Для реализации этой цели необходимо предлагать учащимся задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученным; системно включать задания на тренировку и доведение до уровня автоматизированного навыка ранее сформированных способностей, на коррекцию ошибок, на подготовку к изучению следующих тем.

Этот этап можно проводить в форме коммуникативного взаимодействия преимущественно в группах или в парах. Целесообразно предоставлять возможность выбора заданий учащимися, включать элементы проектирования, игровые ситуации и т.д.

9. Рефлексия учебной деятельности каждого учащегося и класса в целом.

Основной целью этапа является проведение учащимися рефлексивного анализа своей деятельности, деятельности своей группы и класса в целом.

Для реализации этой цели:

1) организуется рефлексия деятельности на уроке групп, класса в целом, каждого учащегося;

2) учащиеся фиксируют степень соответствия результатов деятельности и поставленной цели;

3) организуется рефлексия выбора способа, средств и построения плана достижения цели;

4) организуется оценивание собственной деятельности учащихся на уроке;

5) планируется дальнейшая деятельность и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества, обеспечивающее подготовку мышления учащихся к деятельности на следующем уроке).

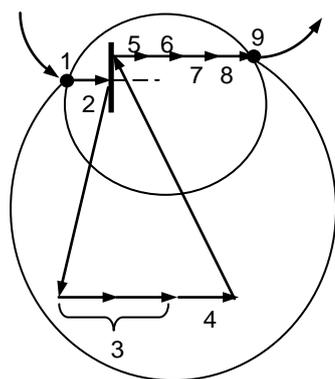
На этом этапе все звенья урока соединяются в единую систему, тренируется способность к рефлексии своей деятельности.

При организации данного этапа разбираются вопросы: где возникло затруднение в собственной работе и работе группы; какова причина затруднения; каким способом преодолели возникшее затруднение; какой новый способ действия был открыт; какова его область применения; достигнута ли цель урока; что необходимо сделать в дальнейшем и т.д.

Отметим, что в соответствии с возрастными особенностями учащихся 7–9 классов средней школы основной формой работы является *групповая форма*. Также в этом возрасте большое значение для школьника имеют социальные пробы, попытки строить общение в различных коллективах с учетом принятых в них норм взаимоотношений; рефлексия собственного поведения; умение оценивать свои возможности. Содержание курса «Мир деятельности» и технология проведения занятий предоставляют возможность педагогам и учащимся в полной мере решить эти задачи.

Структура ТДМ графически может быть изображена с помощью схемы, помогающей учителю соотнести между собой этапы учебной деятельности. Эта схема представляет собой опорный сигнал, который в адаптированном виде описывает структуру учебной деятельности, построенную на базе общей теории деятельности¹³.

Технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ТДМ)



1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой.
8. Включение в систему знаний.
9. Рефлексия учебной деятельности.

Приведенная структура урока (занятия), сохраняя общие закономерности включения в учебную деятельность, модифицируется в зависимости от типа урока (урок рефлексии, построения системы знаний, развивающего контроля)¹⁴.

Использование ТДМ в учебном процессе создает условия для выполнения учащимися *на каждом уроке всего комплекса УУД*, определенных ФГОС. Так, например, в ходе каждого урока, независимо от его предметного содержания:

¹³ Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006.

¹⁴ Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008.

- **на этапе 1** ученики осознают смысл своей учебной деятельности на уроке, учатся основам саморегуляции эмоциональных состояний, планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- **на этапе 2** учащиеся отрабатывают умение фиксировать затруднение в индивидуальной деятельности, учатся волевой саморегуляции;

- **на этапах 3–4** они формулируют проблему, определяют цели и задачи собственной учебной деятельности, выбирают средства и способы реализации целей, выдвигают гипотезы, прогнозируют результат, выделяют и анализируют существенные признаки явлений действительности, устанавливают причинно-следственные связи, систематизируют и обобщают; планируют учебное сотрудничество со сверстниками, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; планируют общие способы работы, осваивают навыки общения и коммуникации, принятия решений и др.;

- **на этапе 5** учащиеся включены в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с целью проверки гипотез, работают с информацией, взаимодействуют между собой в достижении поставленных общих целей, формулируют собственную позицию, учитывают разные мнения и интересы, обосновывают собственную позицию; осваивают навыки решения проблем, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнеру, адекватного межличностного восприятия, готовности оказывать помощь и эмоциональную поддержку другим участникам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- **на этапах 6–7** проводят самоконтроль и самооценку, то есть осознают качество и уровень усвоения учебного материала;

- **на 8 этапе** ученики тренируются устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждения, выполнять действия по алгоритму, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;

- **на этапе 9** учащиеся проводят рефлексию своей учебной деятельности и самооценку достигнутых результатов;

• **на всех этапах** они осваивают структуру учебной деятельности в ее целостности, учатся ориентироваться в мире нравственных и этических ценностей¹⁵.

Опыт выполнения универсальных учебных действий, полученный учащимися на предметных уроках в ТДМ, учащиеся обобщают в ходе занятий по курсу «Мир деятельности» и на этой основе строят общие способы выполнения УУД. Затем они их закрепляют и отрабатывают на уроках по разным учебным предметам, что обеспечивает **системность и надежность формирования умения учиться**.

Важно и то, что работа по курсу «Мир деятельности» становится **школой саморазвития и для учителя**, помогает ему осознать сущность метапредметных результатов образования и методы их достижения.

Организация образовательной среды в учебном процессе по ТДМ обеспечивается следующей **системой дидактических принципов**, построенных, как и сама технология, теоретическим способом.

1) Принцип **деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития школьников.

3) Принцип **целостности** – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и метапредметного) на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне минимума, определенного в ФГОС.

¹⁵ Более подробный анализ УУД, выполняемых учащимися на каждом этапе, приведен в методическом пособии: «Как перейти к реализации ФГОС по образовательной системе деятельностного метода обучения “Школа 2000...”» / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010.

5) Принцип *психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип *вариативности* – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

При организации учебной деятельности учащихся 5-го класса приоритетными являются *принципы деятельности, непрерывности, минимакса и психологической комфортности*. Для учащихся 6-х классов ведущими становятся *принцип деятельности и минимакса*. Для учащихся 7–9-х классов приоритетными являются *принципы целостности представления о мире и вариативности*.

Представленная система дидактических принципов обеспечивает освоение учащимися современного содержания образования в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, активности, преемственности, сознательного усвоения знаний, научности и др.). При этом в ней отражены идеи ведущих российских педагогов и психологов о принципах организации развивающего обучения: В.В. Давыдова (принцип деятельности), Л.В. Занкова (принцип минимакса), Ш.А. Амонашвили (принцип психологической комфортности) и др.

Таким образом, дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей. Одновременно она является *саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения*¹⁶.

¹⁶ Более подробно с дидактической системой деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон («Школа 2000...») можно познакомиться в учебно-методических пособиях, представленных в разделе «Дополнительная литература».

1. 3. Принципы построения программы

Сегодня актуальными являются не только разработка *нового педагогического инструментария*, обеспечивающего создание образовательной среды деятельностного типа, но и продумывание механизмов, позволяющих постепенно каждой образовательной организации и каждому учителю обеспечить реальный переход к реализации современных требований образования с помощью новых технологий, программ, пособий, учебников и пр.

Система постепенного освоения учителем дидактической системы деятельностного метода обучения описана ниже. Она построена в Центре СДП «Школа 2000...» Академии ПК и ППРО и успешно работает в течение последних 20 лет.

В данном пункте будут представлены принципы построения программы «Мир деятельности», позволяющие каждой образовательной организации, каждому учителю постепенно и неформально переходить к системной реализации современных требований образования с помощью данного курса.

С другой стороны, отметим, что при переходе из начальной в основную школу, при переходе из одной школы в другую учащиеся тоже подготовлены по-разному с точки зрения сформированности универсальных учебных действий. Поэтому необходимо, чтобы каждый ученик на любом этапе обучения смог успешно адаптироваться к построенной системе работы по формированию УУД. Содержание программы курса «Мир деятельности» позволяет решить и эту задачу.

С этой точки зрения программа «Мир деятельности» является гуманитарным проектом, неким «спасательным кругом», той общей средой, которая может объединить всех учащихся, педагогов-предметников, родителей и администрацию школы в решении задачи построения единого образовательного пространства деятельностной направленности.

Содержание программы разрабатывалось исходя из *системы дидактических принципов* и адаптировано для их реализации в образовательном процессе.

1) Принцип *деятельности* – программа предусматривает возможность включения учащихся в активную деятельность по открытию метапредметных знаний. Данный процесс может быть организован через различные виды внеурочной деятельности.

В курсе предлагаются методические материалы для организации деятельности обучающихся (примеры сценариев классного часа, тренингов и пр.).

Обращаем внимание специалистов-предметников, что в задачу предметных уроков не входит организация процесса открытия учениками нового метапредметного знания. Учитель организует тренинг по применению нового знания, для этого или актуализирует уже изученное метапредметное содержание (если внеурочный курс «Мир деятельности» ведется в полном объеме), или знакомит учащихся с метапредметными понятиями и способами выполнения УУД с помощью готовых установок и эталонов, которые учит применять на содержании учебного предмета.

Изучение программы дает возможность не только учащимся, но и учителям осознать новое содержание и формы учебной деятельности, понять и принять систему ее норм, участвовать в их совершенствовании.

2) Принцип **непрерывности** – целевые установки для учителя, сформулированные в программе, а также методическое обеспечение курса позволяют регулировать уровень изучения курса для осуществления преемственности между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития школьников.

Если программа начальной школы была изучена на уровне максимум и результаты входной диагностики в целом положительны, учителя среднего звена организуют повторение и осознание на новом уровне эталонов начальной школы, тренируют их применение. Эталоны курса за 1–4 классы, наряду с новыми эталонами, входят в методическое обеспечение курса для 5–9 классов. При этом, программа предполагает не только системную отработку метапредметного содержания, изученного на ступени начального образования, но и его существенное расширение и уточнение.

С другой стороны, если на ступени начальной школы курс «Мир деятельности» не преподавался или использовался несистемно, допускается изучение эталонов начальной школы на этапе основной ступени образования. В таком варианте работа с данными эталонами выстраивается как изучение новых знаний. С этой целью в программу среднего звена включено обзорное изучение элементов программы начальной школы, которое

строится либо в форме повторения ранее изученного, либо в форме знакомства с новым материалом. Это содержание обозначено в методических материалах к программе. Отметим, что содержание курса «Мир деятельности» носит надпредметный характер, построено на основе общей теории деятельности и актуально для любого этапа обучения.

3) Принцип *целостности* – содержание программы закладывает теоретическую основу для выполнения всего комплекса УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные); при этом в программе заложена возможность расширения рамок применения изученного содержания с учебной деятельности на другие сферы человеческой деятельности (отношение к природе, к обществу, к самому себе, к будущей профессиональной деятельности и пр.), к построению «Я-концепции» – пониманию своего места в мире, социуме и пути своего развития, формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4) Принцип *минимакса* – программа дает возможность для достижения учеником образовательных результатов на максимальном уровне (см. раздел 3 «Метапредметные результаты освоения курса», подраздел «ученик получит возможность...»), при этом обеспечивает освоение содержания на базовом уровне (см. раздел 3 «Метапредметные результаты освоения курса», подраздел «ученик научится...»).

Поэтому следует понимать, что система установок, эталонов, комплект методических материалов, технология организации работы, формы организации освоения программы курса – это педагогические инструменты, которые позволяют дать каждому ученику возможность раскрыть и реализовать свои способности, но не обязательное требование.

С другой стороны, заложенный в программе принцип минимакса играет важную роль для реального и посильного включения учителей в процесс формирования новых результатов образования. Структура и содержание программы позволяют каждому учителю регулировать уровень ее реализации, включаясь в эту работу постепенно. В зависимости от своего опыта и имеющихся компетенций учитель вправе работать как на уровне минимума, так и на уровне максимума.

Минимальный уровень реализации программы предполагает, что целевые установки для учителя, сформулированные в программе, выполняются в объеме достаточном для достижения результатов, описанных в ФГОС. Учитель постепенно осваивает надпредметное содержание и технологию деятельностного метода на основе программы курса «Мир деятельности» и своего педагогического опыта.

Реализуя программу курса на уровне максимум, учитель включает учеников в учебную деятельность по открытию всех эталонов, предложенных в курсе, а также системно проводит уроки в технологии деятельностного метода обучения.

5) Принцип *вариативности* – программа предусматривает возможность выбора содержания, которое будет изучаться на уровне минимум или максимум. Учитель делает этот выбор в соответствии со своими личностными установками и профессиональными навыками. Учитель может выбирать и форму изучения метапредметного содержания: только в рамках своего предметного урока либо с привлечением ресурса внеурочной деятельности.

Программа предусматривает систематическое предоставление учащимся возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, источников информации, способа действия, поступка и пр.

6) Принцип *психологической комфортности* – содержание программы построено на общечеловеческих ценностях и общих методологических законах. Технология освоения программы и ее реализации предполагает снятие всех стрессообразующих факторов в учебном процессе. Таким образом, и само содержание программы и технология ее освоения и реализации позволяют создать для всех участников образовательного процесса доброжелательную атмосферу, ориентированную на воплощение в практике работы школы идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

7) Принцип *творчества* – в процессе создания метапредметных понятий и способов действий на внеклассных мероприятиях учащиеся приобретают собственный опыт творческой деятельности. С другой стороны, в процессе разработки механизмов включения метапредметного содержания в свой урок, а также разработки собственных внеклассных мероприятий по расширению метапредметного содержания учителя также получают возможность работать на творческом уровне.

1. 4. Место курса в учебном плане

В начальной школе содержание курса «Мир деятельности» в основном прорабатывалось на специально выделенных для этого занятиях, а на предметных уроках системно применялось и закреплялось на основе технологии деятельностного метода обучения. В основной школе основным средством для освоения курса становится *предметный урок*. Вместе с тем для изучения данного курса в большой степени используется и такой ресурс, как *внеурочная деятельность* (классные часы, круглые столы, тренинги, деловые игры, экскурсии, проектные и исследовательские работы и т.д.).

В зависимости от уровня реализации программы (*принцип минимакса*) изучение содержания курса может варьироваться от включения надпредметного содержания в предметные уроки на уровне целевых установок (*уровень минимум*) до еженедельного проведения одного или цикла внеурочных мероприятий по открытию метапредметных понятий и способов действия и их системного применения в учебной деятельности и других областях. В последнем случае возможны различные варианты включения данного курса в учебный план школы:

- в рамках внеурочной деятельности;
- за счет классных часов.

При включении данного курса в учебно-воспитательный план работы школы в целом образовательная организация тем самым имеет возможность создать единое образовательное пространство, с единой системой норм и требований, ценностных установок в вопросах развития универсальных учебных действий школьника, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников, что в дальнейшем отразится на достигнутых результатах.

Использование курса прокладывает принципиально новый путь к формированию универсальных учебных действий и умения учиться в целом, а также позволяет придать образовательному процессу целостность и системность, повысить качество образования на ступенях начальной и основной школы.

Наиболее благоприятным условием успешной реализации программы «Мир деятельности» в основной школе является освоение учащимися программы «Мир деятельности» для начальной школы, построение образовательного пространства на основе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон и авторского непрерывного курса математики «Учусь учиться» (с 3 до 15 лет).

1. 5. Диагностическая база

В рамках программы «Мир деятельности» для основной ступени средней общеобразовательной школы разрабатывается комплексный мониторинг результатов обучения, *основными целями* которого являются:

1) *определение уровня сформированности метапредметных знаний* на основе курса «Мир деятельности» и связанных с ними *метапредметных умений* каждого ученика;

2) *составление плана коррекционной работы* как для каждого ученика индивидуально, так и для класса в целом.

Вместе с тем в начале работы по программе «Мир деятельности» в основной школе для выявления стартового уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся предлагается провести *входную диагностику*. Основной целью проведения входной диагностики является определение учителем (классным руководителем) уровня реализации программы «Мир деятельности» в начальной школе (минимальный или максимальный) и получение соответствующих методических рекомендаций.

Так, например, если ученики начальных классов показали высокий уровень сформированности УУД (это наиболее вероятно в случае освоения курса «Мир деятельности» для первой ступени обучения и при системной реализации деятельностного метода на предметных уроках), учитель сможет, опираясь на опыт и умения учащихся, работать на достаточно высоком уровне реализации программы «Мир деятельности» для основной школы и применять технологию деятельностного метода обучения (ТДМ) на своих предметных уроках в развитом варианте, при необходимости постепенно повышая уровень своей квалификации.

В случае, если учащиеся показали низкий уровень сформированности УУД (например, в классе на первом этапе обучения не использовался курс «Мир деятельности» и педагог в начальной школе не работал на основе деятельностного метода), учителю будет необходимо работать на базовом, минимальном уровне реализации программы «Мир деятельности» для основной школы и постепенно включать технологию деятельностного метода обучения в свои предметные уроки даже в том случае, если сам учитель готов работать на достаточно высоком уровне реализации ТДМ.

Далее в процессе реализации программы «Мир деятельности» учителю будет предоставлен комплексный диагностический инструментарий, который позволит отслеживать уровень сформированности метапредметных знаний и умений и динамику их развития.

На сегодняшний день комплексный мониторинг находится на этапе разработки и предлагается для использования по мере готовности всех его частей.

Разрабатываемый мониторинг будет включать в себя разные аспекты проявлений универсальных умений ученика.

Прежде всего, как отмечалось выше, надежное формирование любых умений невозможно без наличия у учащихся соответствующих знаний. Так, умение учеников решать квадратные уравнения не может быть устойчивым, если они не знают формул его корней. Поэтому, естественным образом, в систему комплексного мониторинга, помимо определения уровня сформированности метапредметных умений, мы включаем контроль знания учащимися способов выполнения универсальных учебных действий.

Однако знание само по себе не гарантирует того, что ученик сможет его применить. Поэтому умение выполнять изученные УУД диагностируется с помощью практических работ. Такая практическая работа носит комплексный характер и связана как с умением выполнять УУД на предметном, так и на надпредметном содержании.

Вместе с тем оценка будет более точной, если она коррелирует с систематическими наблюдениями учителя и родителей за соответствующими универсальными умениями учащихся. Поэтому в комплексный мониторинг включены и эти показатели.

Какие бы метапредметные знания и умения ни продемонстрировал ученик в школе, они забудутся, исчезнут, если не будут подкрепляться поведением значимых для него взрослых – учителя, родителей. Данное явление неустойчивости полученных учащимися знаний и умений иногда называют эффектом «наполненного и вылитого ведра». Например, многие ученики уже через 2–3 месяца после окончания школы не могут воспроизвести изученные знания и умения по математике, физике, химии и другим предметам, хотя еще совсем недавно они успешно их демонстрировали при сдаче ЕГЭ.

Устойчивость личностных качеств, ценностных установок и метапредметных умений школьников значительно больше влияет на жизненный успех и развитие общества в целом, чем простые знания учащихся по предметам. Поэтому в систему комплексного мониторинга результатов обучения будут включены показатели результатов анкетирования как учителей, так и родителей, связанные с их установками и принципами взаимодействия с учащимся.

При формировании метапредметных умений и личностных качеств учащихся большое значение имеет также психологическое состояние школьников. Поэтому разработанную систему диагностики мы рекомендуем проводить в корреляции с результатами психологических исследований по системе, разработанной в Институте СДП¹⁷.

В соответствии с этим в курсе «Мир деятельности» предполагается проведение **комплексной диагностики сформированности УУД** учащихся, которая потенциально может включать в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование учащихся – диагностика сформированности надпредметных знаний;
- 2) выполнение учащимися комплексной практической работы – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 3) наблюдение педагогов (карта наблюдения за учащимися) – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 4) наблюдение родителей (анкета для родителей) – диагностика сформированности надпредметных умений у учеников;
- 5) анкетирование педагогов – профессиональные установки учителей;
- 6) анкетирование родителей – установки и принципы взаимодействия родителей с детьми;
- 7) психологическое исследование¹⁸.

¹⁷ Гусева Е.А. Система мониторинга психического развития учащихся и психологического состояния педагогов // В сб.: «Школа 2000...». Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Приложение к выпуску № 5. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005; Материалы для психологов экспериментальных площадок Центра СДП «Школа 2000...» АПК и ППРО: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Гусевой. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2011.

¹⁸ Психологическое исследование проводится в соответствии с возможностью школы и обрабатывается непосредственно школьным психологом.

Таким образом, характеристики разработанной педагогической диагностики учащихся (п. 1–4), которые имеют определяющее значение для конечного результата, опосредованно коррелируются с итогами анкетирования педагогов (п. 5), родителей (п. 6), психологическими характеристиками ученика (п. 7).

При проведении данной диагностики будут сопоставляться около 35 показателей. В результате это позволит получить **максимально объективную картину** уровня сформированности у учащихся УУД, выявить наиболее благоприятные или, наоборот, проблемные факторы, влияющие на их формирование, установить способы преодоления выявленных затруднений или дальнейшего развития успешных результатов.

Все материалы для проведения комплексной диагностики и ее обработки войдут в оборудование к надпредметному курсу «Мир деятельности» и будут доступны для каждого учителя. Обработка результатов диагностики происходит в автоматическом режиме. **Главным результатом проведения диагностики** будет получение рекомендаций по планированию дальнейшей работы, связанной с формированием УУД у учащихся, как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом.

Номенклатура диагностируемых УУД определялась на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) с позиций **преемственности** с Федеральными государственными образовательными стандартами начального образования (ФГОС НОО). В качестве критериальной основы данной системы диагностики принята система понятий общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), реализованная в образовательной системе Л.Г. Петерсон.

Разрабатываемый в настоящее время инструментарий оценки ориентирован на измерение планируемых результатов, заявленных в Примерной программе развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования для образовательных учреждений, использующих образовательную систему Л.Г. Петерсон.¹⁹

¹⁹ Примерная основная образовательная программа для образовательных учреждений, использующих образовательную систему Л.Г. Петерсон . – М., 2012.

В перспективе, по итогам широкомасштабной апробации данной системы диагностики планируется не только провести работу по ее коррекции и усовершенствованию, но и собрать базу данных по каждой возрастной группе с целью создания электронной версии. Электронный вариант мониторинга не только многократно упрощает обработку результатов, но и позволяет сопоставлять полученные результаты каждого ученика и всего класса с показателями возрастной группы и на этой основе отслеживать динамику их изменения.

Разработанная диагностика будет предназначена прежде всего для учащихся основной школы, которые изучают курс «Мир деятельности» и учатся на основе системно-деятельностного подхода Л.Г Петерсон. Вместе с тем надпредметный характер предложенной диагностики позволит использовать ее для всех учащихся основной школы, а также для выявления эффективности существующих подходов к формированию УУД.

1. 6. Оценивание работы учащихся

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки в рамках данного курса является **формирование положительной познавательной мотивации** учащихся. Поэтому обязательным является выполнение перечисленных ниже требований.

1) Оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены.

2) Основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.

3) Качества личности учащихся не оцениваются, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.

4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценке учащимися своих достижений. Так, например, ученику после изучения каждой темы предлагается провести собственный учебный практикум, поставить лично-значимые цели и фиксировать их достижение в «Дневнике моих достижений».

Мы рекомендуем по курсу «Мир деятельности» использовать рейтинговую систему оценки. Ученик на протяжении практикума набирает и суммирует баллы, которые в итоге соответствуют разным уровням достижений: испытатель, знаток и эксперт.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года как в ходе проведения предметных уроков, так и в рамках внеурочной деятельности. Активными помощниками ученика в организации текущего контроля являются не только специалисты-предметники, но и преподаватели кружков, секций, а также родители.

Итоговый контроль проводится на занятиях по курсу «Мир деятельности». Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности. Так, например, по итогам прохождения тем ученик составляет портфолио с личными достижениями по умению применять надпредметные знания в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Обращаем внимание, что ученик может сам зафиксировать свои достижения и проблемы (то, над чем ему еще надо поработать) в индивидуальной беседе со взрослым, предложить свой вариант итоговой оценки, сравнить свой вариант с вариантом, обоснованным учителем, и, если потребуется, сам скорректировать свой выбор. Вера учащегося в себя и способность к адекватной самооценке своих достижений – важные метапредметные умения для успешной самореализации в современном обществе.

2. Учебное содержание курса «Мир деятельности» для 5–9 классов основной школы

Учебное содержание курса «Мир деятельности» для 5–9 классов, с одной стороны, последовательно продолжает четыре основные содержательно-методические линии данного курса для 1–4 классов начальной школы – *организационно-рефлексивную, коммуникативную, познавательную* и *ценностную*. Однако в отличие от курса «Мир деятельности» для 1–4 классов содержание курса для основной школы строится теперь уже не линейно, а концентрически по модульному принципу, что позволяет включить учащихся в социально значимую для них созидательную деятельность, в которой на посильном уровне участвуют школьники всех возрастов – от 5-го до 9-го класса.

Все содержание курса распределено на 8 обучающих тематических *разделов*. Прохождение одного раздела рассчитано примерно на один учебный месяц. В свою очередь, каждый раздел состоит из двух сквозных *тематических модулей* (кроме раздела № 8). Темы внутри модуля выстраиваются с 5-го по 9-й класс. То есть одна и та же тема модуля в течение двух учебных недель изучается *во всех классах основной школы*. При этом содержание темы в каждом классе раскрывается и конкретизируется на различном уровне, с учетом возрастных особенностей учащихся. Таким образом, все ученики и педагоги основной школы объединены в рамках серьезной проработки определенного надпредметного содержания.

Тема каждого модуля прорабатывается как на предметных уроках, так и в рамках внеурочной деятельности. При этом в течение двух недель при прохождении одной темы учащиеся, приходя на уроки по различным предметам, будут прорабатывать одно и то же, зафиксированное в программе метапредметное содержание, что позволит выстроить работу всех педагогов в едином русле и исключить излишнюю учебную нагрузку как учащихся, так и педагогов. Каждый учитель-предметник, исходя из своего опыта и личностных установок, а также особенностей изучаемого предмета, «окрасит» это метапредметное содержание по-своему.

Структуру надпредметного курса «Мир деятельности» для 5–9 классов основной школы наглядно можно представить в виде следующей схемы.

**Содержание курса «Мир деятельности»
для 5–9 классов основной школы**

Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6	Раздел 7	Раздел 8
Модуль 1	Модуль 3	Модуль 5	Модуль 7	Модуль 9	Модуль 11	Модуль 13	Модуль 15
Модуль 2	Модуль 4	Модуль 6	Модуль 8	Модуль 10	Модуль 12	Модуль 14	

Содержание программы курса раскрывается через целевые установки по модулям для учителя, которые не просто изменяются от класса к классу, а уточняются, дополняя изученный в предыдущем классе материал. Для достижения указанных целевых установок учителю предлагается Кейс с системой эталонов и методических материалов для их реализации.

При этом каждый из специалистов-предметников реализует программу курса «Мир деятельности» на посильном для себя уровне (принцип минимакса), отработывая надпредметное содержание на своем уроке и (или) во внеурочной деятельности. Подчеркнем, что программа, фиксируя целевые установки для учителя по каждой из тем, регулирует и конкретизирует то надпредметное содержание, над которым будет работать школа, при этом позволяет каждому учителю самому определять, на каком уровне и в каком объеме будет идти эта работа.

Так, программа надпредметного курса «Мир деятельности» может быть реализована:

- на уровне целевых установок для учителя. Тогда в течение тематического периода учитель выстраивает работу таким образом, чтобы в ходе урока у него появилась возможность сделать акцент на метапредметном содержании, указанном в программе;

- на уровне использования готовых эталонов из предложенного в курсе Кейса. Тогда в ходе урока учитель обращается к этим эталонам и организует их системное применение;

- на уровне организации внеурочной деятельности. Тогда можно провести классный час/факультативное занятие по созданию определенных метапредметных эталонов и регулярно отрабатывать указанное в программе метапредметное содержание не только на своих уроках, но и в рамках организации внеурочной деятельности.

При этом учитель может выстраивать работу над формированием УУД по своему усмотрению исходя из особенностей преподаваемой им дисциплины или своих собственных предпочтений и интересов.

Так, например, во время прохождения модуля «Сотрудничество» кто-то из преподавателей включит в свои уроки групповую форму работы, знакомя учащихся с различными способами организации учебного сотрудничества. При этом он может обращаться к эталонам коммуникативной линии надпредметного курса. Кто-то из учителей проведет внеклассное мероприятие по выстраиванию межличностных отношений, где ученики получают возможность составить свои собственные правила и алгоритмы на основе предложенных методических рекомендаций к программе «Мир деятельности». Возможно, учитель совместными усилиями с коллегами организует для учащихся длительный групповой межпредметный проект, который потребует

от учеников умения применять известные им правила коммуникации во внеурочной деятельности. В систему работы над данным модулем может подключиться и специалист-психолог, например проведя занятия по конфликтологии и др.

На основе программы курса учитель может разработать и провести родительское собрание, которое позволит привлечь родителей к образовательному процессу и объединить усилия школы и семьи в процессе развития метапредметных умений учащихся.

Таким образом, надпредметный курс «Мир деятельности» и образовательная система деятельностного метода Л.Г. Петерсон позволяют не только системно формировать УУД у учащихся, но и создают основу для построения учебно-воспитательной работы образовательной организации с позиции непрерывности образовательного процесса в детском саду (при условии реализации программы «Мир открытий»), а затем в начальной и основной школе.

Знания о способах выполнения УУД, заложенные в курсе «Мир деятельности», предоставляют возможность педагогам согласоваться в понимании метапредметных понятий и способов: алгоритмов целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки, правил осуществления коммуникации и т.д. Этот курс, задавая содержание метапредметных понятий и способов выполнения универсальных действий, позволяет создать для педагогов ориентир на пути формирования ключевых умений и навыков XXI века. Раскроем содержание каждого из модулей курса.

Раздел 1. Учебная деятельность.

Цели раздела:

- *уточнить знания учащихся о структуре учебной деятельности;*
- *создать условия для выполнения действий по фиксации собственных затруднений, определению их причины, постановки цели, включая способность ставить новые учебные цели и задачи;*
- *формировать умение выполнять планирование и реализацию задуманных шагов, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей, методов и средств достижения целей;*
- *формировать умение проводить контроль и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действий, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;*
- *создать условия для повышения мотивации к самообразованию и самовоспитанию, готовности и способности к выполнению норм и требований школьной жизни, соблюдению прав и обязанностей ученика.*

Модуль 1. Учусь учиться

Общешкольная установка:

«Ничему нельзя научить, можно только научиться».

К.С. Станиславский

Класс	Конкретизация темы модуля
5 класс	<i>«Я учусь самостоятельно!»</i>
6 класс	<i>«Я ставлю цель»</i>
7 класс	<i>«Я строю план и действую»</i>
8 класс	<i>«Я получаю результат»</i>
9 класс	<i>«Я отвечаю за свои действия и свой результат»</i>

Примечание: учителю предлагается *КЕЙС* с системой эталонов и методическими материалами по курсу «Мир деятельности», на основе которого реализуются цели раздела по каждой теме модуля в соответствии с целевыми установками по каждому классу.

Целевые установки для учителя:

5 класс. Создать условия, при которых ученик осознает свою ответственность за учебный результат. Познакомить или уточнить знания учащихся о структуре учебной деятельности²⁰. Сделать акцент на зависимости результата учебной деятельности от усилий самого ученика. Выступать в роли помощника в учебном процессе.

6 класс. Уточнить понятие «цель». Познакомить с видами целей: внешние и внутренние, долгосрочные и краткосрочные. Познакомить с алгоритмом постановки учебной цели как устранением причины возникшего затруднения. Уточнить понятие «целеустремленность». Помогать учащимся тренироваться в целеполагании.

7 класс. Уточнить представления учащихся о плане. Познакомить с алгоритмом построения плана действий. Помогать учащимся тренироваться в планировании своих учебных действий и выполнении построенного плана. Создать условия для построения жизненных планов.

8 класс. Сформировать представление о результате деятельности. Научить соотносить полученный результат с поставленной целью, фиксировать результат на уроках открытия нового знания.

9 класс. Тренировать учащихся в самостоятельном выполнении учебных шагов. Сделать акцент на том, что ученик, прежде всего, сам несет ответственность за процесс и результат своей учебной деятельности (учить-ся – значит «учить себя»).

²⁰ Для учащихся, изучавших курс «Мир деятельности» в начальной школе, эти знания повторяются и уточняются. Учитель может расширить знание структуры учебной деятельности, опираясь на программу начальной школы.

Модуль 2. От затруднения к достижениям

Общешкольная установка:

«Все препятствия и трудности – это ступени, по которым мы растем ввысь».

Ф.В. Ницше

<i>Класс</i>	<i>Конкретизация темы модуля</i>
5 класс	«Затруднение – мой помощник в учении»
6 класс	«Учусь контролировать и оценивать себя»
7 класс	«Анализирую свой маршрут»
8 класс	«Учусь объективно себя оценивать»
9 класс	«Двигаюсь к новым достижениям»

Примечание: учителю предлагается **КЕЙС** с системой эталонов и методическими материалами по курсу «Мир деятельности», на основе которого реализуются цели раздела по каждой теме модуля в соответствии с целевыми установками по каждому классу.

Целевые установки для учителя:

5 класс. Познакомить с понятием «затруднение» и научить конструктивно, спокойно относиться к затруднению. Сделать акцент на том, что только через преодоление затруднений возможно развитие, улучшение; что преодоление затруднения начинается с осознания того, что именно у тебя лично не получается в контексте решения задачи, проблемы, ситуации. Познакомить с правильной фиксацией возникшего затруднения и определения его причины, «корня» проблемы. Организовать тренинг по выявлению затруднений, определению причин и коррекции выявленных затруднений.

6 класс. Познакомить с целью контроля. Познакомить с алгоритмом грамотного самоконтроля. Организовать самоконтроль при выполнении учебных шагов урока; самопроверку при выполнении самостоятельной, контрольной работы. Познакомить с правилами «оценивания». Уточнить понятие «критерий», познакомить с критериями к работам разного вида. Тренировать в составлении и применении критериев для оценивания своего результата, работы на уроке, поведения, проявлений качеств личности и т.д. Тренировать в оценке разных учебных и общешкольных событий на основе правил, эталонов, экспертного мнения.

7 класс. Дать представление о рефлексии деятельности. Уточнить понятие «самокритичность» как внутренней критики. Организовать тренинг в контроле, оценке и коррекции своего маршрута движения.

8 класс. Уточнить понятие «объективной оценки». Тренировать умение учащихся реально оценивать свой результат, не занижая и не завышая оценку. Сделать акцент на том, что объективная, адекватная самооценка помогает выявлять и корректировать свои затруднения, а умение правильно оценивать ситуацию помогает принимать адекватные решения.

9 класс. Уточнить представления о «затруднении» как возможности для роста, развития, открытия новых знаний, формирования новых умений, взросления. Сделать акцент на том, что через преодоление затруднений возможно развитие, улучшение. Учить выстраивать индивидуальный маршрут своего развития.

Раздел 2. Сотрудничество.

Цели раздела:

- *содействовать выполнению действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;*
- *создать условия для формирования умений определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;*
- *познакомить с нормами и правилами коммуникации;*
- *способствовать практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества, умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;*
- *формировать умения выполнять действия с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, выстраивать межличностные отношения;*
- *формировать умение вести диалог и дискуссию на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;*
- *создать условия для развития речевой деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.*

Модуль 3. Учимся общаться

Общешкольная установка:

«Самым важным слагаемым формулы успеха является умение ладить с людьми».

Т. Рузвельт

<i>Класс</i>	<i>Конкретизация темы модуля</i>
5 класс	«Содружество нашего класса»
6 класс	«Мы разные, и в этом наша сила»
7 класс	«Учимся договариваться»
8 класс	«Учусь понимать себя. Учусь понимать другого»
9 класс	«Выбираю круг своего общения»

Примечание: учителю предлагается **КЕЙС** с системой эталонов и методическими материалами по курсу «Мир деятельности», на основе которого реализуются цели раздела по каждой теме модуля в соответствии с целевыми установками по каждому классу.

Целевые установки для учителя:

5 класс. Познакомить с понятием «содружество». Организовать выработку и принятие общих правил взаимодействия в классе, а также применение данных правил.

6 класс. Сделать акцент на существовании различий между людьми. Найти сильные стороны каждого ученика в классе.

Уточнить представления учащихся об уважении и терпимом отношении к другим. Создать условия, при которых каждый ученик имеет возможность высказывать свои мысли, проявлять свои положительные качества и действовать в рамках общей работы, уважая при этом право другого ученика на такие же проявления своей личности. Обратить внимание учащихся на то, что необходимо терпимо относиться к особенностям друг друга. Организовывать групповое взаимодействие с учетом «сильных» и «слабых» позиций учащихся.

7 класс. Познакомить с понятием «конфликт». Учить конструктивно решать конфликтные ситуации.

8 класс. Уточнить представления о роли «понимающего». Учиться применять правила выполнения данной роли. Сделать акцент на понимании и умении учитывать разные точки зрения при принятии решений, умении делать выбор.

9 класс. Создать условия для формирования адекватной оценки событий и людей с точки зрения вклада в развитие своей личности, для осознания того, что каждый для каждого является «учителем». Научить выбирать «попутчиков», которые делают человека увереннее и сильнее.

Модуль 4. Основные правила сотрудничества

Общешкольная установка:

«В одиночку мы так мало можем сделать. Вместе мы способны свернуть горы».

Х. Келлер

Класс	Конкретизация темы модуля
5 класс	«Учимся вести диалог»
6 класс	«Критикуя, предлагай!»
7 класс	«Учимся вести дискуссию»
8 класс	«Учимся работать в команде»
9 класс	«Стратегии и тактики работы в команде»

Примечание: учителю предлагается **КЕЙС** с системой эталонов и методическими материалами по курсу «Мир деятельности», на основе которого реализуются цели раздела по каждой теме модуля в соответствии с целевыми установками по каждому классу.

Целевые установки для учителя:

5 класс. Познакомить с позициями «автора» и «понимающего» в коммуникации. Уточнить правила взаимодействия между автором

и понимающим. Создать условия, при которых ученики будут учиться грамотно высказывать свои мысли, выполняя роль «автора» в коммуникации, а также учиться не просто слушать друг друга, но и слышать, понимать основную мысль собеседника, при необходимости задавать уточняющие вопросы, то есть выполнять роль «понимающего». Сделать акцент на выполнении роли «автора» при выступлении, познакомить с секретами успешной подготовки и проведения выступления. Познакомить с основными правилами ведения диалога. Организовать тренинг взаимодействия «автор» – «понимающий» в условиях ведения диалога.

6 класс. Познакомить с ролью «критика» в коммуникации, основной целью и правилами взаимодействия «критика» и «автора». Организовать тренинг выполнения правил «критика», при котором учащиеся будут учиться улучшать выступление, мысль «автора» (научить самостоятельно оценивать выступления по критериям).

7 класс. Познакомить с правилами ведения дискуссии, найти отличия дискуссии от спора. Познакомить с ролью «арбитр» в коммуникации. Организовать тренинг в ведении дискуссии.

8 класс. Познакомить с понятиями «сотрудничество», «команда». Познакомить с ролью «организатор» в коммуникации. Организовать тренинг в применении принципов, правил командной работы для повышения эффективности учебного процесса.

9 класс. Уточнить понятия «команда», «командообразование». Познакомить с направлениями командных взаимодействий в различных сферах деятельности. Познакомить с понятиями «компромисс» и «синергия». Дать представление о стратегии и тактике работы в команде в зависимости от поставленных целей. Организовать тренинг командного взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности.

Раздел 3. Проекты и исследования.

Цели раздела:

- *создать условия для практического освоения обучающимися основ проектной и исследовательской деятельности;*
- *познакомить с понятиями проекта и исследования, видами проектов и исследований, структурой и требованиями к оформлению и представлению данного вида работ;*
- *организовать поле деятельности для практического освоения методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата.*

Модуль 5. Учусь познавать мир

Общешкольная установка:

«Наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни».

А.С. Пушкин

Класс	Конкретизация темы модуля
5 класс	<i>«Я познаю мир»</i>
6 класс	<i>«Учусь смотреть на мир с разных сторон»</i>
7 класс	<i>«Разные методы познания»</i>
8 класс	<i>«Аргументы и факты»</i>
9 класс	<i>«Учусь видеть главное для себя»</i>

Примечание: учителю предлагается **КЕЙС** с системой эталонов и методическими материалами по курсу «Мир деятельности», на основе которого реализуются цели раздела по каждой теме модуля в соответствии с целевыми установками по каждому классу.

Целевые установки для учителя:

5 класс. Уточнить представления учеников о разных способах познания мира через каналы восприятия информации, органы чувств, общение и т.д. Учить видеть красоту мира, событий, явлений, целостную картину мира. Сделать акцент на умении замечать интересные явления, события, проявления людей. Важная установка в данном возрасте «научись видеть интересное вокруг себя», будь наблюдательным.

6 класс. Учить оценивать факты и события с разных сторон, понимать относительность суждений. Тренировать в установлении связи новых знаний, событий, явлений действительности с жизнью, а также в выстраивании межпредметных связей.

7 класс. Уточнить представления учеников о разных методах познания и мышления: анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, наблюдение и т.д. Организовать тренинг по подбору методов в зависимости от цели работы.

8 класс. Учить размышлять, искать обоснования и доказательства своего суждения, открытия, выдвигаемой гипотезы. Учить задавать и отвечать на вопрос: «Почему так, а не по-другому», приводить аргументы в пользу своей версии ответа на вопрос.

9 класс. Уточнить понятия «обобщение», «вывод». Учить формулировать и грамотно фиксировать выводы к своим работам. Создать условия для анализа учащимися разных учебных и жизненных ситуаций и приобретения ими опыта фиксации выводов и постановки дальнейших целей и задач. Учить делать выбор.

Модуль 6. Учись выполнять проекты и исследования

Общешкольная установка:

«Видеть и делать новое – очень большое удовольствие».

Вольтер

<i>Класс</i>	<i>Конкретизация темы модуля</i>
5 класс	«Учись строить проект»
6 класс	«Презентация результата – важный шаг любой работы»
7 класс	«Учись проводить исследование»
8 класс	«Учись защищать свою позицию»
9 класс	«Проекты и исследования в различных областях жизни»

Примечание: учителю предлагается **КЕЙС** с системой эталонов и методическими материалами по курсу «Мир деятельности», на основе которого реализуются цели раздела по каждой теме модуля в соответствии с целевыми установками по каждому классу.

Целевые установки для учителя²¹:

5 класс. Познакомить с разными видами проектов, структурой проекта. Учить находить проблему, формулировать тему проекта. Организовать тренинг в самостоятельном выполнении этапов проекта. Организовать тренировку в выполнении проектов в рамках урочной и внеурочной деятельности.

²¹ При реализации данных установок важно согласовать между педагогами распределение учебной нагрузки для учащихся.

6 класс. Познакомить с разными видами выступлений, презентаций, представлений работы. Показать, что «дизайн», «упаковка» работы не менее важны, чем ее содержание. Познакомить с разными видами оформления проектов. Повышать ИКТ-компетентность учеников. Учить использовать различные ресурсы для улучшения презентационного вида работы. Познакомить с понятием «самопрезентация». Учить выстраивать презентацию с учетом ответа на вопрос «Где Я в моей работе?», с учетом своего взгляда, ракурса выбранной темы работы, опираясь на особенности и сильные стороны своей личности.

7 класс. Познакомить с разными видами исследования, его структурой. Учить находить проблему, формулировать тему учебного исследования. Включить учеников в учебно-исследовательскую деятельность. Организовать тренинг в выполнении этапов учебного исследования.

8 класс. Познакомить с правилами проведения защиты своей позиции, работы. Организовать тренинг по умению отвечать на вопросы оппонентов.

9 класс. Рассмотреть различные возможности использования проектной и учебно-исследовательской деятельности при выполнении учебных задач, при подготовке к экзаменам, при выборе профессии и т.д.

Раздел 4. В океане информации.

Цели раздела:

- *учить осуществлять грамотный поиск информации (безопасной, достоверной и т.д.) с использованием различных ресурсов библиотек и Интернета;*
- *создать условия для применения различных способов чтения (ознакомительного, изучающего, смыслового, усваивающего и поискового);*
- *научить структурировать и преобразовывать информацию, используя разные формы ее представления;*
- *научить решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического осмысления источника информации и самого содержания.*

Модуль 7. Информационное пространство

Общешкольная установка:

«Кто владеет информацией – владеет миром».

Н. Ротшильд

Класс	Конкретизация темы модуля
5 класс	<i>«Учусь искать информацию»</i>
6 класс	<i>«Подбираю источники информации»</i>
7 класс	<i>«Учусь определять достоверность и безопасность информации»</i>
8 класс	<i>«Культура общения в информационном пространстве»</i>
9 класс	<i>«Эффективные способы поиска информации»</i>

Примечание: учителю предлагается *КЕЙС* с системой эталонов и методическими материалами по курсу «Мир деятельности», на основе которого реализуются цели раздела по каждой теме модуля в соответствии с целевыми установками по каждому классу.

Целевые установки для учителя²²:

5 класс. Познакомить учащихся с алгоритмом поиска информации, с различными источниками информации: Интернет, библиотека, компетентный источник. Организовать условия для возможности использования разных ресурсов для поиска информации: запрос в образовательных интернет-порталах, каталог книг, библиография, архивы документов, соцопрос, интервью и т.д.

6 класс. Учить выбирать источники информации в зависимости от поставленной учебной задачи (учебного предмета), сформировать положительный опыт использования нескольких источников для получения лучшего результата.

7 класс. Уточнить понятие «достоверность» информации. Рассмотреть критерии достоверности информации: ссылка на академические издания, подтверждение документами и т.д. Уточнить понятие «безопасность» информации с точки зрения ценности созидания, неразрушения своей личности. Учить определять безопасную информацию в периодических изданиях, интернет-порталах и т.д.

8 класс. Сформировать представления об общем информационном пространстве и роли каждого человека в нем. Уточнить понятия «культура речи» и «культура общения». Учить учитывать

²² При реализации данных установок важно согласовать между педагогами распределение учебной нагрузки для учащихся.

принципы культурного общения, выразительного оформления своих мыслей в зависимости от аудитории и цели общения в информационном пространстве. Помочь осознать ответственность за достоверность и безопасность информации, транслятором которой является каждый человек.

9 класс. Организовать тренинг по осуществлению эффективных способов поиска необходимой информации в соответствии с поставленной задачей.

Модуль 8. Работа с информацией

Общешкольная установка:

«Получение информации – это предпосылка к пониманию».

М. Адлер

<i>Класс</i>	<i>Конкретизация темы модуля</i>
5 класс	<i>«Учусь понимать текст»</i>
6 класс	<i>«Учусь составлять текст»</i>
7 класс	<i>«Я – источник информации»</i>
8 класс	<i>«Учусь составлять конспект»</i>
9 класс	<i>«Учусь конспектировать устную речь»</i>

Примечание: учителю предлагается **КЕЙС** с системой эталонов и методическими материалами по курсу «Мир деятельности», на основе которого реализуются цели раздела по каждой теме модуля в соответствии с целевыми установками по каждому классу.

Целевые установки для учителя:

5 класс. Познакомить учащихся с основным секретом понимания текста (алгоритмом понимания устной и письменной речи). Организовать тренинг по использованию различных способов чтения: ознакомительного, изучающего, смыслового, усваивающего и поискового.

6 класс. Учить составлять тексты разных стилей. Учить составлять сообщение, доклад, излагать свои мысли в виде текста.

7 класс. Создать условия для развития речи учащихся. Познакомить с приемами ораторского искусства. Сформировать понимание, что каждый играет роль «транслятора», источника информации (либо положительной, позитивной; либо отрицательной, разрушительной). Учить прогнозировать последствия своей информации (новости, ответы на уроке, шутки и т.д.). Сформировать понимание того, что слова влекут за собой чувства, эмоции, действия и поступки как самого человека, так и всех окружающих. Работать над установкой: прежде чем транслировать ту или иную мысль, подумай, что она несет тебе и другим людям – «созидание» или «разрушение».

8 класс. Учить составлять конспект письменного текста. Познакомить с различными приемами конспектирования, сжатия текста.

9 класс. Учить конспектировать учебные тексты, изложенные в устной форме (лекции, видеолекции, аудиолекции).

Раздел 5. Ценности нашей жизни.

Цели раздела:

- *формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья – своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;*
- *создать условия для применения знаний о здоровом образе жизни и здоровьесберегающих технологиях;*
- *сформировать готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и т.д.;*
- *создать условия для признания школьниками высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;*
- *создать условия для формирования знания истории, географии, основ права своего края, его достижений и культурных традиций, национальных ценностей;*
- *создать условия для освоения общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;*
- *формировать умение грамотно выстраивать оценку своих ценностных ориентиров и т.д.*

Модуль 9. Вечные ценности

Общешкольная установка:

«Не все то золото, что блестит».

Народная мудрость

Класс	Конкретизация темы модуля
5 класс	«Ценности моей жизни»
6 класс	«Жизнь и здоровье – ценности нашей жизни»
7 класс	«Семья – ценность нашей жизни»
8 класс	«Такая маленькая планета»
9 класс	«Лучшие достижения и открытия цивилизации»

Примечание: учителю предлагается **КЕЙС** с системой эталонов и методическими материалами по курсу «Мир деятельности», на основе которого реализуются цели раздела по каждой теме модуля в соответствии с целевыми установками по каждому классу.

Целевые установки для учителя:

5 класс. Сформировать представления о ценностях мира людей, таких как здоровье, семья, дружба, любовь, созидание, уважение, терпимость, сострадание, взаимовыручка, преданность, верность и др. Помочь составить карту собственных ценностей жизни. Найти общие ценности с одноклассниками, родителями, друзьями и т.д.; людьми, живущими на планете Земля.

6 класс. Продолжить работу над составлением карты ценностей. Сформировать более четкие представления о таких базовых ценностях, как жизнь и здоровье, как для себя лично, так и для любого человека, для любого живого существа. Актуализировать понятия «хорошо» и «плохо» с точки зрения ценности своей жизни и жизни окружающего мира. Научить ценить «жизнь» в разных ее проявлениях. Познакомить с различными технологиями здоровьесбережения.

7 класс. Сформировать представления о семье как о ценности жизни любого человека. Показать значимость ученика, его чувств, действий, поступков и результатов для его семьи. Способствовать формированию ответственности за свою семью, за создание доверительных отношений в семье уже сегодня, а также в своей семье в будущем. Научить задавать вопрос при решении конфликтных ситуаций в семье: «Что я могу сделать, чтобы исправить ситуацию?»

8 класс. Сформировать представления о планете как об общем доме. Уточнить представления о понятии «экология», рассмотреть различные последствия развития цивилизации для природы. Помочь осознать себя частью природы. Создать условия для осознания того, что каждый человек влияет на поддержание жизни

на планете и отвечает за свои поступки в этом контексте. Познакомить с понятием «сообщество». Помочь идентифицировать себя со своим городом, краем, страной. Познакомить с культурными традициями своего народа, своего края. Учить уважать культурные ценности других народов.

9 класс. Познакомить с самыми «яркими» событиями в истории человечества, самыми «яркими» представителями цивилизации.

Модуль 10. Мой мир

Общешкольная установка:

«Познай самого себя – и ты познаешь мир».

Сократ

<i>Класс</i>	<i>Конкретизация темы модуля</i>
5 класс	<i>«Кто я, какой я?»</i>
6 класс	<i>«Посеешь характер – пожнешь судьбу»</i>
7 класс	<i>«Я – часть целого мира»</i>
8 класс	<i>«Мои права и обязанности»</i>
9 класс	<i>«История человечества – извлекаю уроки»</i>

Примечание: учителю предлагается **КЕЙС** с системой эталонов и методическими материалами по курсу «Мир деятельности», на основе которого реализуются цели раздела по каждой теме модуля в соответствии с целевыми установками по каждому классу.

Целевые установки для учителя:

5 класс. Помочь пятикласснику осознать разные грани своей личности. Уточнить представления о саморазвитии.

6 класс. Помочь осознать сильные и слабые стороны своего характера. Создать условия для включения учащихся в исследование своих возможностей. Уточнить представления о «терпении», «трудолюбии», «силе воли» и др.

7 класс. Сформировать представления о человечестве как едином живом организме, о взаимосвязи мыслей, слов, поступков людей разных городов, стран, континентов. Показать влияние слов и поступков людей друг для друга, для семьи, для школы, для своего края, для своей страны, для мира, для развития планеты. Помочь осознать себя частью целого мира людей! Познакомить с различными социальными «движениями» с точки зрения ценности созидания. Создать условия, при которых учащийся задумается, сделает шаг к осознанию своего места в истории семьи, в истории страны, в истории человечества. Стимулировать школьников задавать вопрос: «Как я влияю на свое окружение, свой мир?» Уточнить представления о понятии «экология». Помочь осознать себя частью природы. Создать условия для осознания того, что каждый человек влияет на поддержание жизни на планете и отвечает за свои поступки в этом контексте.

8 класс. Уточнить представления о понятиях «права» и «обязанности». Рассмотреть данные понятия в различных областях знаний. Уточнить понятие «моральные нормы» по отношению к собственной личности, к другим людям.

9 класс. Познакомить с историческими фактами развития цивилизации. Учить смотреть с разных позиций на одно и то же событие, анализировать, оценивать разные ситуации и исторические факты, делать выводы. Сформировать опыт выявления «уроков» из истории развития цивилизации. Сформировать представление о своей точке зрения, своей позиции.

Раздел 6. Я – автор своей жизни.

Цели раздела:

- *создать условия для формирования «Я-концепции», раскрытия лидерских качеств личности, умения брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство), учитывать разные мнения и интересы при обосновании собственной позиции;*
- *научить использовать адекватные языковые средства, стили речи для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей в зависимости от цели коммуникации;*
- *формировать умение критично относиться к своим результатам, адекватно выстраивать оценку своих достижений, принимать ответственность за полученные результаты;*
- *создать условия для создания потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании, для активного участия в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций, в творческих конкурсах, секциях и кружках;*
- *формировать адекватную позитивную самооценку: умение критично относиться к своим личностным качествам, грамотно выстраивать оценку своих ценностных ориентиров и т.д.*

Модуль 11. Мои сильные стороны и точки роста

Общешкольная установка:

«Найти себя невозможно, себя можно только создать».

Т. Сас

<i>Класс</i>	<i>Конкретизация темы модуля</i>
5 класс	<i>«Мое настроение в моих руках»</i>
6 класс	<i>«Мои слова и мои действия – это Я»</i>
7 класс	<i>«Мои отношения – это Я»</i>
8 класс	<i>«Желание – 1000 возможностей»</i>
9 класс	<i>«Я создаю себя сам»</i>

Примечание: учителю предлагается **КЕЙС** с системой эталонов и методическими материалами по курсу «Мир деятельности», на основе которого реализуются цели раздела по каждой теме модуля в соответствии с целевыми установками по каждому классу.

Целевые установки для учителя:

5 класс. Уточнить понятие «настроение». Учить определять свое эмоциональное состояние. Помочь осознанию того, что эмоциями можно управлять. Учить настраиваться на нужный лад в зависимости от вида деятельности, познакомить с приемами создания рабочего настроения.

6 класс. Создать условия для осознанного и адекватного оценивания учащимися своих мыслей, слов и поступков. Учить проявлять доброжелательность, тактичность и др. на уровне слов и поступков. Показать, как по словам и поступкам можно узнать человека.

7 класс. Создать условия для осознанного и адекватного оценивания учащимися своих отношений с окружающими, своих действий по созданию или разрушению отношений. Учить выявлять взаимосвязь между словами, поступками и отношениями людей. Создать условия для формирования адекватной оценки событий и людей с точки зрения вклада в развитие своей личности; для осознания того, что каждый для каждого является «учителем». Научить выбирать «попутчиков», которые делают человека увереннее и сильнее.

8 класс. Дать установку, что человек при желании может все. Учить искать варианты достижения поставленной цели. Если что-то не получается, учить просить поддержку.

9 класс. Уточнить понятие «саморазвитие». Создать условия для принятия саморазвития как ценности жизни каждым учеником.

Познакомить с понятием «лидерство», представлением о лидерских качествах личности. Учить адекватно оценивать свои достижения и неудачи. Работать над такими качествами личности, как самокритичность, ответственность и др. Провести оценку своих успехов и неудач, наметить следующие цели и задачи для развития.

Модуль 12. Учусь мечтать, учусь творить

Общешкольная установка:

«Ключ к открытию вашей мечты – это, в первую очередь, творчество».

З. Эфрон

Класс	Конкретизация темы модуля
5 класс	«Творчество и созидание – ценности моей жизни»
6 класс	«Я делаю мир лучше»
7 класс	«Ищу единомышленников»
8 класс	«Мои источники вдохновения»
9 класс	«Творить или вытворять?»

Примечание: учителю предлагается **КЕЙС** с системой эталонов и методическими материалами по курсу «Мир деятельности», на основе которого реализуются цели раздела по каждой теме модуля в соответствии с целевыми установками по каждому классу.

Целевые установки для учителя:

5 класс. Сформировать представления о творчестве, творческом процессе как созидании нового для себя, других, мира в целом. Создать условия для понимания и принятия «творчества» как значимой ценности жизни. Показать связь между ежедневным «открытием нового знания» на уроке и открытиями в истории человечества. Познакомить с важными открытиями человечества в разных областях науки.

6 класс. Расширить представления о творчестве как области созидания. Учить отличать созидание от разрушения, а также оценивать слова, поступки, действия, события исходя из данного

критерия. Вовлечь учащихся в творческий процесс создания новых результатов в своей жизни, в жизни окружающих людей, города, области и т.д. Создать возможность участия в проектах разного уровня (школьного, городского, областного, всероссийского, всемирного).

7 класс. Уточнить понятие «единомышленник». Создать условия для включения учащихся в различные молодежные движения по выбору (школьные организации самоуправления, районные, городские или всероссийские организации, волонтерские организации и пр.).

8 класс. Создать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ученика, для возможности мечтать, фантазировать. На данном этапе важно учить мечтать без ограничений. Рекомендуется использовать современные психологические подходы к формированию собственного будущего (сказкотерапия, мини-тренинги развития творческого потенциала, РТВ, ТРИЗ и т.д.).

9 класс. Учить оценивать результаты своей деятельности с точки зрения созидания или разрушения себя, своего близкого круга, дальнего окружения. Дать установку, что главное в творчестве – это труд. Ориентировать учащихся на выбор профиля работы в будущем, который будет приносить радость и удовлетворение.

Раздел 7. Самоопределение.

Цели раздела:

- *создать условия для пробного проектирования своей жизни и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности;*
- *формировать умение строить жизненные планы;*
- *создать условия для осознанного выбора направления профильного образования, приобретения практического опыта реализации своих возможностей в различных областях и сферах деятельности (организация системы проб учащимися своих возможностей, в том числе предпрофессиональных проб);*
- *создать условия для готовности учащихся к выбору профильного образования и будущей профессиональной деятельности, строить жизненные планы во временной перспективе.*

Модуль 13. Шаг в будущее

Общешкольная установка:

«Кораблю, который не знает, куда плыть, ни один ветер не будет попутным».

Сенека

Класс	Конкретизация темы модуля
5 класс	«Мое будущее начинается сегодня»
6 класс	«Чем отличается цель от мечты»
7 класс	«Такие разные профессии»
8 класс	«Что я хочу достичь как выпускник школы»
9 класс	«Учусь делать выбор»

Примечание: учителю предлагается **КЕЙС** с системой эталонов и методическими материалами по курсу «Мир деятельности», на основе которого реализуются цели раздела по каждой теме модуля в соответствии с целевыми установками по каждому классу.

Целевые установки для учителя:

5 класс. Создать условия для формирования представления у учащихся о своем будущем. Дать установку, что каждый строит свое «сегодня», свое «завтра», свое будущее прямо сейчас, в эту минуту. Учить воспринимать «школьные знания» как ценность, находить связь полученных знаний и умений с реальной жизнью, выявлять их практическую значимость. Создать условия для включения знаний и умений по каждому предмету в карту своего будущего.

6 класс. Уточнить понятия «цель» и «мечта», выявить их отличия. Организовать тренинг грамотной постановки цели. Работать над такими качествами личности, как целеустремленность, терпение, трудолюбие и др.

7 класс. Мотивировать учащихся к познанию нового с точки зрения построения своего будущего. Создать условия для более подробного изучения направлений профессиональной деятельности, которые интересуют учащегося. Учить находить связь полученных знаний и умений с разными областями профессиональной деятельности.

8 класс. Сформировать представление учащегося о себе как о будущем выпускнике школы. Создать условия для определения в выборе направления обучения после школы.

9 класс. Учить принимать конструктивные решения, делать выбор исходя из поставленной цели и ценности созидания. Нести ответственность за свое решение, следовать ему, доводить начатое дело до конца. Учить прогнозировать последствия своего выбора исходя из условий, подобранных средств, ресурсов, намеченного плана достижения цели. Проводить оценку эффективности и своевременную корректировку действий с точки зрения развития своей личности.

Модуль 14. Проба пера

Общешкольная установка:

«Вам знакомо выражение "выше головы не прыгнешь"?
Это заблуждение. Человек может все».

Н. Тесла

<i>Класс</i>	<i>Конкретизация темы модуля</i>
5 класс	«Пробуй! Не получается – пробуй еще!»
6 класс	«Я верю в себя!»
7 класс	«Следую за своей мечтой»
8 класс	«Узнаю больше о том, что мне интересно»
9 класс	«Мои ближние и дальние цели»

Примечание: учителю предлагается **КЕЙС** с системой эталонов и методическими материалами по курсу «Мир деятельности», на основе которого реализуются цели раздела по каждой теме модуля в соответствии с целевыми установками по каждому классу.

Целевые установки для учителя:

5 класс. Сформировать представление о пробном действии. Создать условия для развития качества «настойчивость». Рассматривать ошибки как «лесенки» на пути к достижению цели. Учить не отступать при неудаче, а искать другие способы решения, другие условия, другие возможности.

6 класс. Уточнить понятие «вера в себя». Учить волевой саморегуляции на уровне слов и действий при достижении цели. Дать представление об уверенном поведении, показать разницу между уверенностью и самоуверенностью. Познакомить с приемами настройки на «незнакомую», «новую», «сложную» работу. Создать «ситуацию успеха», условия для повышения самооценки учащихся.

7 класс. Учить ставить перед собой большие цели и действовать по направлению к реализации своей мечты. Дать установку, что действия, которые совершаются сегодня и сейчас, приближают к достижению мечты.

8 класс. Создать условия для включения учащихся в исследование своих возможностей. Вовлекать учеников в активное участие в работе кружков, секций, мастер-классов, в проекты по разным направлениям.

9 класс. Учить ставить ближние и дальние цели, видеть их взаимосвязь, прогнозировать пути их достижения. Дать установку, что действия, которые совершаются сегодня и сейчас, приближают к достижению мечты.

Раздел 8. Анализируем результаты, извлекаем уроки.

Цели раздела:

- *формировать умение выстраивать свой маршрут движения в разных областях жизни на основе рефлексивного метода;*
- *учить анализировать свои достижения, вносить корректировки в планирование дальнейших действий, прогнозировать свой результат;*
- *формировать адекватную самооценку: умение критично относиться к своим результатам, грамотно выстраивать оценку своих достижений и т.д.*

Модуль 15. Подвожу итоги работы за год

Общешкольная установка:

«Не тот велик, кто никогда не падал, а тот велик – кто падал и вставал».

Конфуций

В данном модуле целевая установка на все классы: подвести итоги работы, провести самооценку и поставить следующие цели саморазвития. Создать условия для анализа своих достижений в разных областях жизни школьника.

3. Метапредметные результаты освоения курса «Мир деятельности» для 5–9 классов

Для системного и надежного формирования метапредметных результатов ФГОС ООО знания об универсальных учебных действиях, полученные учащимися в рамках курса «Мир деятельности», должны постоянно и осознанно применяться на предметных уроках и во внеурочной деятельности, построенных на основе дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон²³.

Содержание курса для 5–9 классов предусматривает формирование всего спектра универсальных учебных действий ФГОС основной школы в рамках выделенных содержательно-методических линий с позиции преемственности с начальной школой.

В рамках организационно-рефлексивной линии:

- ***выпускник научится:***
 - фиксировать собственные затруднения в учебной деятельности;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цели своей учебно-познавательной деятельности на основе метода рефлексивной самоорганизации;
 - устанавливать целевые приоритеты и обосновывать их выбор;
 - анализировать условия достижения цели с учетом выделенных с помощью учителя или самостоятельно ориентиров действия в новом учебном материале;

²³ Методики предметных уроков в настоящее время целостно разработаны в содержании непрерывного курса математики «Учусь учиться» для 5–9 классов авторов Л.Г. Петерсон, Г.В. Дорофеева, Н.Х. Агаханова, Д.Л. Абрарова, Е.В. Чутковой и др., а также в методиках отдельных уроков по разным учебным предметам, созданным научным коллективом НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики».

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, динамику собственных образовательных результатов;
- осуществлять проектную и учебно-исследовательскую деятельность на заданном учителем уровне;
- неслучайным образом прогнозировать будущие события и развитие процессов.

• ***выпускник получит возможность научиться:***

- самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей (включая самомотивирование, волевую саморегуляцию, критериальную самооценку и т.д.);
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач и проблем;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

В рамках коммуникативной линии:

• выпускник научится:

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- конструктивно разрешать конфликты;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- основам коммуникативной рефлексии.

- ***выпускник получит возможность научиться:***

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию;
- учитывать и координировать различные позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- использовать вербальные и невербальные средства для построения своего выступления;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

В рамках познавательной линии:

- **выпускник научится:**
 - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач, с помощью средств ИКТ;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- устанавливать аналогии;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- строить умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).

- **выпускник получит возможность научиться:**

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- осуществлять разные виды чтения: ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

В рамках ценностной линии:

- **у выпускника будут сформированы:**

- ответственное отношение к учению;
- ценностное отношение к освоению общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия (уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира);
- знание основных норм морали, смысловая ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- ценностное созидательное отношение к окружающей действительности, социальному творчеству, продуктивной организации совместной деятельности;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья – своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- готовность и способность к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам.

- **у выпускника будут сформированы на уровне опыта:**
 - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
 - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
 - готовность к освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
 - готовность к участию в общественной жизни, социально значимом труде;
 - готовность к нравственному самосовершенствованию, способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
 - готовность к экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
- **выпускник получит возможность научиться:**
 - адекватной позитивной самооценке и выстраиванию Я-концепции;
 - создавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению;
 - выстраивать траекторию саморазвития, самообразования, самовоспитания;
 - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
 - эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
 - формировать свое мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Взаимодействие с родителями при работе по курсу «Мир деятельности»

Как известно, на формирование личности детей в первую очередь влияет семья. Вместе с тем родители современных школьников учились в «знаниевой» школе и потому не всегда в полной мере осознают те изменения, которые происходят в настоящее время в обществе и в культуре, и связанные с ними процессы перехода к новой школе деятельностного обучения – новые ценности, новые принципы, формы и методы обучения, новые технологии и методики.

В целом, семье сегодня нужна помощь в осознании новых реалий, в освоении новых способов взаимодействия со своими детьми, в понимании того, каким образом они смогут помочь своему ребенку успешно учиться и максимально эффективно реализовать свой жизненный потенциал. Этот вопрос становится особенно актуальным в переходном возрасте, на этапе обучения ребенка в основной школе.

Курс «Мир деятельности» создает благоприятные условия для того, чтобы сделать родителей своими союзниками, партнерами и единомышленниками, и в конечном счете для построения единого учебно-воспитательного пространства семьи и школы.

Прежде всего, чтобы грамотно выстроить свое взаимодействие с семьей при работе по программе «Мир деятельности», важно использовать описанную выше систему дидактических принципов образовательной системы Л.Г. Петерсон, лежащую в основе деятельностного обучения, а именно: принципы **психологической комфортности, деятельности, вариативности, минимакса, целостности, непрерывности, творчества**. Это поможет не только вовлечь родителей в процесс переосмысления своего жизненного опыта и самоизменения, но и приобрести часто новый для себя опыт общения и взаимодействия, обобщая который они смогут перенести его на практику взаимодействия со своим ребенком.

1) **Принцип психологической комфортности** предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении администрации школы, педагогов и родителей. Важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей, а не просто читать им доклады или лекции.

Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами, даже фактами «недостойного», неправильного поведения родителей.

Необходимо расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенный разговор, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти наиболее оптимальные решения проблем воспитания личности ребенка.

2) **Принцип деятельности** заключается в такой организации взаимодействия с родителями, когда родители являются не сторонними наблюдателями, а активно включаются в совместный со школой учебно-воспитательный процесс.

Родителей интересует приобретение системных, а главное – «живых», не книжных психолого-педагогических знаний; улучшение детско-родительских отношений, повышение родительского авторитета и др. Важно понимать, что не всегда родительская активность появляется сразу – она воспитывается так же, как и любое качество личности.

Принцип деятельности предполагает использование активных форм работы с родителями. Для поддержания активности родителей полезно использовать поощрения (похвальный лист, благодарность в письменной и устной формах и т.д.), вовлечение в совместные мероприятия (конкурсы, праздники, проектную деятельность).

3) **Принцип целостности** означает, что у родителей должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о единстве целей и задач школы и семьи, о содержании и структуре учебно-воспитательного процесса, об основных принципах, на которых строится работа в школе. Очень важно, чтобы родители представляли психологические закономерности развития подростка.

4) **Принцип минимакса** заключается в следующем: школа должна предложить каждой семье возможность повышения психолого-педагогической компетентности и степень включенности в учебно-воспитательный процесс на максимальном (творческом) уровне и обеспечить при этом обязательной информацией, минимально необходимой для организации образовательного процесса.

Данный принцип обеспечивает индивидуальный подход к каждой семье.

5) **Принцип вариативности** предполагает предоставление родителям выбора форм участия и степени включенности в учебно-воспитательный процесс.

6) **Принцип непрерывности** предполагает единство педагогов и родителей в подходах к обучению и воспитанию ребенка и в требованиях к нему.

7) **Принцип творчества** означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе взаимодействия семьи и школы, приобретение родителями позитивного опыта социальной активности, практической реализации совместных со школой проектов.

В построении партнерских отношений с родителями можно выделить **три основных этапа**.

Первый этап включает в себя два важных направления – изучение и информирование. Именно с помощью этих направлений можно «запустить» механизм привлечения родителей к совместной деятельности.

Для изучения семьи можно использовать самый различный инструментарий – анкеты, вопросники, тесты, индивидуальные беседы, групповые тренинги. При этом важно учитывать индивидуальные особенности как ребенка, так и его семьи.

Информирование родителей о программе курса «Мир деятельности» для 5-го класса можно организовать на родительском собрании, предшествующем работе по данному курсу в начале года. Важно вовлечь родителей в совместное принятие решения продолжить работу с детьми в данном направлении, познакомить с тематикой курса, основными его разделами, основными методами работы.

Грамотное информирование родителей на данном этапе определяет эффективность повышения уровня их мотивации к совместной деятельности.

Основным итогом этапа «информирование» должны стать: понимание родителями значения курса «Мир деятельности» для дальнейшего успешного обучения их детей, обозначение общих целей, стоящих перед семьей и школой, а также мотивация родителей к повышению уровня психолого-педагогических знаний.

Второй этап включает в себя просвещение, консультирование и обучение. Смысл работы на данном этапе связан с повышением доверия родителей к школе, формированием у них представлений о целях ФГОС и предложенных в курсе «Мир деятельности» способах их реализации с позиций значения проводимой работы для будущих успехов их детей в учебе и жизни.

Основными итогами второго этапа должны стать представление о деятельностном методе, знание основных принципов и приемов взаимодействия со своими детьми при выполнении ими домашних задания и в житейских ситуациях, а также программа совместной деятельности.

Третий этап – собственно совместная деятельность, в которой реализуется построенная программа. Данная программа может включать в себя проведение тематических родительских собраний с демонстрацией наиболее удачных видеофрагментов занятий по курсу «Мир деятельности», совместные мероприятия и др.

Так, для организации партнерского взаимодействия с родителями некоторые мероприятия, проводимые в рамках курса «Мир деятельности», предполагают непосредственное участие в них родителей.

Такое взаимодействие с родителями уже было начато при работе по курсу «Мир деятельности» и реализации образовательной системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон в начальной школе. В основной школе продолжается эта непростая, кропотливая, но такая необходимая работа. На основе системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию предполагается организация совместных проектов родителей и детей, инициаторами которых могут стать как педагоги, так и сами родители или учащиеся. Основной формой взаимодействия всех участников школьной жизни становится сотрудничество. При этом каждый из его участников понимает смысл, правила и способы организации такого взаимодействия.

Отметим, что школьные психологи могут стать незаменимыми помощниками при организации работы педагогов с родителями по данному курсу.

Программа «Мир деятельности» направлена на формирование у учащихся умения учиться, готовности к самоизменению и саморазвитию. Однако не секрет, что для воспитания в ребенке тех

или иных положительных качеств взрослым необходимо начать прежде всего с самих себя. Знания механизмов самоизменения и самовоспитания, составляющих содержание курса «Мир деятельности», как раз и служат той основой, которая вовлекает в эти процессы не только учеников, но и взрослых – учителей, родителей, – создавая единое сообщество, содружество единомышленников в созидании своего жизненного успеха. «Счастье, – писал Эрих Фромм, – это не какой-то божий дар, а достижение, какого человек добивается своей внутренней плодотворностью».

5. Курсовая подготовка педагогов к реализации программы «Мир деятельности»

Курс «Мир деятельности» является ключевым звеном при формировании УУД. Вместе с тем, как отмечалось выше, целостное формирование у учащихся УУД требует, чтобы на предметных уроках работа строилась в деятельностном методе обучения. Одним из педагогических инструментов, позволяющих системно реализовывать деятельностный метод обучения, является технология деятельностного метода (ТДМ).

Для того чтобы помочь учителям освоить новый метод обучения, в НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» организована комплексная система очной и заочной курсовой подготовки учителей

I направление: знакомство учителей с дидактической системой деятельностного метода обучения, содержанием и методикой работы по непрерывному курсу математики Л.Г. Петерсон «Учусь учиться»²⁴.

II направление: освоение деятельностного метода обучения, использование которого необходимо на всех этапах формирования УУД.

²⁴ Данное направление подготовки предназначено для учителей математики. Его можно осваивать очно, на базе НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», на выездных курсах в разных регионах России, а также с помощью дистанционной формы обучения.

III направление: знакомство с содержанием и методикой работы по надпредметному курсу «Мир деятельности» и с диагностическим инструментарием данного курса.

Первые два направления помогают учителю методологически грамотно формировать у учащихся первичный опыт пребывания в учебной деятельности. Только после этого, на основе обобщения своего опыта, ученики смогут сами построить способы организации своей учебной деятельности (иначе они просто не будут понимать, о чем идет речь). Одновременно эти курсы являются подготовкой учителя к освоению содержания программы курса «Мир деятельности», так как дают первичное представление о структуре учебной деятельности и технологии деятельностного метода обучения.

Третье направление курсовой подготовки знакомит педагогов с содержанием курса «Мир деятельности», с новым способом и методиками формирования у учащихся регулятивных УУД, раскрывает систему и особенности работы с коммуникативной, познавательной и ценностной линиями курса.

Важным составным элементом третьего направления подготовки учителей к работе по курсу «Мир деятельности» является освоение ими диагностического инструментария сформированности УУД у учащихся, который позволяет фиксировать личностные новообразования школьников в процессе формирования у них ключевых деятельностных компетенций, выявлять соответствующие уровни и динамику изменений.

В ходе курсовой подготовки организуется просмотр видеоматериалов и открытых уроков в ТДМ учителей базовых площадок Института как по курсу «Мир деятельности», так и по разным учебным предметам.

Выбранное направление курсовой подготовки учителя могут пройти на базе Института системно-деятельностной педагогики либо на базе его региональных отделений. В Институте разработаны и проводятся курсы повышения квалификации педагогов в очной, дистанционной форме, а также в форме стажировки²⁵.

²⁵ Подробная информация о формах проведения и программах курсовой подготовки размещена на сайте НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» www.sch2000.ru в разделе «Курсы».

Отметим, что НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» проводит многоуровневую курсовую подготовку для разных категорий слушателей:

- воспитатели ДОО;
- учителя начальной школы;
- учителя основной и старшей школы;
- методисты;
- преподаватели педагогических колледжей и университетов;
- психологи;
- директора и заместители директора школ, работающих по программе «Учусь учиться».

Записаться на курсы и получить более подробную информацию можно по телефону +7 (495) 797-89-77 или по электронной почте info@sch2000.ru

6. Дополнительная литература для освоения дидактической системы Л.Г. Петерсон

- 1) Как перейти к реализации ФГОС по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...». Методическое пособие / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...».
- 2) Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...». Построение непрерывной сферы образования. Монография. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...».
- 3) Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В. Что значит «уметь учиться». – М.: УМЦ «Школа 2000...».
- 4) Петерсон Л.Г. и др. Учусь учиться, или Приключения Смайлика. Наглядное пособие – М.: УМЦ «Школа 2000...».
- 5) Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности.– М.: УМЦ «Школа 2000...».
- 6) Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Формирование и диагностика общеучебных организационно-рефлексивных умений в образовательной системе «Школа 2000...». – М.: УМЦ «Школа 2000...».

- 7) Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...».
- 8) «Школа 2000...». Сборники статей. Вып. 4–6. – М.: УМЦ «Школа 2000...».
- 9) Комплексный педагогический мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе: научно-методическое пособие/Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: НОУ ДПО «Институт СДП».
- 10) Библиотека сайта www.sch2000.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НАДПРЕДМЕТНОГО КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», 5–9 КЛАССЫ

Раздел 1. Учебная деятельность

Модуль 1. Учусь учиться.

Общешкольная установка: «Ничему нельзя научить, можно только научиться». (К.С. Станиславский)

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Я учусь самостоятельно!	Я ставлю цель	Я строю план и действую	Я получаю результат	Я отвечаю за свои действия и свой результат

Модуль 2. От затруднения к достижениям.

Общешкольная установка: «Все препятствия и трудности – это ступени, по которым мы растем ввысь». (Ф.В. Ницше)

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Затруднение – мой помощник в учении	Учусь контролировать и оценивать себя	Анализирую свой маршрут	Учусь объективно себя оценивать	Двигаюсь к новым достижениям

Раздел 2. Сотрудничество

Модуль 3. Учимся общаться

Общешкольная установка: «Самым важным слагаемым формулы успеха является умение ладить с людьми». (Т. Рузвельт)

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Содружество нашего класса	Мы разные, и в этом наша сила	Учимся договариваться	Учусь понимать себя. Учусь понимать другого.	Выбираю круг своего общения.

Модуль 4. Основные правила сотрудничества.

Общешкольная установка: «В одиночку мы так мало можем сделать. Вместе мы способны свернуть горы». (Х. Келлер)

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Учимся вести диалог	Критикуя, предлагай!	Учимся вести дискуссию	Учимся работать в команде	Стратегии и тактики работы в команде

Раздел 3. Проекты и исследования

Модуль 5. Учусь познавать мир

Общешкольная установка: «Наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни». (А.С. Пушкин)

<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
Я познаю мир	Учусь смотреть на мир с разных сторон	Разные методы познания	Аргументы и факты	Учусь видеть главное для себя

Модуль 6. Учусь выполнять проекты и исследования

Общешкольная установка: «Видеть и делать новое - очень большое удовольствие». (Вольтер)

<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
Учусь строить проект	Презентация результата – важный шаг любой работы	Учусь проводить исследование	Учусь защищать свою позицию	Проекты и исследования в различных областях жизни

Раздел 4. В океане информации

Модуль 7. Информационное пространство

Общешкольная установка: «Кто владеет информацией - владеет миром». (Натан Ротшильд)

<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
Учусь искать информацию	Подбираю источники информации	Учусь определять безопасность и достоверность информации	Культура общения в информационном пространстве	Эффективные способы поиска информации

Модуль 8. Работа с информацией

Общешкольная установка: «Получение информации – это предпосылка к пониманию». (М. Адлер)

<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
Учусь понимать текст	Учусь составлять текст	Я – источник информации	Учусь составлять конспект	Учусь конспектировать устную речь

Раздел 5. Ценности нашей жизни

Модуль 9. Вечные ценности

Общешкольная установка: «Не все то золото, что блестит» (Народная мудрость)

<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
Ценности жизни. <i>Созидание</i>	Жизнь и здоровье – ценности нашей жизни	Семья – ценность нашей жизни	Такая маленькая планета	Лучшие достижения и открытия цивилизации

Модуль 10. Мой мир

Общешкольная установка: «То, во что ты веришь, становится твоим миром». (Р. Матесон)

<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
Кто я, какой я?	Посеешь характер - пожнешь судьбу	Я – часть целого мира	Мои права и обязанности	История человечества – извлекаю уроки

Раздел 6. Я – автор своей жизни

Модуль 11. Мои сильные стороны и точки роста.

Общешкольная установка: «Найти себя невозможно, себя можно только создать». (Т. Сас)

<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
Мое настроение в моих руках	Мои слова и мои действия - это Я	Мои отношения - это Я	Желание – 1000 возможностей	Я создаю себя сам

Модуль 12. Учусь мечтать, учусь творить

Общешкольная установка: «Ключ к открытию вашей мечты – это, в первую очередь, творчество». (З. Эфрон)

<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
Творчество и созидание – ценности моей жизни	Я делаю мир лучше	Ищу единомышленников	Источники вдохновения	Творить или вытворять?

Раздел 7. Самоопределение

Модуль 13. Шаг в будущее

Общешкольная установка: «Кораблю, который не знает куда плыть, ни один ветер не будет попутным». (Сенека)

<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
Мое будущее начинается сегодня	Чем отличается цель от мечты	Такие разные профессии	Чего я хочу достичь как выпускник школы	Учусь делать выбор

Модуль 14. «Проба пера».

Общешкольная установка: «Вам знакомо выражение «выше головы не прыгнешь»? Это заблуждение. Человек может все». (Н. Тесла)

<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
Пробуй! Не получается – пробуй еще	Я верю в себя!	Следую за своей мечтой	Узнаю больше о том, что мне интересно (профессиональна сфера)	Мои ближние и дальние цели

Раздел 8. Анализируем результаты, извлекаем уроки

Модуль 15. Подвожу результаты работы за год.

Общешкольная установка: «Не тот велик, кто никогда не падал, а тот велик – кто падал и вставал». (Конфуций)

Ждём от Вас откликов и предложений на нашем сайте

www.sch2000.ru

и по электронному адресу

info@sch2000.ru,

НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики».

Мы будем рады сотрудничеству с Вами!

Желаем Вам и Вашим ученикам интересной,
творческой и успешной работы
по непредметному курсу «Мир деятельности»!