

Метод учебных проектов, ИКТ и профильное обучение

Становится общепризнанным положение о том, что учебное проектирование должно стать основной формой учебной деятельности в условиях профильного обучения в старших классах, а применение ИКТ для выполнения проектов – обязательным и наиболее эффективным способом его реализации. При этом преследуются две образовательные цели:

- реализация модели профессиональной деятельности (деловой игры) школьника в рамках определенной образовательной области, выбранной в качестве профиля обучения;
- формирование информационно-коммуникационной компетентности учащегося путем целенаправленного использования знаний и умений, полученных на уроках информатики, а также их наращивания в процессе проектной деятельности.

Модель профессиональной деятельности должна осуществляться в самых современных формах, в условиях, приближенных к формам, внедряемым в ходе информатизации практически всех видов профессий. Это означает, что все этапы проектной работы (не зависимо от предметной области) должны осуществляться с применением средств ИКТ. К таким этапам относятся:

1. постановка задачи;
2. подготовка технического задания (ТЗ) на разработку проекта
3. планирование выполнения проекта
4. сбор информации по проекту
5. обработка собранной информации
6. оформление отчета по результатам проекта
7. презентация проекта

На разных этапах работы могут использоваться различные средства ИКТ. На этапах 1, 2, 3, 5, 6 – текстовые и графические редакторы, электронные таблицы. На этапе 4 – поисковые системы и др. сервисы Интернета, на этапе 7 – программы подготовки презентаций. Возможно использование и других средств: компьютерная обработка видео и звука (мультимедиа-технологии), системы программирования, оцифровка текстовых документов, машинный перевод и пр.

Еще одним важным моментом проектной работы школьников является организация коллективной работы школьников с использованием технических средств коммуникаций, к которым относится общение через Интернет (электронная почта, чат-общение, и др.) мобильная телефонная связь. Безусловно, нельзя вменять в обязанность каждому школьнику иметь домашний компьютер с Интернетом и сотовый телефон. Но тех детей, у кого имеются эти средства, желательно направить на их использование с пользой для проекта.

Очень важным образовательным моментом является привлечение информационных ресурсов всемирной паутины WWW, баз данных, файловых архивов и пр. Ученики должны «окунуться» в море информации, имея практически неограниченный ее источник, приобретая навыки эффективного поиска в Интернете. Хотя это не означает, что нужно забыть о других традиционных источниках информации: книгах, библиотеках, архивах. Поиск информации должен носить комплексный характер.

Существенным моментом организации коллективной работы над проектом является распределение обязанностей в рабочем коллективе. Для каждого участника группы задание, которое ему поручается должно быть интересным и посильным.

В школьном образовательном стандарте по информатике провозглашается цель формирования информационно-коммуникационной компетентности выпускника школы. Достижение этой цели невозможно лишь в рамках школьных уроков информатики. Самый эффективный путь к ее достижению – проектная деятельность школьников в различных образовательных областях с использованием средств и методов ИКТ.