

ИЗУЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Предпосылки к успешному освоению русского языка

В национальном проекте «Образование» сделан «акцент на создании оптимальных условий для самореализации и развития талантов всех школьников». (Как это созвучно с образовательной целью, которую провозгласил Л.В. Занков: «Оптимальное общее развитие каждого школьника»!) Создание таких оптимальных условий разработчики проекта связывают с решением задачи «достижения функциональной грамотности в каждой школе», которая понимается как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Воспитание такого человека возможно только в том случае, если, по известному высказыванию Л.С. Выготского, обучение будет забегать вперед развития ребенка, то есть оно будет осуществляться в зоне ближайшего развития, а не на актуальном, уже достигнутом ребенке уровне. Это базовое для современной школы психологическое положение осмыслено Л.В. Занковым как дидактический принцип: "обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности". Обязательным условием правильной реализации этого ведущего для развивающего обучения дидактического принципа является знание особенностей воспитанников, знание о достигнутом учеником уровне актуального развития в конкретном виде деятельности. Имея информацию о том, что ребенок может выполнять правильно без помощи взрослого, можно ставить перед ним более трудные задачи, расширяя таким образом зону его ближайшего развития.

Постоянное изучение достижений учеников – обязательное условие продуктивной педагогики.

Специалистами (социологами, медиками, психологами, логопедами) разработано множество вариантов методик изучения детей. Они известны школе и успешно используются школьными медико-психолого-педагогическими комиссиями. Данная система изучения не противопоставляется тем, которыми вы уже пользуетесь. Ее назначение – предоставить **учителю** задания, которые помогут установить готовность ребенка к конкретной учебной деятельности - к освоению русского (родного) языка. Учитывая общепредметную значимость русского языка, можно сказать, что в ходе этого изучения во многом раскроется картина на общую готовность ребенка к обучению.

Представляемая методика изучения ребенка является частью системы изучения готовности детей к обучению в школе, которая была разработана и проверена в ходе совместного (Россия - США) эксперимента.

Успешность обучения русскому языку зависит от уровня зрелости у ребенка внутренних предпосылок для его усвоения. К таким наиболее важным предпосылкам относятся:

- состояние здоровья ребенка;
- его готовность к новой социальной роли ученика;
- сформированность психофизиологических функций, необходимых для успешного освоения устной и письменной речи: слухового, зрительного анализаторов, речевых органов, мышц руки, пространственной, временной, количественной ориентации, систем: глаз-рука, ухо-рука;
- интеллектуальная готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, обобщением); способность к абстрагированию; способность к использованию знаний и умений в новых условиях;

- произвольность деятельности; владение основными ее компонентами (восприятием цели, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, контролем и, в случае необходимости, коррекцией сделанного);
- достаточный кругозор;
- владение устной связной речью; знание элементарных этических норм.

Здесь мы предоставляем только те задания, которые помогут учителю получить сведения о готовности каждого школьника к освоению письменной и устной речи. Каждое задание сопровождается описанием его назначения, подробной инструкцией его проведения и предельно простым способом оценки. Если возможно, то во время выполнения этих заданий желательно присутствие специалистов или педагогов, которые помогли бы учителю зафиксировать особенности поведения детей. Таким образом, у учителя будут свидетельства стартового уровня каждого ребенка, с которыми он сможет сверять дальнейшее его движение.

Основное тестирование может быть проведено фронтально в классе в течение первого учебного месяца.

Методика изучения готовности ребенка к освоению письменной речи

Основное тестирование

Заданную извне письменную речь ребенок читает, воспринимает на слух, списывает. Готовность к этим видам деятельности проверяется по результатам выполнения следующих заданий, которые, кроме диагностической, могут выполнять обучающую и контролирующую функции.

Задание № 1. Записывание слов под диктовку кругами.

Назначение задания: выявить уровень готовности психологических и психофизиологических функций, обеспечивающих восприятие речи на слух - уровень развития фонематического анализа, а также способность к переводу звукового кода в другую знаковую систему, в данном случае - в круги (перекодирование).

Инструкция: "Дети, несмотря на то что вы еще не умеете писать буквами, вы сейчас запишете под диктовку несколько слов, но не буквами, а кругами: сколько букв в слове, столько вы нарисуете кругов". Далее разбирается образец: "Произнесите хором медленно слово рак, а я под вашу диктовку запишу это слово кругами: р-а-к = ООО. Проверим написанное, "прочитаем" круги: ООО = р-а-к. Все правильно". Слова для тренировочных упражнений: *луна, санки, клад*. Обязательное требование при отборе слов для диктантов - совпадение количества звуков с количеством букв.

"Сейчас я буду диктовать разные слова, а вы на листочках нарисуйте столько кругов, сколько букв в каждом слове. Новое слово записывается с новой строки". Последнее указание напоминает при записи каждого следующего слова. Слова проговариваются четко, но без деления на слоги.

Для того чтобы увидеть уровень выполнения этого задания каждым учеником, надо подобрать для диктанта слова разной слоговой трудности, например: ум, ухо, сок, лапа, сосна, звезда, капитан.

Обычно выделяются две полярные группы детей: составившие схемы всех слов и не составившие ни одной схемы, а между ними располагаются все остальные ученики.

Оценка задания:

4-й уровень - правильно выполнены схемы всех слов;

3-й уровень - правильно выполнены более половины схем;

2-й уровень - правильно выполнены 2-3 схемы;

1-й уровень - правильно выполнена одна или не выполнено ни одной схемы.

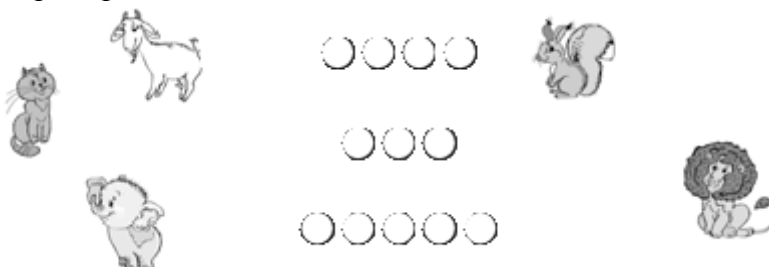
Учитывая особую важность этого задания, подтвердите количественный анализ качественным: сделайте табличку, где в "шапке" будут выписаны все диктуемые слова, а слева - фамилии детей. Отметьте правильность выполнения каждого слова.

Перепроверьте полученный результат в другой деятельности, связанной с последовательным перекодированием знаков, - в опосредованном чтении.

Задание № 2. Чтение схем слов.

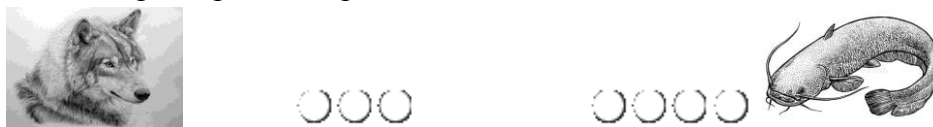
Назначение задания: выявить готовность психологических и психофизиологических функций, обеспечивающих чтение, - умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (перекодирование, но обратное тому, что делает ученик при диктанте).

Каждый ребенок получает лист с рисунками животных и нарисованными тут же схемами их названий (например, лев, белка, коза, слон, кошка = кот).



Количество кругов соответствует количеству букв в слове. Схемы расположены вразбивку по отношению к рисункам. Дети должны при помощи соединительной линии установить соответствие между названием животного и схемой.

Инструкция: "Дети, сегодня вы попробуете "читать" слова, написанные не буквами, а кругами". Далее разбирается образец. На доске две схемы:



Рядом с первой схемой прикрепляется рисунок, изображающий, например, волка, а рядом со второй схемой - сома.

Учитель: "Кто нарисован на этом рисунке? (Волк). Какой набор кругов подходит к этому слову? Читаем вместе первую схему: ООО в-о-л-к. Она не подходит. Читаем вторую схему: ОООО в-о-л-к. Она подходит. Соединим линией эти круги и рисунок".

Так же разбирается "чтение" слова *сом*.

Учитель: "Теперь то же самое вы сделаете на своих листочках: возьмите простой карандаш, тихо произнесите название нарисованного животного, найдите, какой набор кругов соответствует этому названию, и соедините линией схему и картинку. Не смущайтесь, если линии будут пересекаться, как это вышло на нашем образце. Итак, каждую картинку вы соедините линией с соответствующими кругами".

Оценивается так же, как и задание №1.

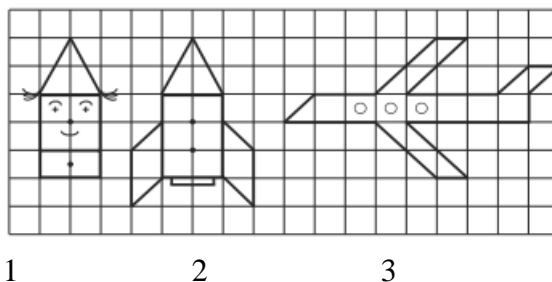
Обучающие этапы перед выполнением заданий № 1 и № 2 могут быть в более свернутом виде, если ученики уже знакомы со схемами слов.

Задание № 3. Срисовывание рисунков по клеткам.

Назначение задания: установить готовность к списыванию - уровень развития зрительного анализа, пространственной ориентации, внимания, умения выявлять закономерность в чередовании линий, сформированность мышц руки.

Ребенок выполняет задание на листке бумаги в клетку.

Каждому ученику раздается листок в клетку, на котором даны, например, такие рисунки:



1

2

3

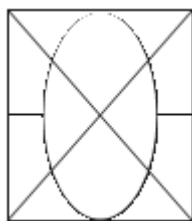
Инструкция: "Дети, на доске по клеточкам нарисованы предметы. Вы их в таком же порядке перерисуйте на свои листочки. Рисуйте их точно такими же, какими они изображены здесь".

Оценка осуществляется в соответствии с количеством правильно срисованных фигур с учетом их сложности.

Задание № 4. Решение буквенного ребуса и составление собственного буквенного ребуса. Проводится с детьми, которые знают буквы.

Задание, как и все другие, многозначно. Оно позволит перепроверить результаты выполнения **задания № 3**, но *основное его назначение*: выявить у детей, которые знают буквы, уровень развития воссоздающего и творческого воображения, умение использовать знание в новых условиях.

Инструкция № 1: "В этом рисунке "спрятались" печатные буквы. На листочке напиши, какие это буквы". Каждому ребенку дается рисунок на чистом, не разлинованном листке с линиями для написания букв.



Инструкция № 2. "Теперь попробуй составить свой рисунок, в котором бы "спрятались" буквы - любые, какие хочешь".

Оценивается первый этап по количеству обнаруженных ребенком букв из 13 возможных (ПГЕШХОЮИСТЛМУ). Очень хорошим результатом можно считать любые 3-5 букв.

На втором этапе оценивается оригинальность предложенного ребенком варианта, насколько он отошел от заданного образца.

Дополнительное тестирование

Оно необходимо детям, у которых вы не обнаружили уровня актуального развития во всех или отдельных видах деятельности. Это случаи абсолютно правильного и абсолютно неправильного выполнения заданий.

Например, ребенок правильно записывает кругами под диктовку все предложенные ему слова. Чтобы определить, с какого уровня трудности надо начинать его обучение диктанту, усложните задание: 1) продиктуйте более трудные по составу слова. Только ошибки показывают, в чем должна заключаться педагогическая помощь данному ребенку.

Достаточно часто бывают варианты, когда ребенок хорошо читает, но плохо записывает под диктовку: не может правильно написать ни одного слова кругами под диктовку. Выясните, как он выделяет заданный звук из слова на слух, предложите ему: 1) прохлопать ритм из пяти (четырех, трех) хлопков, 2) нарисовать любую простую фигуру или рисунок по клеткам под диктовку. Сравните результаты выполнения этих заданий. Если они выполнены удовлетво-

